الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — دورة: جوان 2010

الشعبة: تسيير واقتصاد

اختبار في مادة: القانون — المدة: ساعتان ونصف

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

الجزء الأول: (16 نقطة)

السؤال الأول: (05 نقاط)

يترتّب عن شركة التّضامن مسؤولية شخصية تضامنية.

- اشرح : 1. كيفية تأسيس شركة التضامن.

  2. خصائص شركة التضامن.

السؤال الثاني: (05 نقاط)

يعتبر الإضراب عن العمل حق دستوري معترفا به.

- عرّف الإضراب وبيّن شروطه القانونية.

السؤال الثالث: (06 نقاط)

يختلف تعليق علاقة العمل عن إنهائها.

- اشرح كلا من تعليق علاقة العمل وإنهائها مبينا الأسباب.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

- حدّد واشرح إجراءات تأسيس شركة المساهمة.

الموضوع الثاني

الجزء الأول: (16 نقطة)

السؤال الأول: (05 نقاط)

مع الاصلاحات الاقتصادية انتشر في الجزائر نوع من الشركات التي تلائم المشروعات الاقتصادية الصغيرة والمتوسطة الحجم والتي لا تحتاج إلى رؤوس أموال كبيرة تدعى الشركات ذات المسؤولية المحدودة.

1. قدّم تعريفها.
2. ما هي خصائصها؟

السؤال الثاني: (06 نقاط)

إذا كان عقد العمل هو الاطار القانوني لعلاقة العمل الفردية ، فالاتّفاقية الجماعية تشكّل الإطار القانوني للتشاور بين المستخدم والعمّال تفاديا للنّزاعات الجماعية للعمل.

بيّن : 1. مفهوم الاتّفاقية الجماعية للعمل.

2. محتوى هذه الاتّفاقية.

السؤال الثالث: (05 نقاط)

تترتّب على عقد البيع التزامات متبادلة ومتقابلة في ذمّة كل من البائع والمشتري.

اشرح : 1. التزامات البائع.

2. التزامات المشتري.

الجزء الثاني : (04 نقاط)

تعتبر النفقات العامّة وسيلة تسمح للدولة بأداء مهامها الاقتصادية والاجتماعية والسياسية.

1. عرّف النفقة العامّة.
2. بيّن خصائصها.
3. ما هي تقسيماتها حسب قانون المالية الجزائري؟

العلامة		عناصر الاجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
		الموضوع الأول : **الجزء الأول :**	
05	2	**إجابة السؤال الأول :** 1. تأسيس شركة التضامن: تتأسس شركة التضامن بتوفر الشروط الموضوعية العامة والخاصة والشروط الشكلية وذلك بتحرير عقد رسمي أمام الموثق الذي يقوم بإشهاره، كما يجب أن تودع نسخة منه لدى المركز الوطني للسجل التجاري، ويشمل العقد التأسيسي على أسماء الشركاء والعنوان التجاري ورأسمال الشركة ومدتها.	
	4×0,75	2. خصائص شركة التضامن : أ. اكتساب الشريك صفة التاجر: بمجرد انضمام الشريك إلى شركة التضامن يكتسب صفة التاجر. ب. المسؤولية التضامنية : يعتبر الشريك في شركة التضامن مسؤولا شخصيا عن ديون الشركة. ج. عدم قابلية الحصص للتداول: لا يجوز للشريك التنازل عن حصته للغير، كما لا تنتقل إلى الورثة بعد وفاته. د. اسم شركة التضامن : يجب أن يتكون اسم شركة التضامن من أسماء جميع الشركاء أو من اسم أحد الشركاء متبوع بعبارة وشركائه.	
05	2	**إجابة السؤال الثاني :** – تعريف الإضراب : هو التوقف بصفة مؤقتة عن العمل وهو من الحريات العامة التي يكرسها الدستور.	
	3×1	– شروط الإضراب : – استنفاذ طرق التسوية الودية. – انعقاد الجمعية العامة للعمال وتصويتها على الدخول في إضراب بالأغلبية. – الإشعار المسبق بالإضراب.	
6	3	**إجابة السؤال الثالث :** أ. تعليق علاقة العمل : هي وضعية قانونية يتوقف فيها العامل عن ممارسة عمله دون أن يتسبب ذلك في إنهاء علاقة العمل، ويكون ذلك للأسباب التالية : – وجود اتفاق مسبق بين طرفي العقد ينص على ذلك. – العطل المرضية ،أداء التزامات الخدمة الوطنية. – صدور قرار تأديبي. – ممارسة حق الإضراب. – العطل بدون اجر. – الوقف التحفظي قبل صدور حكم قضائي نهائي. وبعد انقضاء فترة التوقف يدرج العامل في منصب عمله أو في منصب ذي أجر مماثل.	
	3	ب. إنهاء علاقة العمل : هي التوقف النهائي لعلاقة العمل بين العامل والمستخدم، وتنتهي لأسباب قانونية أو اقتصادية، منها : – البطلان أو الإلغاء القانوني. – انقضاء أجل عقد العمل. – الاستقالة. – العزل. – العجز الكلي عن العمل. – التسريح. – غلق المؤسسة . – التقاعد. – الوفاة.	

محاور الموضوع	عناصر الاجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	إجابة الجزء الثاني : *التأسيس عن طريق اللجوء العلني للادخار المادة 595 ق ت ج. - تحرير مشروع القانون الأساسي من طرف الموثق. - إيداع نسخة من العقد للمركز الوطني للسجل التجاري. - طرح أسهم الشركة للاكتتاب العام على الجمهور لتكوين رأس المال. *التأسيس دون اللجوء العلني للادخار. - الاكتتاب يقتصر على المؤسستين للشركة دون سواهم. - توقيع المساهمين على القانون الأساسي المحرر من طرف الموثق إما بأنفسهم أو بواسطة وكلاء.	2×1 2×1	04
	الموضوع الثاني : **الجزء الأول :** إجابة السؤال الأول : 1- تعريف الشركة ذات المسؤولية المحدودة : هي شركة تجارية تؤسس من شخص واحد أو عدة أشخاص، كل شريك فيها مسؤول بقدر حصته في رأس المال ولا يقل رأسمالها عن 100000 دج. 2- خصائص الشركة : أ. هي شركة تجارية. ب. مسؤولية الشريك محدودة بقدر مساهمته في رأسمال الشركة. ج. حصص الشركاء غير قابلة للتداول بصفة أساسية. د. للشركة اسم وعنوان. هـ. الحد الأدنى لرأس المال لا يقل عن 100000 دج وينقسم إلى حصص ذات قيمة اسمية متساوية. و. الحد الأقصى للشركاء لا يتجاوز 20 شريكا.	2 6×0,50	05
	إجابة السؤال الثاني : 1. مفهوم الاتفاقية الجماعية للعمل : هي اتفاق مكتوب يتضمن شروط العمل يبرم بين مستخدم أوعدة مستخدمين وبين التنظيمات النقابية التي تمثل العمال. 2. محتوى الاتفاقية الجماعية للعمل :ويتضمن شروط التشغيل والعمل والعناصر التي تعالجها الاتفاقية الجماعية للعمل ، وهي : - التصنيف المهني وما يرتبط به من أجور وتعويضات. - المكافئات المرتبطة بالإنتاجية ونتائج العمل. - فترة التجربة والإشعار المسبق. - مدة العمل الفعلي. - التغيبات الخاصة. - اجراءات المصالحة. - الحد الأدنى من الخدمة في حالة الإضراب. - مدة الاتفاقية وكيفيات تمديدها أو مراجعتها أو نقضها.	2 8×0,50	06

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — دورة: جوان 2010

الشعبة: تسيير واقتصاد (ن.ج)

اختبار في مادة: الرياضيات — المدة: 3 ساعات و30 د

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

التمرين الأول: (05 نقاط)

يمثّل الجدول التالي ضغط الدم y_i بدلالة السن x_i لعينة من الرجال.

السن x_i	35	40	45	50	55	60	65
ضغط الدم y_i	12,2	12,4	12,5	13	13,3	13,6	14

1) مثّل الجدول بسحابة نقط $M_i\left(x_i\ ;\ y_i\right)$ في معلم متعامد مبدؤه $O'(30\,;11)$ وبوحدة $1cm$ لكل 5 سنوات على محور الفواصل و $2cm$ لكل وحدة على محور التراتيب.

2) أ) عيّن إحداثيي G النقطة المتوسطة للسحابة.

ب) مثّل النقطة G في المعلم السابق.

3) أوجد معادلة مستقيم الانحدار بالمربعات الدنيا: $y = ax+b$ ، تعطى a و b مدورة إلى 10^{-2}.

4) أرسم هذا المستقيم في المعلم السابق.

5) رجل عمره 70 سنة وضغط دمه 15,2. هل هذا معقول حسب هذا التعديل ؟ علّل.

التمرين الثاني: (04 نقاط)

نعتبر الدالة العددية f المعرّفة على المجال $]0;+\infty[$ بـ: $f(x)=\left(\ln(x)\right)^2+2\ln(x)-3$

و $\left(c_f\right)$ تمثيلها البياني في معلم متعامد ومتجانس. ($\ln$ هو رمز اللوغاريتم النبيري)

1) أ) حل في المجال $]0;+\infty[$ المعادلة: $f(x)=0$ ثم فسّر النتيجة هندسيا.

ب) حلّل $f(x)$ إلى جداء عاملين.

ج) حل في المجال $]0;+\infty[$ المتراجحة : $2\ln(x)+2\geq 0$

2) أحسب $f'(x)$ واستنتج اتجاه تغير الدالة f .

3) بيّن أن المنحنى $\left(c_f\right)$ يقبل نقطة انعطاف يطلب تعيين إحداثييها.

التمرين الثالث: (04 نقاط)

1) n عدد طبيعي، أُحسب بدلالة n المجموع S_n حيث: $S_n = 1 + e + e^2 + \ldots + e^n$

(S_nمجموع حدود متتالية هندسية أساسها e وحدها الأول 1 ؛ و e يرمز إلى اساس اللوغاريتم النبيري).

2) لتكن المتتالية العددية (w_n) المعرفة على $\mathbb{N}$ بـ: $w_n = 2n + 4 + e^n$

بيّن أن: $w_n = u_n + v_n$

حيث (u_n) متتالية حسابية و (v_n) متتالية هندسية يطلب تعيين الحد الأول وَ الأساس لكل منهما.

3) أثبت أنه من أجل كل عدد طبيعي n فإن:

$$4 + 6 + 8 + \ldots + (2n + 4) = (n + 1)(n + 4)$$

4) استنتج المجموع S بدلالة n حيث:

$$S = w_0 + w_1 + \ldots + w_n$$

التمرين الرابع: (07 نقاط)

f الدالة العددية المعرفة على $\mathbb{R}^*$ بـ: $f(x) = \dfrac{x^3 - 5x^2 + 4}{x^2}$

و (C_f) تمثيلها البياني في المستوي المنسوب إلى المعلم المتعامد و المتجانس $(o;\vec{i},\vec{j})$.

1) بيّن أنه من أجل كل x من $\mathbb{R}^*$ فإن: $f(x) = x - 5 + \dfrac{a}{x^2}$ ، حيث a عدد حقيقي يطلب تعيينه.

2) أُحسب: $\lim\limits_{x \to -\infty} f(x)$ ، $\lim\limits_{x \to +\infty} f(x)$ ، $\lim\limits_{x \to 0} f(x)$

3) أ- بيّن أنّه من أجل كل x من $\mathbb{R}^*$ فإن: $f'(x) = \dfrac{(x-2)(x^2 + 2x + 4)}{x^3}$، استنتج اتجاه تغير الدالة f.

ب- شكّل جدول تغيرات الدالة f .

4) أثبت أن المنحنى (C_f) يقبل مستقيمين مقاربين أحدهما مائل، يطلب تعيين معادلتيهما.

5) أوجد معادلة لــ(Δ) مماس (C_f) في النقطة ذات الفاصلة 1.

6) أُرسم (Δ) والمنحنى (C_f).

7) أ- عيّن الدالة الأصلية F للدالة f على المجال $]0;+\infty[$ والتي تحقق: $F(2) = -10$.

ب- أُحسب مساحة الحيز المستوي المحدد بالمنحنى (C_f) و محور الفواصل والمستقيمين اللذين معادلتاهما $x = 1$ و $x = 2$.

الموضوع الثاني

التمرين الأول: (05 نقاط)

يُمثّل الجدول التالي تطور إنتاج سنوي بالطن لأحد أنواع الأسماك في إحدى المجمعات المائية لتربية الأسماك:

السنة	2004	2005	2006	2007	2008	2009
ترتيب السنوات x_i	1	2	3	4	5	6
الإنتاج y_i	530	640	770	850	980	1115

1) مثّل سحابة النقط $M_i\left(x_i\ ;\ y_i\right)$ المرفقة بالسلسلة الإحصائية في معلم متعامد

(على محور الفواصل $2cm$ يمثّل سنة واحدة، على محور التراتيب $1cm$ يمثّل 100 طن من السمك).

2) عيّن إحداثيي النقطة المتوسطة G لهذه السحابة.

3) بيّن أنّ معادلة مستقيم الانحدار بالمربعات الدنيا هي: $y=115\,x+411{,}67$.

4) عيّن إنتاج هذا المُجمع المائي في سنة 2015. (تعطى كل النتائج مدورة إلى 10^{-2})

التمرين الثاني: (06 نقاط)

لتكن $\left(u_n\right)$ المتتالية العددية المعرّفة بـــ: $u_0=1$ ومن أجل كل عدد طبيعي n، $u_{n+1}=\dfrac{3u_n+2}{4}$.

1) احسب الحدود u_1 ، u_2 و u_3.

2) أ - برهن بالتراجع أنه من أجل كل عدد طبيعي n فإن: $u_n<2$.

ب - بيّن أن المتتالية $\left(u_n\right)$ متزايدة تماما.

جـ - استنتج أن المتتالية $\left(u_n\right)$ متقاربة.

3) نعتبر المتتالية $\left(v_n\right)$ المعرّفة من أجل كل عدد طبيعي n بـ : $v_n=u_n-2$.

أ - بيّن أنّ $\left(v_n\right)$ متتالية هندسية يطلب تحديد أساسها وحدها الأول.

ب - اكتب عبارة v_n بدلالة n ثم استنتج أنّه من أجل كل عدد طبيعي n ، $u_n=2-\left(\dfrac{3}{4}\right)^n$.

جـ - ما هي نهاية المتتالية $\left(u_n\right)$ ؟

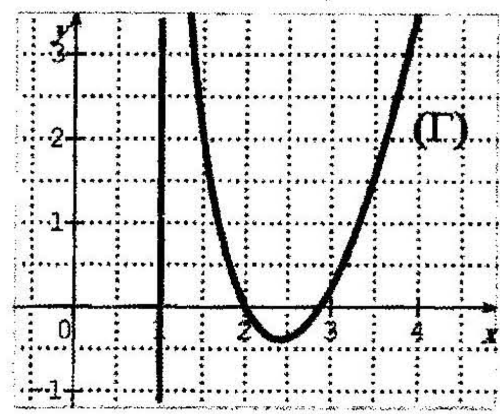
4) احسب بدلالة n المجموع S_n حيث: $S_n=v_0+v_1+\ldots+v_n$ واستنتج أنه من أجل كل عدد طبيعي n

فإن: $u_0+u_1+\ldots+u_n=3\left(\dfrac{3}{4}\right)^n+2n-2$

التمرين الثالث: (09 نقاط)

I) لتكن g الدالة العددية المعرّفة على المجال $]1;+\infty[$ بـ : $g(x)=x^2-2x-4\ln(x-1)$

($\ln$ هو رمز اللوغاريتم النبيري). (Γ) تمثيلها البياني في معلم متعامد ومتجانس كما هو في الشكل التالي:



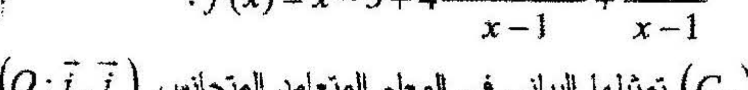
1) بقراءة بيانية ، عيّن عدد حلول المعادلة $g(x)=0$.

2) احسب $g(2)$.

3) بيّن أنّ المعادلة $g(x)=0$ تقبل حلا α حيث : $2,87<\alpha<2,88$.

4) استنتج حسب قيم x ، إشارة $g(x)$ في المجال $]1;+\infty[$.

II) لتكن f الدالة العددية المعرّفة على المجال $]1;+\infty[$ بـ:



$$f(x)=x-3+4\frac{\ln(x-1)}{x-1}+\frac{5}{x-1}.$$

وليكن (C_f) تمثيلها البياني في المعلم المتعامد المتجانس $(O;\vec{i},\vec{j})$.

1) أ - أوجد نهاية الدالة f عند $+\infty$. (لاحظ $\lim\limits_{x\to+\infty}\frac{\ln x}{x}=0$)

ب - احسب $\lim\limits_{\substack{x\to 1\\ >}} f(x)$ ثم فسّر النتيجة هندسيا.

جـ - بيّن أنّ المستقيم (Δ) الذي معادلته $y=x-3$ هو مستقيم مقارب مائل للمنحنى (C_f) بجوار $+\infty$.

د - أوجد فاصلة نقطة تقاطع (Δ) مع (C_f).

هـ - ادرس الوضعية النسبية للمنحنى (C_f) بالنسبة إلى المستقيم (Δ).

2) أ - بيّن أنّه من أجل كل عدد x من المجال $]1;+\infty[$ لدينا:

$f'(x)=\frac{g(x)}{(x-1)^2}$ ، (f' هي الدالة المشتقة للدالة f).

ب - استنتج اتجاه تغيّر الدالة f وشكّل جدول تغيّراتها.

3) ارسم المستقيم (Δ) والمنحنى (C_f) . (نأخذ $f(\alpha)=3,9$)

4) أ - عين مشتقة الدالة: $x\mapsto[\ln(x-1)]^2$ ، ثم استنتج دالة أصلية للدالة f على المجال $]1;+\infty[$.

ب - احسب: $\int_2^5 f(x)dx$ ، فسّر النتيجة هندسيا.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — دورة: جوان 2010

الشعبة: تسيير و اقتصاد (ن.ج)

اختبار في مادة: الرياضيات (خاص بالمكفوفين) — المدة: 3 ساعات و30 د

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

التمرين الأول: (05 نقاط)

في معلم متعامد، مجموعة النقط التالية: $\{A_1(35 ; 12,2)$ ، $A_2(40 ; 12,4)$ ، $A_3(45 ; 12,5)$ ، $A_4(50 ; 13)$ ، $A_5(55 ; 13,3)$ ، $A_6(60 ; 13,6)$ ، $A_7(65 ; 14)\}$ هي سحابة نقط لسلسلة إحصائية ذات متغيرين X و Y حيث : قيم X ترمز إلى أعمار عينة من الرجال (فواصل نقط السحابة) وقيم Y ترمز إلى ضغط دم هذه العينة حسب أعمارهم.

1) احسب إحداثيي G النقطة المتوسطة لسحابة النقط السابقة.

2) أوجد معادلة مستقيم الانحدار بالمربعات الدنيا: $y = ax + b$ ، تعطى a و b مدورة إلى 10^{-2}.

3) رجل عمره 70 سنة وضغط دمه 15,2. هل هذا معقول ؟ علّل.

4) إذا كان ضغط دم 11,8 فما هو العمر المقابل؟

التمرين الثاني: (04 نقاط)

نعتبر الدالة العددية f المعرّفة على المجال $]0;+\infty[$ بـ: $f(x) = (\ln(x))^2 + 2\ln(x) - 3$

و (c_f) تمثيلها البياني في معلم متعامد ومتجانس. ($\ln$ هو رمز اللوغاريتم النبيري)

1) أ) حل في المجال $]0;+\infty[$ المعادلة: $f(x) = 0$ ثم فسر النتيجة هندسيا.

ب) حلّل $f(x)$ إلى جداء عاملين.

جـ) حل في المجال $]0;+\infty[$ المتراجحة $2\ln(x) + 2 \geq 0$

2) أحسب $f'(x)$ واستنتج اتجاه تغير الدالة f.

3) بيّن أن المنحنى (c_f) يقبل نقطة انعطاف يطلب تعيين إحداثييها.

التمرين الثالث: (04 نقاط)

1) n عدد طبيعي، أحسب بدلالة n المجموع S_n حيث: $S_n = 1 + e + e^2 + \ldots + e^n$

(S_nمجموع حدود متتالية هندسية أساسها e وحدها الأول 1 ؛ و e يرمز إلى اساس اللوغاريتم النبيري).

2) لتكن المتتالية العددية (w_n) المعرفة على $\mathbb{N}$ بـ: $w_n = 2n + 4 + e^n$

بيّن أن: $w_n = u_n + v_n$

حيث (u_n) متتالية حسابية و (v_n) متتالية هندسية يطلب تعيين الحد الأول و الأساس لكل منهما.

3) أثبت أنه من أجل كل عدد طبيعي n فإن:

$$4 + 6 + 8 + \ldots + (2n + 4) = (n + 1)(n + 4)$$

4) استنتج المجموع S بدلالة n حيث:

$$S = w_0 + w_1 + \ldots + w_n$$

التمرين الرابع: (07 نقاط)

f الدالة العددية المعرفة على $\mathbb{R}^*$ بـ: $f(x) = \dfrac{x^3 - 5x^2 + 4}{x^2}$

و (C_f) تمثيلها البياني في المستوي المنسوب إلى المعلم المتعامد و المتجانس $(o;\vec{i},\vec{j})$.

1) بيّن أنه من أجل كل x من $\mathbb{R}^*$ فإن: $f(x) = x - 5 + \dfrac{a}{x^2}$ ، حيث a عدد حقيقي يطلب تعيينه.

2) أحسب: $\lim\limits_{x \to -\infty} f(x)$ ، $\lim\limits_{x \to +\infty} f(x)$ ، $\lim\limits_{x \to 0} f(x)$

3) أ- بيّن أنّه من أجل كل x من $\mathbb{R}^*$ فإن: $f'(x) = \dfrac{(x-2)(x^2 + 2x + 4)}{x^3}$.

ب- استنتج اتجاه تغير الدالة f على كل مجال من مجالي تعريفها.

4) أثبت أن المنحنى (C_f) يقبل مستقيمين مقاربين أحدهما مائل، يطلب تعيين معادلتيهما.

5) أوجد معادلة لـ(Δ) مماس (C_f) في النقطة ذات الفاصلة 1.

6) ادرس الوضعية النسبية للمنحنى (C_f) بالنسبة إلى مستقيمه المقارب المائل.

7) أ- عيّن الدالة الأصلية F للدالة f على المجال $]0;+\infty[$ والتي تحقق: $F(2) = -10$.

ب- أحسب مساحة الحيز المستوي المحدد بالمنحنى (C_f) و محور الفواصل والمستقيمين اللذين معادلتاهما $x = 1$ و $x = 2$ ، علما أن f سالبة في المجال $[1\ ;\ 2]$.

الموضوع الثاني

التمرين الأول: (05 نقاط)

تطور الإنتاج السنوي بالطن لأحد أنواع الأسماك في إحدى المجمعات المائية لتربية الأسماك خلال السنوات 2004، 2005، 2006، 2007، 2008، 2009 والمرقمة على الترتيب بالأعداد 1، 2، 3، 4، 5، 6 مثّل بسحابة النقط التالية: $\{M_1(1\ ;\ 530)$ ، $M_2(2\ ;\ 640)$ ، $M_3(3\ ;\ 770)$ ، $M_4(4\ ;\ 850)$ ، $M_5(5\ ;\ 980)$ ، $M_6(6\ ;\ 1115)\}$.

1) عيّن إحداثيي G النقطة المتوسطة لسحابة النقط.

2) بيّن أنّ معادلة مستقيم الانحدار بالمربعات الدنيا هي: $y = 115\,x + 411{,}67$.

3) عيّن إنتاج هذا المُجمع المائي في سنة 2015. (تعطى كل النتائج مدورة إلى 10^{-2}).

4) حسب التعديل السابق كم كان إنتاج هذا المجمع سنة 2003؟

التمرين الثاني: (06 نقاط)

لتكن (u_n) المتتالية العددية المعرّفة بـ: $u_0 = 1$ ومن أجل كل عدد طبيعي n ، $u_{n+1} = \dfrac{3u_n + 2}{4}$.

1) احسب الحدود u_1 ، u_2 و u_3.

2) أ - برهن بالتراجع أنه من أجل كل عدد طبيعي n فإن: $u_n < 2$.

ب - بيّن أن المتتالية (u_n) متزايدة تماما.

جـ - استنتج أن المتتالية (u_n) متقاربة.

3) نعتبر المتتالية (v_n) المعرّفة من أجل كل عدد طبيعي n بـ : $v_n = u_n - 2$.

أ - بيّن أنّ (v_n) متتالية هندسية يطلب تحديد أساسها وحدها الأول.

ب - اكتب عبارة v_n بدلالة n ثم استنتج أنّه من أجل كل عدد طبيعي n ، $u_n = 2 - \left(\dfrac{3}{4}\right)^n$.

جـ - ما هي نهاية المتتالية (u_n) ؟

4) احسب بدلالة n المجموع S_n حيث: $S_n = v_0 + v_1 + ... + v_n$ واستنتج أنه من أجل كل عدد طبيعي n فإن : $u_0 + u_1 + ... + u_n = 3\left(\dfrac{3}{4}\right)^n + 2n - 2$

التمرين الثالث: (09 نقاط)

I) لتكن g الدالة العددية المعرّفة على المجال $]1;+\infty[$ بـ : $g(x)=x^2-2x-4\ln(x-1)$

($\ln$ هو رمز اللوغاريتم النبيري).

1) احسب $g(2)$.

2) بيّن أنّ المعادلة $g(x)=0$ تقبل حلا α حيث :

$2,87<\alpha<2,88$.

3) استنتج حسب قيم x ، إشارة $g(x)$ في المجال $]1;+\infty[$ علمًا أن المعادلة: $g(x)=0$ تقبل بالضبط حلّين في المجال $]1;+\infty[$.

II) لتكن f الدالة العددية المعرّفة على المجال $]1;+\infty[$ بـ:

$$f(x)=x-3+4\frac{\ln(x-1)}{x-1}+\frac{5}{x-1}.$$

وليكن (C_f) تمثيلها البياني في المعلم المتعامد المتجانس $(O;\vec{i},\vec{j})$.

1) أ - أوجد نهاية الدالة f عند $+\infty$. (نذكّر أن: $\lim_{x\to+\infty}\frac{\ln x}{x}=0$)

ب - احسب $\lim_{x \xrightarrow{>} 1} f(x)$ ثم فسّر النتيجة هندسيا.

جـ - بيّن أنّ المستقيم (Δ) الذي معادلته $y=x-3$ هو مستقيم مقارب مائل للمنحنى (C_f) بجوار $+\infty$.

د - أوجد فاصلة نقطة تقاطع (Δ) مع (C_f).

هـ - ادرس الوضعية النسبية للمنحنى (C_f) بالنسبة إلى المستقيم (Δ).

2) أ - بيّن أنّه من أجل كل عدد حقيقي x من المجال $]1;+\infty[$ لدينا: $f'(x)=\frac{g(x)}{(x-1)^2}$.

(f' هي الدالة المشتقة للدالة f).

ب - استنتج اتجاه تغيّر الدالة f .

3) عيّن القيمة الحدية العظمى للدالة f في المجال $]1;\alpha]$.

4) أ - عين مشتقة الدالة: $x\mapsto[\ln(x-1)]^2$ ، ثم استنتج دالة أصلية للدالة f على المجال $]1;+\infty[$.

ب - احسب: $\int_2^6 f(x)dx$ ، فسّر النتيجة هندسيا.

<table>
<tr><th rowspan="2">محاور الموضوع</th><th>عناصر الاجابة</th><th colspan="2">العلامة</th></tr>
<tr><th>الموضوع الأول</th><th>مجزأة</th><th>المجموع</th></tr>
<tr><td></td><td>
<u>التمرين الأول</u>: (05 نقاط)
1) تمثيل سحابة النقط ....
2) أ) $G(50;13)$ ب) تمثيل G ....
3) تعيين المعادلة: $y = ax + b$
$a = \dfrac{\frac{1}{7}\sum_{i=1}^{7} x_i y_i - \bar{x}\,\bar{y}}{\frac{1}{7}\sum_{i=1}^{7} x_i^2 - \bar{x}^2} = 0,06$ ....
$\bar{y} = a\bar{x} + b$ نجد : $b = 10$ إذن: $y = 0.06x + 10$ ....
(بالآلة الحاسبة العلمية نجد: $y = 0.06x + 9.93$)
4) رسم المستقيم ....
5) $x = 70$ نجد $y = 14.2$ ، غير معقول حسب هذا التعديل ....
<u>سلم خاص بالمكفوفين</u>:
1) $G(50;13)$ 1,5
2) المعادلة 1,5
3) غير معقول 01
4) $x = 30$ 01
</td><td>7x0.25
0.25+1

1

0.5

0.25
0.25</td><td>05</td></tr>
<tr><td></td><td>
<u>التمرين الثاني</u>: (04 نقاط)
1) أ) $f(x) = 0$ تكافئ $\begin{cases} \ln(x) = z & \dots (1) \\ z^2 + 2z - 3 = 0 & \dots (2) \end{cases}$
حلول (2) هما 1 ، -3
لما $z = 1$ نجد $x = e$ ، لما $z = -3$ نجد $x = e^{-3}$ ....
إذن $f(x) = 0$ تكافئ ($x = e$ أو $x = e^{-3}$)
هندسيا: (C_f) يقطع (xx') في نقطتين فاصلتيهما e ، e^{-3} ....
ب) $f(x) = (\ln x - 1)(\ln x + 3)$ ....
جـ) $2\ln x + 2 \geq 0$ تكافئ $x \geq \dfrac{1}{e}$ ....
2) $f'(x) = \dfrac{2\ln x + 2}{x}$ إشارته: 0 $-$ $1/e$ (0) $+$ $+\infty$
f متزايدة تماما على $\left[\dfrac{1}{e}; +\infty\right[$ ومتناقصة تماما على $\left]0; \dfrac{1}{e}\right]$ ....
3) $f''(x) = \dfrac{-2\ln x}{x^2}$ إشارته: 0 $+$ 1 (0) $-$ $+\infty$
$\omega(1; -3)$ نقطة انعطاف
</td><td>

1

0.25
0.25
0.5
0.5
0.5
0.5
0.5</td><td>04</td></tr>
</table>

محاور الموضوع	عناصر الإجابة **تابع الموضوع الأول**	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	التمرين الثالث: (04 نقاط)		04
	1) $S_n = \dfrac{e^{n+1}-1}{e-1}$	1	
	2) $u_n = 2n+4$ ؛ $u_0 = 4$ ، $r = 2$	0.75	
	$v_n = e^n$ ؛ $v_0 = 1$ ، $q = e$	0.75	
	3) $4+6+8+\ldots+(2n+4) = u_0+u_1+\ldots+u_n$ $= (n+1)(n+4)$ .... أو استعمال الاستدلال بالتراجع.	1	
	4) $S = (u_0+u_1+\ldots+u_n)+(v_0+v_1+\ldots+v_n)$ $= (n+1)(n+4)+\dfrac{e^{n+1}-1}{e-1}$	0.5	
	التمرين الرابع: (07 نقاط)		07
	1) $a = 4$ و $f(x) = x-5+\dfrac{4}{x^2}$	0.5	
	2) $\lim\limits_{x\to-\infty} f(x) = -\infty$ ، $\lim\limits_{x\to+\infty} f(x) = +\infty$ ، $\lim\limits_{x\to0} f(x) = +\infty$ ...	3x0.25	
	3) أ) $f'(x) = \dfrac{x^3-8}{x^3} = \dfrac{(x-2)(x^2+2x+4)}{x^3}$	1	
	إشارة $f'(x)$: $-\infty$ + 0 - 2 + $+\infty$	0.5	
	f متزايدة تماما على كل من $]-\infty;0[$ و $[2;+\infty[$ f متناقصة تماما على $]0;2]$	0.25	
	ب) جدول التغيرات: (انظر الجدول أدناه)	0.5	
	سلم خاص بالمكفوفين: 3) أ) حساب $f'(x)$ .... 1 ب) إشارة $f'(x)$ + اتجاه التغير 1		
	4) $\lim\limits_{\lvert x\rvert\to+\infty}[f(x)-(x-5)] = 0$ ، $(D): y = x-5$	0,25+0,5	
	$x = 0$ معادلة مستقيم مقارب	0,25	
	5) معادلة المماس (Δ): $y = -7x+7$	0.5	
	6) رسم (Δ) و (C_f)	05+0.25	
	سلم خاص بالمكفوفين: $f(x)-y = \dfrac{4}{x^2} > 0$ ، (C_f) فوق (D) المقارب المائل 1		

جدول التغيرات:

x	$-\infty$		0		2		$+\infty$
$f'(x)$		+	‖	−	0	+	
$f(x)$	$-\infty$ ↗		$+\infty$ ‖ $+\infty$	↘	-2	↗	$+\infty$

163

<table>
<tr><th rowspan="2">محاور الموضوع</th><th>عناصر الإجابة</th><th colspan="2">العلامة</th></tr>
<tr><th>تابع الموضوع الأول</th><th>مجزأة</th><th>المجموع</th></tr>
<tr><td></td><td>7) أ- تعيين الدالة الأصلية : $F(x)=\frac{1}{2}x^2-5x-\frac{4}{x}$ ....
ب- حساب المساحة: $A=\int_1^2 -f(x)dx=-\left[\frac{1}{2}x^2-5x-\frac{4}{x}\right]_1^2=\frac{3}{2}\,u\,a$.</td><td>0.5
0.75</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td><u>الموضوع الثاني</u></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td><u>التمرين الأول</u>: (06 نقاط)
1) تمثيل سحابة النقط ....
2) $G(3,5;\ 814,17)$ ....
3) إثبات: $y=115\,x+411,67$ ....
4) في سنة 2015 لدينا: $x=12$ ومنه $y=1791,67$

<u>سلم خاص بالمكفوفين:</u>
1) G 1.5
2) المعادلة 1.5
3) $y=1791,67$ 1
4) $x=0$ ، $y=411,67$ ..... 1</td><td>6×0.25
1
0.5+1
1</td><td>05</td></tr>
<tr><td></td><td><u>التمرين الثاني</u>: (06 نقاط)
1) $u_1=\frac{5}{4}$ ، $u_2=\frac{23}{16}$ ، $u_3=\frac{101}{64}$ ....
2) أ) البرهان بالتراجع ....
ب) $u_{n+1}-u_n=\frac{2-u_n}{4}>0$ ، (u_n) متزايدة تماما ....
جـ) (u_n) متزايدة ومحدودة من الأعلى فهي متقاربة ....
3) أ) $v_{n+1}=\frac{3}{4}v_n$ ومنه (v_n) متتالية هندسية أساسها $\frac{3}{4}$ ....
وحدها الأول $v_0=-1$ ....
ب) $v_n=-\left(\frac{3}{4}\right)^n$ ، $u_n=2-\left(\frac{3}{4}\right)^n$ ....
جـ) $\lim_{n\to+\infty}u_n=2$ ....
4) $S_n=4\left(\left(\frac{3}{4}\right)^{n+1}-1\right)$ ....
$u_0+u_1+...+u_n=3\left(\frac{3}{4}\right)^n+2n-2$ ....</td><td>3×0.25
1
0.75
0.25
0.25+0.5
0.25
0.25+0.5
0.5
0.5
0.5</td><td>06</td></tr>
</table>

عناصر الإجابة	التنقيط	المجموع
التمرين الثالث: (09 نقاط)		
I) 1) عدد حلول المعادلة $g(x)=0$ هو 2	0.25	
2) $g(2)=0$	0.25	
3) $g(\alpha)=0$ ، $2,87<\alpha<2,88$	1	
4) إشارة $g(x)$: x: 1 ‖ + 0 (عند 2) - 0 (عند α) + ...	0.5	
سلم خاص بالمكفوفين: 1) $g(2)=0$ .... 0.75 2) $g(\alpha)=0$ ، $2,87<\alpha<2,88$ ...... 1 3) إشارة $g(x)$. 0.5		
II) 1) أ) $\lim_{x\to+\infty} f(x)=+\infty$	0.5	
ب) $\lim_{x\underset{>}{\to}1} f(x)=-\infty$ ، $x=1$معادلة مستقيم مقارب	2×0.25	
جـ) $\lim_{x\to+\infty}[f(x)-(x-3)]=0$ ، (Δ) مستقيم مقارب مائل	0.5	
د) فاصلة نقطة تقاطع (C_f) مع (Δ) هي: $x=1+e^{-\frac{5}{4}}$	0.5	
هـ) وضعية (C_f) بالنسبة إلى (Δ)	0.5	
2) أ) $f'(x)=\frac{g(x)}{(x-1)^2}$	0.75	09
ب) f متزايدة تماما على كل من $]1\ ;\ 2]$ و $[\alpha\ ;+\infty[$	0.25	
f متناقصة تماما على $[2\ ;\ \alpha]$	0.25	
جدول التغيرات	0.5	
سلم خاص بالمكفوفين: 2) أ) $f'(x)=\frac{g(x)}{(x-1)^2}$ .... 1 ب) اتجاه تغير f 1		
3) رسم المنحني (C_f) و المستقيم (Δ):	1	
سلم خاص بالمكفوفين: 3) القيمة الحدية العظمى $f(2)=4$ 0.5		
4) أ) الدالة المشتقة: $x\mapsto 2\frac{\ln(x-1)}{x-1}$	0.5	
$x\mapsto\frac{1}{2}x^2-3x+2[\ln(x-1)]^2+5\ln(x-1)$ دالة أصلية لـ f	0.5	
ب) $\int_2^5 f(x)dx=8\ln^2 2+10\ln 2+\frac{3}{2}$	0.5	
هندسيا: التكامل هو مساحة الحيز تحت المنحنى والمحدد بالمستقيمين ذوي المعادلتين: $x=2$ و $x=5$	0.25	

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية | الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي | دورة: جوان 2010

الشعبة: تسيير واقتصاد (ن.ج)

اختبار في مادة: التاريخ و الجغرافيا | المدة: 03 ساعات ونصف

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

التاريـــــــخ

الجزء الأول: (06 نقاط)

لم يقف أعضاء المنظمة العسكرية موقف المتفرج من الانشقاق الذي حدث داخل الحزب... فلقد حاول بعض أعضاء المنظمة إصلاح الوضع وفك النزاع وتوحيد مناضلي الحزب، والاقتناع بأن الوسيلة الوحيدة للاستقلال هي الكفاح المسلح، ولكن هذه المحاولات باءت بالفشل، مما زاد في اقتناع هؤلاء المناضلين بأن خير الجزائر في الإسراع بالشروع في الكفاح المسلح خاصة وهم يشاهدون الوضع المزري الذي يعيشه الشعب الجزائري... وهم يشاهدون أيضا بعض البلدان المبتلاة بالاحتلال الفرنسي تعلن عليه الحرب.

الكتاب المدرسي– ص: 173.

1– اشرح ما تحته خط.

2– عرف بالشخصيات التالية:

مصطفى بن بولعيد – العربي بن مهيدي – كريم بلقاسم – فرحات عباس .

3– إليك خريطة الجزائر الصماء وقّع عليها ولايات الثورة حسب تقسيم مؤتمر الصومام 1956.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

شهد العالم في فترة ما بعد الحرب العالمية الثانية تأزما في العلاقات الدولية، كاد أن يؤدي إلى حرب عالمية ثالثة.

المطلوب: انطلاقا من القول، واعتمادا على ما درست. اكتب مقالا تاريخيا تجيب فيه على:

1– أسباب التأزم في العلاقات الدولية.

2– بؤر التوتر في العالم بين 1949 – 1962.

الجغرافـــيا

الجزء الأول: (06 نقاط)

إن الصين بحكم إقليمها الواسع ووزنها الديموغرافي الضخم في آسيا، قد تحولت إلى ما يسمى بوَرشَة ومخابر العالم. فسياسة الانفتاح التي تبنتها الدولة الشيوعية جعلت البلاد بمثابــة قــاطرة تجــر كــل عربات آسيا. تعتبر الصين المحطة الأولى لــرؤوس الأموال الأجنبية (35 مليار دولار2003) تنتج ما بين 20% من النسيج العالمي و 15% من الأجهزة الإلكترونية، وقد أصبحت بذلك خامس دولــة مصدرة في العالم، وتحتل المرتبة السادسة في الاقتصاد العالمي بفضل دخلها القومي الخــام البــالغ 1200 مليار دولار سنة 2002. تساهم مؤسسات البلاد البالغة مليوني مؤسسة في نماء ثروة الــبلاد تماشيا مع مبدأ اعتماد نظامين سياسيين: الاقتصاد الاشتراكي والانفتاح على السوق.

كتاب الجغرافيا السنة الثالثة ثانوي – ص: 93.

1- اشرح ما تحته خط في النص.

2- إليك جدولا يمثل التنمية في بعض الأقطار الصناعية الجديدة في شرق وجنوب شرق آسيا:

المؤشرات	الأقطار		
	كوريا الجنوبية	تايوان	سنغافورة
نسبة النمو الطبيعي%	0.90	0.81	0.77
أمل الحياة عند الولادة (سنة)	74.5	75	78
نسبة الأمية %	02.5	04.5	08.2
نسبة نمو الناتج الداخلي الخام %	08.5	05.7	09
الناتج الخام للفرد بالدولار	8490	14215	24150

ملامح الاقتصاد العالمي- 2004.

- علق على المؤشرات الواردة في الجدول.

3- وقّع على خريطة شرق وجنوب شرق آسيا الدول الواردة في الجدول.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

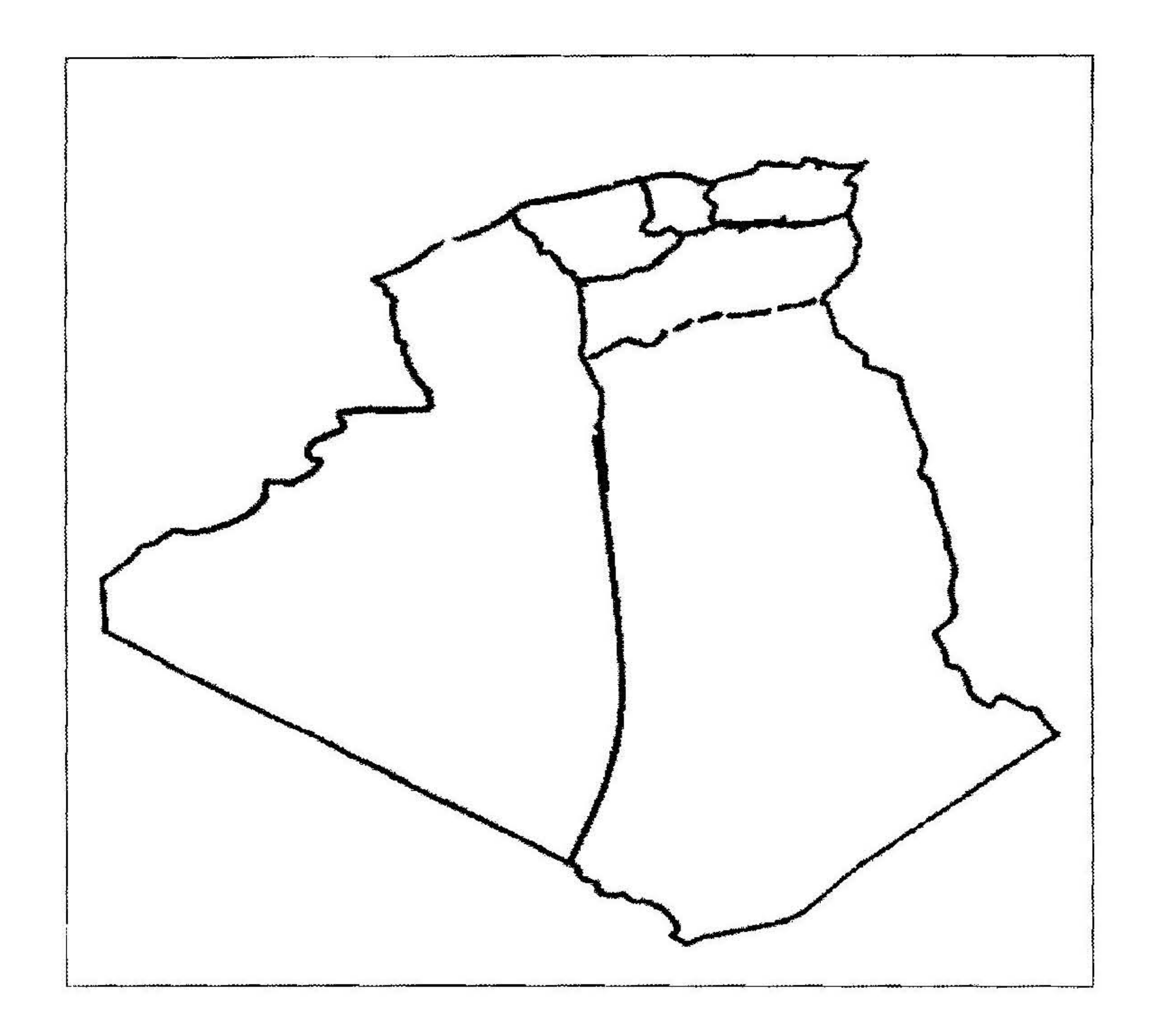
أدى تنوع عوامل الإنتاج في العالم إلى زيادة وكثرة البضائع والخدمات ورؤوس الأموال والإعلام، وقد ساعد أيضا على نمو تلك المبادلات والتنقلات وتنوعها. ما شهده العالم من تطور في وسائل النقل والاتصال.

المطلوب: انطلاقا من الفكرة، واعتمادا على ما درست. اكتب مقالا جغرافيا تجيب فيه على:

1-أسباب تنامي حركة رؤوس الأموال في العالم.

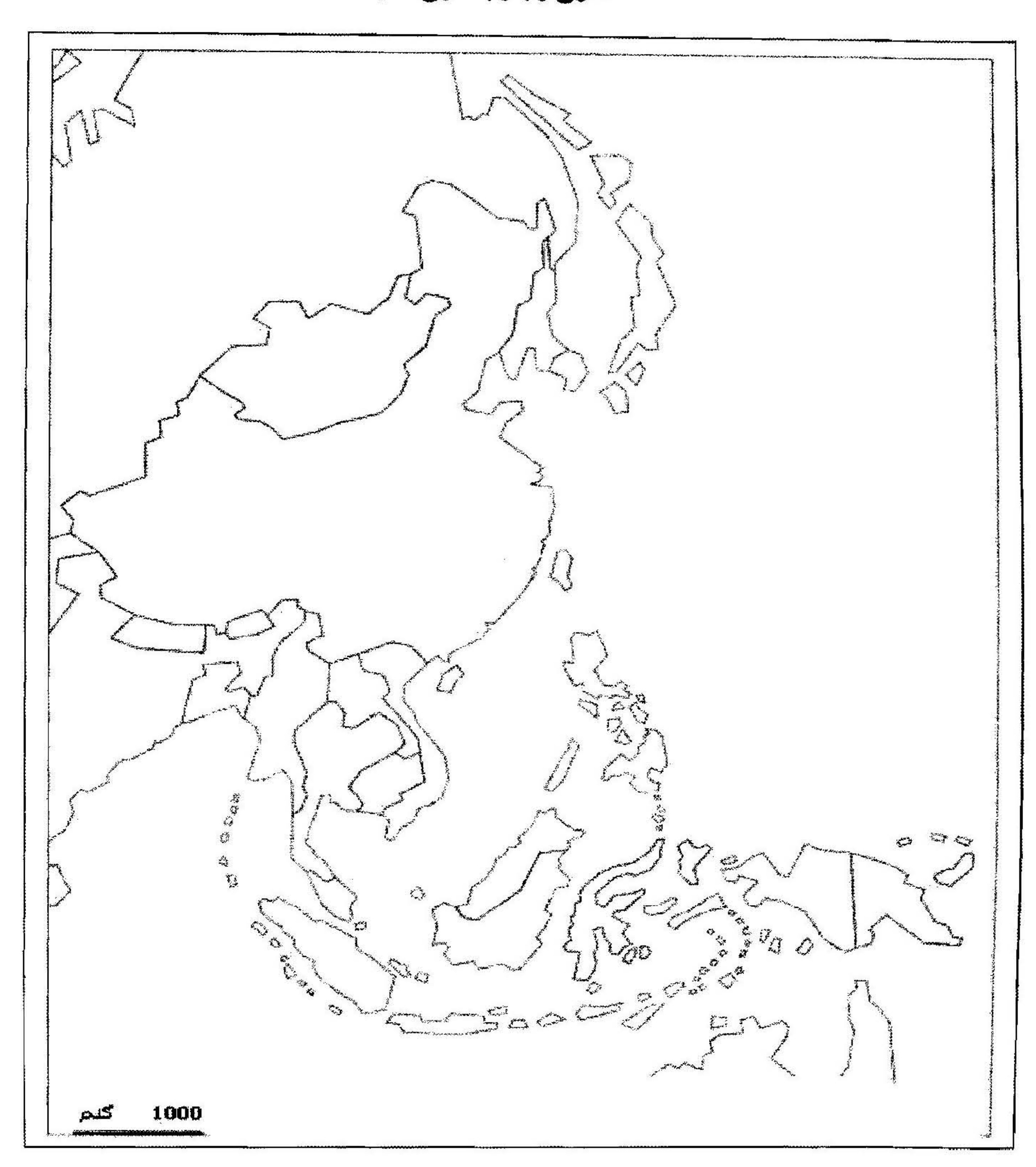
2- مظاهر هيمنة الشمال على الجنوب في هذا المجال.

خريطة الجزائر



ينجز العمل على الخريطة وتعاد مع أوراق الإجابة

شرق وجنوب شرق آسيا



ينجز العمل على الخريطة وتعاد مع أوراق الإجابة

الموضـــــوع الثاني

التاريــــخ

الجزء الأول: (06 نقاط)

« كان الانطباع الذي تولّد لديّ عند اختتام مؤتمر بوتسدام هو الإحساس بتعاظم دور الاتحاد السوفيتي كقوة مهيمنة على أوربا بدون منازع ...واضطرت الولايات المتحدة وإنجلترا في بوتسدام إلى قبـول العديد من القرارات المنفردة التي اتخذها الاتحاد السوفيتي منذ مؤتمر يالطـا، وذلـك بـالرغم مـن العبارات الجوفاء للتصريح الختامي الذي حاول إخفاء هذه الحقيقة. ويكمن السبب الرئيسي لذلك فـي أُفول القوة الانجليزية ... وانشغال فرنسا في البحث عن حالة استقرار لم تستطع تحقيقها حتى في فترة ما قبل الحرب ... وكان من الطبيعي أن تتحول كل من الولايات المتحدة والاتحـاد الـسوفيتي إلـى القوتين العظميين في العالم.»

الأميرال ليهي Leahy قائد الأركان العامة للقوات الأمريكية.

1- اشرح ما تحته خط في النص.

2- عرف الشخصيات التالية: - ميخائيل غورباتشوف - رونالد ريغن - ونستون تشرشل.

3- على خريطة العالم وقّع الدول التالية:

بريطانيا - فرنسا - الولايات المتحدة الأمريكية - الاتحاد السوفيتي.

4- أكمل الجدول التالـــي:

التاريخ	الحدث
....	مشروع مارشال
04 أفريل 1949	....
11/12/ 1960	....
....	تأسيس حلف وارســو
1990/10/03	....
....	مؤتمر باريس للأمن والتعاون

الجزء الثاني: (04 نقاط)

شهدت فرنسا أزمة سياسية بسبب تزايد انتصارات الثورة الجزائرية عسكريا وسياسيا في الداخل والخارج، قادت إلى حركة تمرد قضت على الجمهورية الفرنسية الرابعة، لتحل محلها الجمهورية الفرنسية الخامسة.

المطلوب: انطلاقا من الفقرة، واعتمادا على ما درست. اكتب مقالا تاريخيا تجيب فيه على:

1 – الاستراتيجية العسكرية التي اتبعتها الجمهورية الفرنسية الخامسة للقضاء على الثورة.

2- رد فعل الثورة الجزائرية.

الجغـرافيـا

الجزء الأول: (06 نقاط)

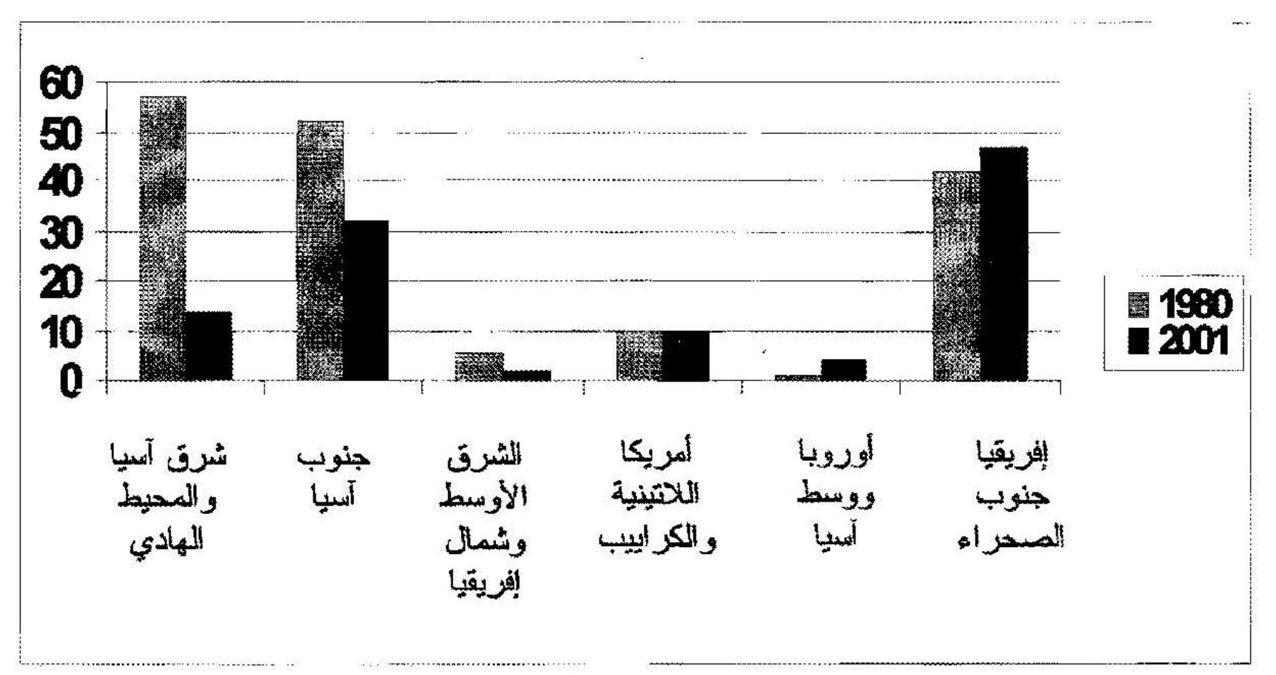
«... تتجاوز ثروة أغنى ثلاثة أشخاص في العالم الناتج الداخلي الخام للبلدان الفقيرة الثمانيـة والأربعـين التي يبلغ تعداد سكانها 600 مليون نسمة وقد تجاوز الواقع هذه التقديرات بعد ستة أشهر من إصـدارها من قِبَل منظمة الأمم المتحدة ، إذ تعادل ثروة بيل قايتس صاحب شركة مايكروسوفت وأغنى رجـل فـي العالم الناتج الداخلي الخام للبلدان الأقل تقدما (50 بلدا) وتزداد الفجوة بـين بلـدان الـشمال و الجنـوب بطريقة مذهلة إذ تضاعف الفارق في الدخل بين 5/1 سكان العالم الأغنى وخمسهم الأفقـر مـرتين منـذ الستينات .»

المصدر : تيري فابر 2005 مجلة إكسبنسيون.

1- اشرح ما تحته خط في النص.

2- على خريطة العالم المرفقة، حدد بخط فاصل بين دول الشمال والجنـوب.

3- إليك الشكل البياني الذي يمثل تطور نسبة السكان الذين يعيشون بأقل من دولار في اليوم من مجموع سكان مناطق العالم بين سنة 1980 و 2001.



المصدر : منظمة الأمم المتحدة تقرير التنمية البشرية للعام- 2005.

- علق على الرسم البياني.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

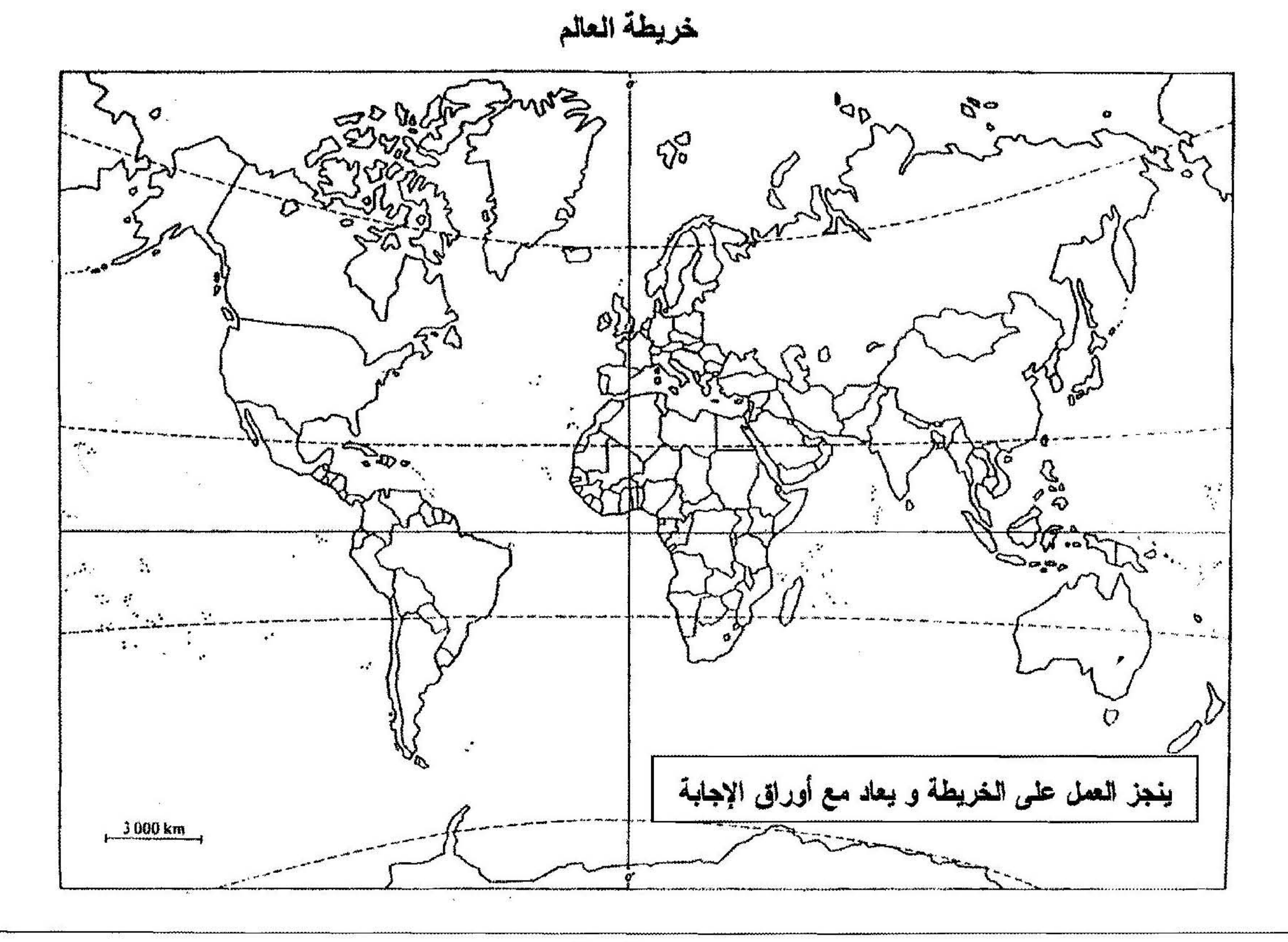
يؤكد "وون بدريار" في كتابه "أمريكا" أن اعتقاد الأمريكيين بأنهم يمثلون قلب العالم والقوة الأعظم فيه والنموذج الأمثل ليس خاطئا.

المطلوب: انطلاقا من الفكرة، واعتمادا على ما درست. اكتب مقالا جغرافيا تجيب فيه على:

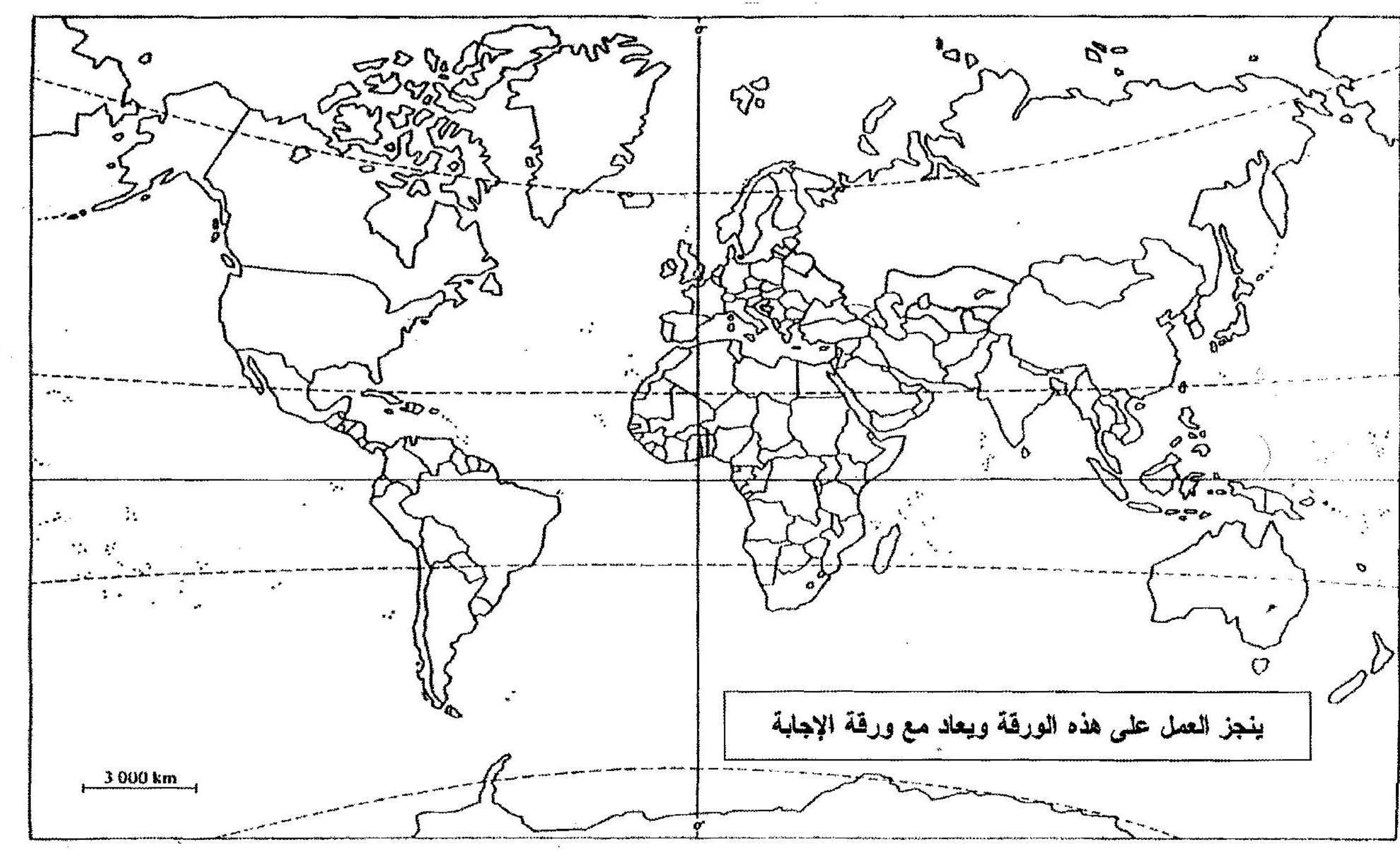
1- مظاهر القوة الاقتصادية للولايات المتحدة الأمريكية .

2- أشكال النفوذ الاقتصادي الأمريكي في العالم .

خريطة العالم



خريطة العالم: توقيع الحد الفاصل بين دول الشمال والجنوب



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية **الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات**

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي **دورة: جوان 2010**

الشعبة: تسيير واقتصاد ن.ج

اختبار في مادة: التاريخ و الجغرافيا **(خاص بالمكفوفين)** **المدة: 03 ساعات ونصف**

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضـــــوع الأول

التاريـــــخ

الجزء الأول: (06 نقاط)

لم يقف أعضاء المنظمة العسكرية موقف المتفرج من الانشقاق الذي حدث داخل الحـزب... فلقد حاول بعض أعضاء المنظمة إصلاح الوضع وفك النزاع وتوحيد مناضلي الحزب، والاقتناع بأن الوسيلة الوحيدة للاستقلال هي الكفاح المسلح، ولكن هذه المحاولات باءت بالفشل، مما زاد في اقتناع هؤلاء المناضلين بأن خير الجزائر في الإسراع بالشروع في الكفاح المسلح خاصة وهم يشاهدون الوضع المزري الذي يعيشه الشعب الجزائري... وهم يشاهدون أيضا بعض البلدان المبتلاة بالاحتلال الفرنسي تعلن عليه الحرب.

الكتاب المدرسي– ص: 173.

1– اشرح المصطلحات التالية مع الرجوع إلى النص:

المنظمة العسكرية – الانشقاق الذي حدث داخل الحزب – للاستقلال – الكفاح المسلح.

2– عرّف بالشخصيات التالية:

مصطفى بن بولعيد – العربي بن مهيدي – كريم بلقاسم – فرحات عباس.

3– اذكر الولايات التاريخية حسب تقسيم مؤتمر الصومام 1956.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

شهد العالم في فترة ما بعد الحرب العالمية الثانية تأزما في العلاقات الدولية ، كاد أن يؤدي إلى حرب عالمية ثالثة .

المطلوب: انطلاقا من القول، واعتمادا على ما درست. اكتب مقالا تاريخيا تجيب فيه على:

1– أسباب التأزم في العلاقات الدولية.

2– بؤر التوتر في العالم بين 1949 – 1962.

الجغرافيا

الجزء الأول: (06 نقاط)

إن الصين بحكم إقليمها الواسع ووزنها الديموغرافي الضخم في آسيا، قد تحولت إلى ما يسمى بوَرشَة ومخابر العالم. فسياسة الانفتاح التي تبنتها الدولة الشيوعية جعلت البلاد بمثابة قاطرة تجر كل عربات آسيا. تعتبر الصين المحطة الأولى لرؤوس الأموال الأجنبية (35 مليار دولار2003) تنتج مابين 20 % من النسيج العالمي و15 % من الأجهزة الإلكترونية، وقد أصبحت بذلك خامس دولة مصدرة في العالم، وتحتل المرتبة السادسة في الاقتصاد العالمي بفضل دخلها القومي الخام البالغ 1200 مليار دولار سنة 2002. تساهم مؤسسات البلاد البالغة مليوني مؤسسة في نماء ثروة البلاد تماشيا مع مبدأ اعتماد نظامين سياسيين: الاقتصاد الاشتراكي والانفتاح على السوق.

كتاب الجغرافيا السنة الثالثة ثانوي- ص: 93.

1 – اشرح المصطلحات التالية مع الرجوع إلى النص:

وزنها الديموغرافي – رؤوس الأموال الأجنبية – دخلها القومي – الانفتاح على السوق.

2- إليك مؤشرات حول التنمية البشرية في بعض الأقطار الصناعية الجديدة في شرق وجنوب شرق آسيا:

المرجع: (ملامح الاقتصاد العالمي-2004).

كوريا الجنوبية: نسبة النمو الطبيعي 0.90 % - أمل الحياة عند الولادة 74.5 سنة - الأمية 02.5 %

- نمو الناتج الداخلي الخام 08.5 % - الناتج الخام للفرد بالدولار 8490.

تايوان: نسبة النمو الطبيعي 0.81 % - أمل الحياة عند الولادة 75 سنة - الأمية 04.5 %

- نمو الناتج الداخلي الخام 05.7 % - الناتج الخام للفرد بالدولار 14215 .

سنغافورة: نسبة النمو الطبيعي 0.77 % - أمل الحياة عند الولادة 78 سنة - الأمية 08.2 %

- نمو الناتج الداخلي الخام 09 % - الناتج الخام للفرد بالدولار 24150.

- علق على هذه المؤشرات.

3 – من المعطيات السابقة صنف الدول حسب انتمائها للتكتلات الاقتصادية في المنطقة.

(الأقطاب – التنينات – النمور).

الجزء الثاني: (04 نقاط)

أدى تنوع عوامل الإنتاج في العالم إلى زيادة وكثرة البضائع والخدمات ورؤوس الأموال والإعلام، وقد ساعد أيضا على نمو تلك المبادلات والتنقلات وتنوعها. ما شهده العالم من تطور في وسائل النقل والاتصال.

المطلوب: انطلاقا من الفكرة، واعتمادا على ما درست. اكتب مقالا جغرافيا تجيب فيه على:

1-أسباب تنامي حركة رؤوس الأموال في العالم.

2- مظاهر هيمنة الشمال على الجنوب في هذا المجال.

الموضــــوع الثاني

التاريـــــخ

الجزء الأول: (06 نقاط)

« كان الانطباع الذي تولّد لدي عند اختتام مؤتمر بوتسدام هو الإحساس بتعاظم دور الاتحاد السوفيتي كقوة مهيمنة على أوربا بدون منازع... واضطرت الولايات المتحدة وإنجلترا في بوتسدام إلى قبول العديد من القرارات المنفردة التي اتخذها الاتحاد السوفيتي منذ مؤتمر يالطا، وذلك بالرغم من العبارات الجوفاء للتصريح الختامي الذي حاول إخفاء هذه الحقيقة. ويكمن السبب الرئيسي لذلك في أفول القو الانجليزية... وانشغال فرنسا في البحث عن حالة استقرار لم تستطع تحقيقها حتى في فترة ما قبل الحرب... وكان من الطبيعي أن تتحول كل من الولايات المتحدة والاتحاد السوفيتي إلى القوتين العظميين في العالم.»

الأميرال ليهي Leahy قائد الأركان العامة للقوات الأمريكية.

1- اشرح المصطلحات التالية مع الرجوع إلى النص:

مؤتمر بوتسدام - مؤتمر يالطا - أفول القوة الانجليزية.

2- عرف الشخصيات التالية : - ميخائيل غورباتشوف - رونالد ريغن - ونستون تشرشل.

3- اربط كل سياسة بدولتها: الفرانكفونية - الكومنولث - ملء الفراغ - الديمقراطيات الشعبية.

4- اذكر الحدث أو تاريخ الحدث:

مشروع مارشال:

04 أفريل 1949:

:1960/12/11

تأسيس حلف وارســو:

:1990/10/03

مؤتمر باريس للأمن والتعاون:

الجزء الثاني: (04 نقاط)

شهدت فرنسا أزمة سياسية بسبب تزايد انتصارات الثورة الجزائرية عسكريا وسياسيا في الداخل والخارج، قادت إلى حركة تمرد قضت على الجمهورية الفرنسية الرابعة، لتحل محلها الجمهورية الفرنسية الخامسة.

المطلوب: انطلاقا من الفقرة، واعتمادا على ما درست. اكتب مقالا تاريخيا تجيب فيه على:

1- الإستراتيجية العسكرية التي اتبعتها الجمهورية الفرنسية الخامسة للقضاء على الثورة .

2- رد فعل الثورة الجزائريــة .

الجغـــرافيـــا

الجزء الأول: (06 نقاط)

«... تتجاوز ثروة أغنى ثلاثة أشخاص في العالم الناتج الداخلي الخام للبلدان الفقيرة الثمانية والأربعين التي يبلغ تعداد سكانها 600 مليون نسمة وقد تجاوز الواقع هذه التقديرات بعد ستة أشهر من إصدارها من قبل منظمة الأمم المتحدة، إذ تعادل ثروة بيل قايتس صاحب شركة مايكروسوفت وأغنى رجل في العالم الناتج الداخلي الخام للبلدان الأقـــل تقدما (50 بلدا) وتزداد الفجــوة بين بلدان الشمال والجنوب بطريقة مذهلة إذ تضاعف الفارق في الدخل بين 5/1 سكان العالم الأغنى وخمسهم الأفقر مرتين منذ الستينات.»

المصدر: تيري فابر 2005 مجلة إكسبنسيون.

1- اشرح المصطلحات التالية مع الرجوع إلى النص:

للبلدان الفقيرة – الناتج الداخلي الخام – بلدان الشمال – الجنوب.

2- اذكر دولة واحدة من كل قارة تنتمي لعالم الشمال .

3- إليك معطيات إحصائية حول تطور نسبة السكان الذين يعيشون بأقل من دولار في اليوم من مجموع سكان مناطق العالم بين سنة 1980 و2001.

المصدر: (منظمة الأمم المتحدة تقرير التنمية البشرية للعام-2005).

- شرق آسيا والمحيط الهادي سنة 1980: 58 % ، سنة 2001 : 14 %
- جنوب آسيا سنة 1980: 51 % ، سنة 2001 : 31 %
- الشرق الأوسط وشمال أفريقيا سنة 1980: 07 % ، سنة 2001 : 02 %
- أمريكا اللاتينية والكراييب سنة 1980: 10 % ، سنة 2001 : 10 %
- أوربا و وسط آسيا سنة 1980: 01 % ، سنة 2001 : 04 %
- أفريقيا جنوب الصحراء سنة 1980: 41 % ، سنة 2001 : 49 %

- علق على هذه المعطيات.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

يؤكد "وون بدريار" في كتابه "أمريكا" أن اعتقاد الأمريكيين بأنهم يمثلون قلب العالم والقوة الأعظم فيه والنموذج الأمثل ليس خاطئا.

المطلوب: انطلاقا من الفكرة، واعتمادا على ما درست. اكتب مقالا جغرافيا تجيب فيه على:

1- مظاهر القوة الاقتصادية للولايات المتحدة الأمريكية .

2- أشكال النفوذ الاقتصادي الأمريكي في العالم .

الإجابة النموذجية و سلم التنقيط

الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لامتحان شهادة البكالوريا — المدة : 03 ساعات ونصف

اختبار في مادة:التاريخ والجغرافيا — الشعبة : تسيير واقتصاد — دورة: جوان 2010

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	الموضوع الأول التاريخ		
	الجزء الأول: (06 نقاط)		06
	1- شرح ما تحته خط في النص.		
	- المنظمة العسكرية: المنظمة الخاصة التي ظهرت سنة 1947م. تعتبر الجناح العسكري لحركة الانتصار للحريات الديمقراطية. مهمتها التحضير للثورة.	0.50	
	- الانشقاق الذي حدث داخل الحزب: الصراع بين المصاليين والمركزيين، والذي أدى إلى ظهور اللجنة الثورية للوحدة والعمل التي تولت الإعداد للثورة.	0.25	
	- الاستقلال: تحقيق الحرية واستعادة السيادة الوطنية الكاملة.	0.5	
	- الكفاح المسلح:حرب التحرير 1954م/1962م باستعمال السلاح كوسيلة لتحقيق الاستقلال.	0.25	
	2- تعريف الشخصيات:		
	* مصطفى بن بوالعيد: مناضل في حزب الشعب، المنظمة السرية،اللجنة الثورية للوحدة والعمل وقائد ولاية الاوراس وأحد القادة البارزين الذين فجروا الثورة	0.75	
	* العربي بن مهيدي: أحد البارزين في لجنة الست.من مفجري الثورة وقائد الولاية الخامسة. أحد مهندسي مؤتمر الصومام 1956 استشهد تحت التعذيب	0.75	
	* كريم بلقاسم: مناضل في حزب الشعب.أحد مفجري الثورة. وقائد الولاية الثالثة. عضو لجنة الست .عضو لجنة التنسيق والتنفيذ .من الموقعين على اتفاقيات ايفيان.	0.75	
	* فرحات عباس: زعيم الاتجاه الإدماجي.صاحب بيان فيفري 1943 التحق بالثورة سنة 1956.أول رئيس للحكومة الجزائرية المؤقتة 1958. رئيس الجمعية التأسيسية1962	0.75	
	3- التوقيع على الخريطة.	6×0.25	
	الجزء الثاني: (04 نقاط)		04
المقدمة	خطورة التأزم في العلاقات الدولية بين الكتلتين على المجتمع الدولي.	0.50	
العرض	1- أسباب التأزم في العلاقات الدولية.		
	- التباين الإيديولوجي.	0.50	
	- تطور أسلحة الدمار الشامل.	0.25	
	- زوال مبررات التحالف .	0.25	
	- تنامي المد الشيوعي(أوربا الشرقية وجنوب شرق آسيا).	0.25	
	- خروج الو.م.أ من عزلتها السياسية.	0.25	
	2- بؤر التوتر في العالم بين 1949 - 1962		
	- أزمة برلين الأولى1949.	0.25	
	- الحرب الكورية 1950-1953.	0.50	
	- أزمة السويس 1956.	0.25	
	- أزمة برلين الثانية1960.	0.25	
	- أزمة كوبا 1962	0.25	
الخاتمة	أطماع العملاقين في ظل صراع الحرب الباردة زاد من حدة التوتر بينهما مشكلا خطرا على السلم العالمي.	0.50	

الإجابة النموذجية و سلم التنقيط

الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لامتحان شهادة البكالوريا — المدة : 03 ساعات ونصف

اختبار في مادة:التاريخ والجغرافيا الشعبة : تسيير واقتصاد — دورة: جوان 2010

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة	
		مجزأة	المجموع



الإجابة النموذجية و سلم التنقيط

الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لامتحان شهادة البكالوريا — المدة : 03 ساعات ونصف

اختبار في مادة:التاريخ والجغرافيا — الشعبة : تسيير واقتصاد — دورة: جوان 2010

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة: مجزأة	العلامة: المجموع
	الجغرافيا		
	الجزء الأول: (06 نقاط)		
	1 – شرح ما تحته خط		
	– وزنها الديموغرافي : القوة البشرية الهائلة التي لعبت دورا أساسيا في النهوض باقتصاديات الصين .	0.50	
	– رؤوس الأموال الأجنبية : القيم المالية التي تستثمرها الشركات الأجنبية في مختلف القطاعات بالصين الشعبية .	0.75	
	– دخلها القومي : هي الثروة المنتجة داخل وخارج البلاد ، مؤشر لقياس الثروة الكلية المعبر عنها بالدولار .	0.50	
	– الانفتاح على السوق : التشريعات التي أقرتها الدولة الصينية للمزاوجة بين الاقتصاد الموجه والمفتوح .	0.50	
	2 – التعليق على الجدول :		
	– التقارب في : (نسبة النمو الطبيعي ، أمل الحياة عند الولادة) .	1.00	
	– التباعد النسبي في المؤشرات التالية (نسبة الأمية الأدنى كوريا الجنوبية 2.5% ، الأعلى سنغافورة 8.2 %) .	1.00	06
	– التباعد الكلي في مؤشر واحد الناتج الخام للفرد الواحد بالدولار (الأدنى كوريا الجنوبية 8490 $ ، الأعلى سنغافورة 24150$)	1.00	
	3 – التوقيع على الخريطة :	3×0.25	
	الجزء الثاني: (04 نقاط)		
المقدمة	تنامي حركة رؤوس الأموال مظهر من مظاهر العولمة ، التي بقيت متمركزة في النصف الشمالي من العالم.	0.50	
العرض	1 – أسباب تنامي حركة رؤوس الأموال		04
	– تطور وسائل النقل والاتصال.	0.25	
	– القوة الاقتصادية (أقطاب الثالوث العالمي).	0.25	
	– الاستثمارات الأجنبية (الشركات متعددة الجنسيات).	0.25	
	– دور المؤسسات المالية والاقتصادية.	0.25	
	– دور وسائل الإعلام والدعاية.	0.25	
	–قوة العملات الصعبة(الدولار)	0.25	
	2– مظاهر هيمنة الشمال على الجنوب		
	–السيطرة على المؤسسات المالية والاقتصادية(صندوق النقد الدولي ، البنك العالمي ، منظمة التجارة العالمية).	0.50	
	– احتكار الإنتاج الزراعي (65%) والإنتاج الصناعي (90%).	0.25	
	– احتكار مراكز تحديد الأسعار (البورصات).	0.25	
	– احتكار التكنولوجيا والإعلام .	0.25	
	– الهيمنة على الشركات الكبرى .	0.25	
الخاتمة	هيمنة الأقطاب الكبرى على مصادر القرار في العالم جعلت الدول المتخلفة تعيش تحت رحمتها	0.50	

150

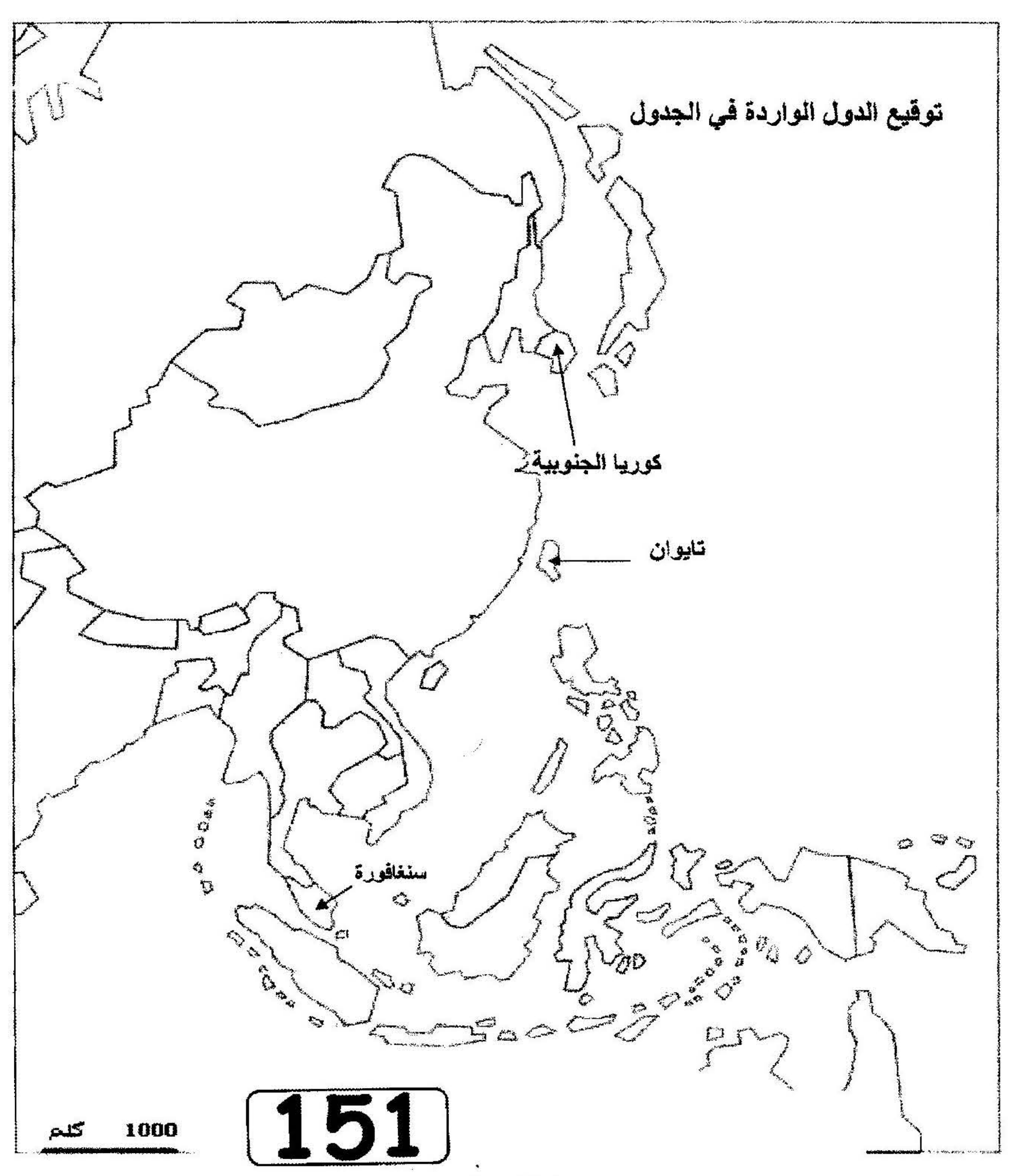
الإجابة النموذجية و سلم التنقيط

الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لامتحان شهادة البكالوريا — المدة : 03 ساعات ونصف

اختبار في مادة:التاريخ والجغرافيا — الشعبة : تسيير واقتصاد — دورة: جوان 2010

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة	
		مجزأة	المجموع

شرق وجنوب شرق آسيا



الإجابة النموذجية و سلم التنقيط

الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لامتحان شهادة البكالوريا — المدة : 03 ساعات ونصف

اختبار في مادة:التاريخ والجغرافيا الشعبة : تسيير واقتصاد — دورة: جوان 2010

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	الموضوع الثاني التاريخ		
	الجزء الأول (06 نقاط)		06
	1- شرح ما تحته خط		
	*مؤتمر بوتسدام: انعقد مع نهاية الحرب العالمية الثانية 1945/07/17 بحضور (الو.م.أ،الاتحاد السوفياتي،بريطانيا) تم بموجبه تقرير مصير ألمانيا بعد الحرب.	0.50	
	*مؤتمر يالطا:أهم مؤتمرات الحرب العالمية الثانية (4 -1945/2/11) بحضور (الو.م.أ،الاتحاد السوفياتي،بريطانيا) تم بموجبه تحديد معالم عالم ما بعد الحرب كما منح الكبار لأنفسهم حق الفيتو.	0.50	
	*أفول القوة الانجليزية: تراجع مكانة بريطانيا العظمى جراء ما لحقها من دمار خلال الحرب العالمية الثانية.	0.50	
	2- تعريف الشخصيات:		
	* ميخائيل غورباتشوف: آخر رؤساء الإتحاد السوفيتي 1985-1991. مهندس تفكيك الاتحاد السوفيتي. حاصل على جائزة نوبل للسلام. صاحب فكرة البروستريكا و الغلاسنوست.	0.50	
	* رونالد ريغن : رئيس الولايات المتحدة الأمريكية 1981-1989. صاحب فكرة حرب النجوم. وقع مع الاتحاد السوفيتي على معاهدة تدمير الصواريخ النووية المتوسطة المدى. وقع على نهاية الحرب الباردة 1989.	0.50	
	* ونستون تشرشل: 1874- 1965 وزير الدفاع أثناء الحرب العالمية الأولى ندد بمؤتمر ميونيخ. وزيرا أولا لفترتين 1940-1945 و1951-1955 صاحب مصطلح الستار الحديدي 1946 لحصار المد الشيوعي في أوروبا.	0.50	
	3- التوقيع على الخريطة	4×0.25	
	4 ـ تكملة الجدول :		
	* 1947/06/05 ـ مشروع مارشال	0.50	
	*4 أفريل 1949 ـ حلف شمال الأطلسي	0.25	
	*1960/12/11 ـ مظاهرات شعبية في الجزائر	0.50	
	*14ماي 1955 ـ تأسيس حلف وارسو	0.25	
	*1990/10/3 ـ توحيد الألمانيتين	0.25	
	*1990/11/19 ـ مؤتمر باريس للأمن والتعاون	0.25	

152

الإجابة النموذجية و سلم التنقيط

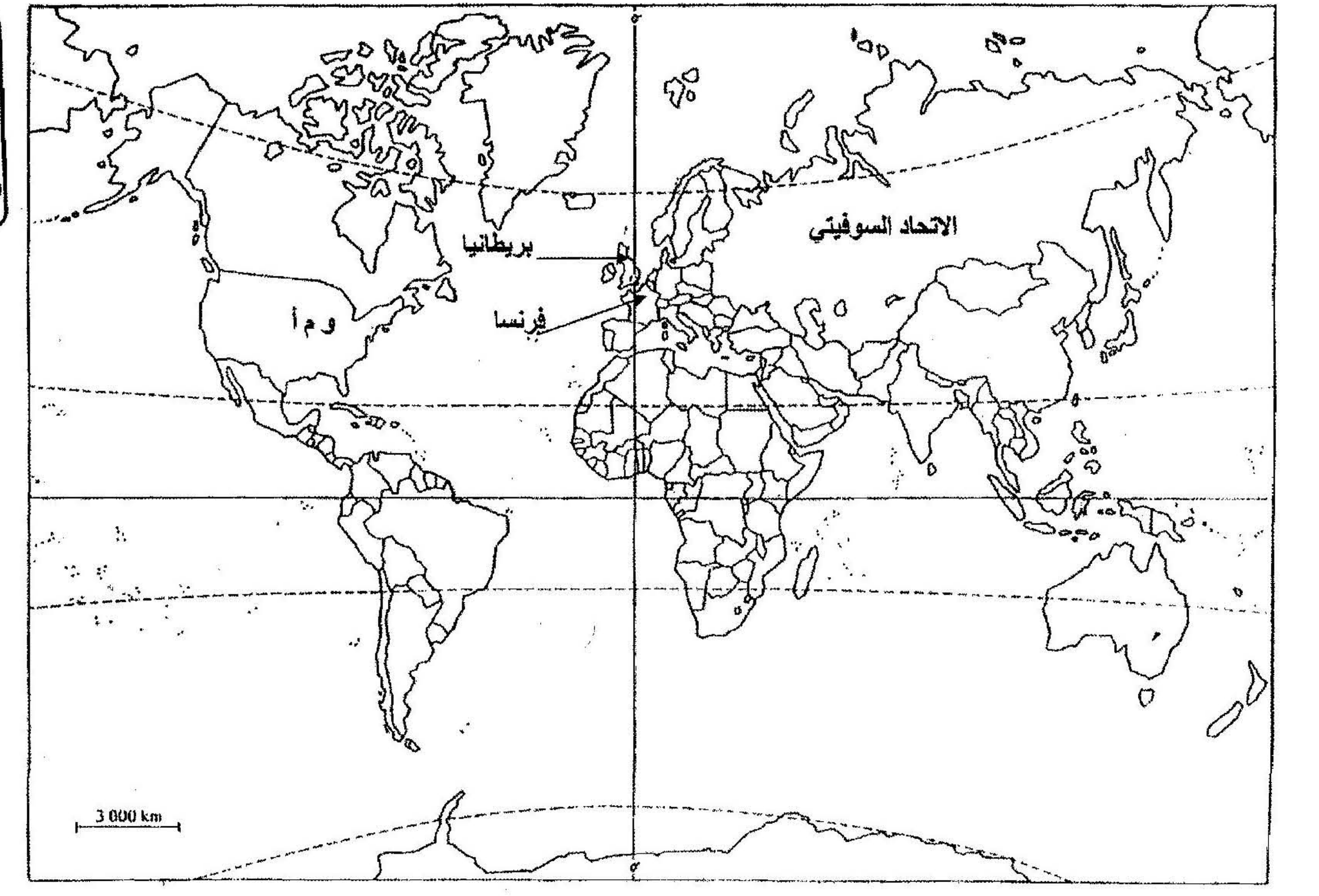
الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لامتحان شهادة البكالوريا — المدة : 03 ساعات ونصف

اختبار في مادة:التاريخ والجغرافيا — الشعبة : تسيير واقتصاد — دورة: جوان 2010

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	الجزء الثاني (04 نقاط)		
المقدمة	قوة الثورة الجزائرية أسقطت الجمهورية الفرنسية الرابعة ماي1958وأرغمت الجمهورية الخامسة على الاعتراف بالاستقلال والسيادة الوطنية .	0.50	04
العرض	1-الإستراتيجية العسكرية التي اتبعتها الجمهورية الخامسة للقضاء على الثورة		
	*مضاعفة الجيش الفرنسي عددا وعدّة	0.25	
	*عزل الجزائر شرقا وغربا(الأسلاك الشائكة) خطا شال وموريس.	0.25	
	*عمليات عسكرية مكثفة برية بحرية جوية و الاستنجاد بقوات حلف الأطلسي.	0.50	
	*إقامة المحتشدات ومراكز التعذيب.	0.25	
	*إنشاء فرقة الحركة والقومية والاعتماد على الحرب النفسية.	0.25	
	2 ـــ رد فعل الثورة		
	*تصغير حجم الفرق العسكرية وتجنب المواجهة المباشرة. (الفوج 11 جندي)	0.25	
	*نقل المواجهة إلى المدن.	0.25	
	*الإكثار من العمليات الفدائية داخل الجزائر وفي فرنسا بالذات.	0.25	
	*اعتماد حرب العصابات و أسلوب الكمائن.	0.50	
	*إنشاء قيادة أركان جيش التحرير الوطني بقيادة هواري بومدين.	0.25	
الخاتمة	رغم السياسة الديغولية المتعددة الجوانب ، إلا أن إستراتيجية الثورة أرغمته على الاعتراف باستقلال الجزائر.	0.50	



خريطة العالم



الإجابة النموذجية و سلم التنقيط

الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لامتحان شهادة البكالوريا — المدة : 03 ساعات ونصف

اختبار في مادة:التاريخ والجغرافيا — الشعبة : تسيير واقتصاد — دورة: جوان 2010

الجغرافيا

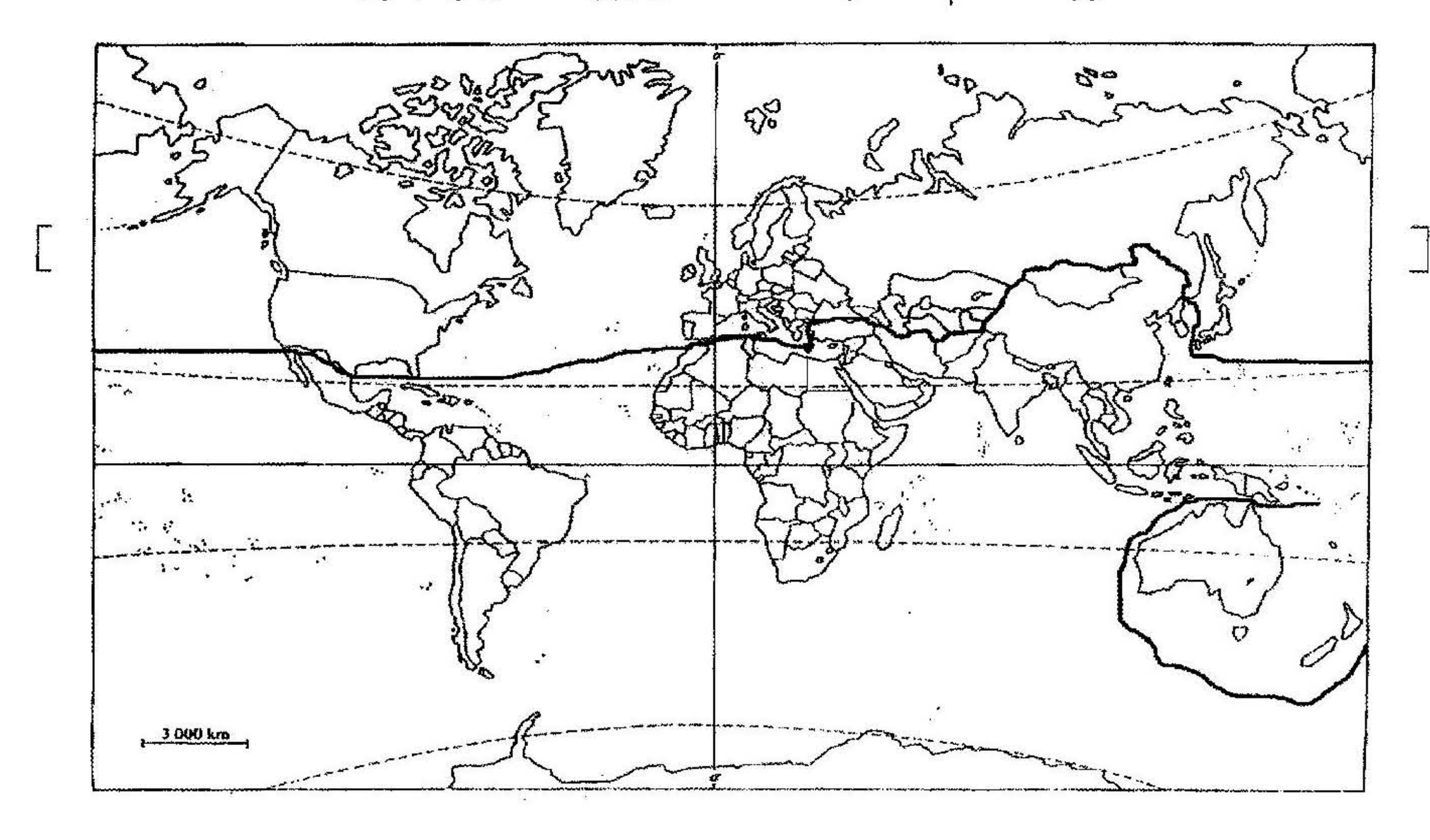
المحور	الإجابة	التنقيط الجزئي	المجموع
	الجزء الأول(06 نقاط)		
	1ــ شرح ما تحته خط		
	*البلدان الفقيرة: هي الدول المتخلفة اقتصاديا واجتماعيا وثقافيا.	0.75	
	*الناتج الداخلي الخام: الثروة المنتجة داخل البلاد من طرف مختلف الفئات الشغيلة.	0.75	
	*بلدان الشمال: مجموعة الدول المتقدمة الواقعة في النصف الشمالي من الكرة الأرضية بالإضافة إلى استراليا وزيلندا الجديدة.	0.75	
	* الجنوب:هي مجموعة الدول المتخلفة الواقعة في النصف الجنوبي للكرة الأرضية (إفريقيا،آسيا،أمريكا اللاتينية).	0.75	
	2- التوقيع على الخريطة	0.75	06
	3- التعليق على الرسم		
	*ارتفاع نسبة السكان الذين يعيشون بأقل من دولار في جنوب آسيا وإفريقيا جنوب الصحراء مابين 1980و2001.	0.75	
	*تحسن الدخل الفردي في شرق آسيا والمحيط الهادي والشرق الأوسط وشمال إفريقيا بين 1980 و2001.	0.75	
	*ارتفاع نسبة السكان الذين يعيشون بأقل من دولار في أوربا ووسط آسيا مابين 1980 و2001.	0.75	
	الجزء الثاني (04 نقاط)		
المقدمة	قوة الولايات المتحدة الأمريكية الاقتصادية جعلتها مجال استقطاب ونفوذ عالميين.	0.50	
العرض	1- مظاهر القوة الاقتصادية للولايات المتحدة الأمريكية:	0.25	
	*احتلالها المراتب الأولى في الإنتاج الزراعي والصناعي عالميا.	0.25	
	*ارتفاع نسبة وارداتها من المواد الأولية.	0.25	
	*سيطرتها على أكبر نسبة مساهمة في التجارة العالمية12 %.	0.25	
	*غزو منتجاتها الأسواق العالمية .	0.25	
	*جودة الإنتاج وتنوعه ووفرته.	0.25	
	*سيطرتها على الاستثمارات العالمية.		
	2- أشكال النفوذ الاقتصادي الأمريكي في العالم:		04
	*ارتفاع نسبة الصادرات الأمريكية بنسبة 9.1%(2004).	0.25	
	*استخدام القمح كوسيلة هيمنة سياسية (السلاح الأخضر).	0.25	
	*تزايد الاستثمارات الأمريكية الصادرة بقيمة 252 مليار دولار.	0.25	
	*احتكار الولايات المتحدة الأمريكية للأسواق العالمية (القمح في شيكاغو، البترول في نيويورك).	0.25	
	*سيطرة الدولارالأمريكي على احتياطي العملة عالميا .	0.25	
	*الهيمنة على المؤسسات المالية والاقتصادية العالمية .	0.25	
الخاتمة	الهيمنة الأمريكية على الاقتصاد العالمي مرهونة بضخامة إمكانياتها وحسن استغلالها.	0.50	

الإجابة النموذجية و سلم التنقيط

الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لامتحان شهادة البكالوريا — المدة : 03 ساعات ونصف

اختبار في مادة:التاريخ والجغرافيا الشعبة : تسيير واقتصاد — دورة: جوان 2010

خريطة العالم : تحديد الخط الفاصل بين الشمال والجنوب





الإجابة النموذجية و سلم التنقيط

الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لامتحان شهادة البكالوريا — المدة : 03 ساعات و نصف

اختبار في مادة: التاريخ و الجغرافيا — الشعبة : تسيير واقتصاد ن.ج — دورة: جوان 2010

محاور الموضوع	عناصر الإجابة - الموضوع المكيف	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	الموضوع الأول **التاريخ**		
	الجزء الأول: (06 نقاط)		
	1- **شرح المصطلحات :**		
	– المنظمة العسكرية: المنظمة الخاصة التي ظهرت سنة 1947م. تعتبر الجناح العسكري لحركة الانتصار للحريات الديمقراطية. مهمتها التحضير للثورة.	0.50	
	– الانشقاق الذي حدث داخل الحزب: الصراع بين المصاليين والمركزيين، والذي أدى إلى ظهور اللجنة الثورية للوحدة والعمل التي تولت الإعداد للثورة.	0.25	
	– الاستقلال: تحقيق الحرية واستعادة السيادة الوطنية الكاملة.	0.50	
	– الكفاح المسلح:حرب التحرير 1954م/1962م باستعمال السلاح كوسيلة لتحقيق الاستقلال.	0.25	
	2- **تعريف الشخصيات:**		06
	* مصطفى بن بوالعيد: مناضل في حزب الشعب، المنظمة السرية،اللجنة الثورية للوحدة والعمل وقائد ولاية الأوراس وأحد القادة البارزين الذين فجروا الثورة	0.75	
	* العربي بن مهيدي: أحد البارزين في لجنة الست.من مفجري الثورة وقائد الولاية الخامسة. أحد مهندسي مؤتمر الصومام. استشهد تحت التعذيب.	0.75	
	* كريم بلقاسم:مناضل في حزب الشعب.أحد مفجري الثورة .وقائد الولاية الثالثة. عضولجنة الست .عضو لجنة التنسيق والتنفيذ . من الموقعين على اتفاقيات ايفيان.	0.75	
	* فرحات عباس: زعيم الاتجاه الإدماجي.صاحب بيان فيفري 1943 التحق بالثورة سنة 1956.أول رئيس للحكومة الجزائرية المؤقتة 1958. رئيس الجمعية التأسيسية 1962	0.75	
	3- **ذكر الولايات الثورية حسب مؤتمر الصومام 1956.**		
	– الشمال القسنطيني – القبائل – أوراس النمامشة– الجزائر – الغرب الجزائري والصحراء	6×0.25	
	الجزء الثاني: (04 نقاط)		
المقدمة	خطورة التأزم في العلاقات الدولية بين الكتلتين على المجتمع الدولي.	0.50	
العرض	1- أسباب التأزم في العلاقات الدولية.		
	– التباين الإيديولوجي.	0.50	04
	– تطور أسلحة الدمار الشامل.	0.25	
	– زوال مبررات التحالف .	0.25	
	– تنامي المد الشيوعي(أوربا الشرقية وجنوب شرق آسيا).	0.25	
	– خروج الو.م.أ من عزلتها السياسية.	0.25	
	2- بؤر التوتر في العالم بين 1949 – 1962		
	– أزمة برلين الأولى1949.	0.25	
	– الحرب الكورية 1950-1953.	0.50	
	– أزمة السويس 1956.	0.25	
	– أزمة برلين الثانية1960.	0.25	
	– أزمة كوبا 1962	0.25	
الخاتمة	أطماع العملاقين في ظل صراع الحرب الباردة زاد من حدة التوتر بينهما مشكلا خطــرا على السلم العالمي.	0.50	

157

الإجابة النموذجية و سلم التنقيط

الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لامتحان شهادة البكالوريا — المدة : 03 ساعات و نصف

اختبار في مادة: التاريخ و الجغرافيا — الشعبة : تسيير واقتصاد ن.ج — دورة: جوان 2010

محاور الموضوع	عناصر الإجابة - الموضوع المكيف	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	الجغرافيا		
	الجزء الأول: (06 نقاط)		
	1 – شرح المصطلحات:		
	– وزنها الديموغرافي : القوة البشرية الهائلة التي لعبت دورا أساسيا في النهوض باقتصاديات الصين .	0.50	
	– رؤوس الأموال الأجنبية : القيم المالية التي تستثمرها الشركات الأجنبية في مختلف القطاعات بالصين الشعبية .	0.75	
	– دخلها القومي : هي الثروة المنتجة داخل وخارج البلاد ، مؤشر لقياس الثروة الكلية المعبر عنها بالدولار .	0.50	
	– الانفتاح على السوق : التشريعات التي أقرتها الدولة الصينية للمزاوجة بين الاقتصاد الموجه والمفتوح .	0.50	
	2 – التعليق:		
	– التقارب في : (نسبة النمو الطبيعي ، أمل الحياة عند الولادة) .	1.00	
	– التباعد النسبي في المؤشرات التالية (نسبة الأمية الأدنى كوريا الجنوبية 2.5% ، الأعلى سنغافورة 8.2 %) .	1.00	06
	– التباعد الكلي في مؤشر واحد الناتج الخام للفرد الواحد بالدولار (الأدنى كوريا الجنوبية 8490 $ ، الأعلى سنغافورة 24150$)	1.00	
	3 – تصنيف الدول حسب انتمائها للتكتلات الاقتصادية : الأقطاب الاقتصادية :كوريا الجنوبية التنينات : كوريا الجنوبية – تايوان – سنغافورة.	3×0.25	
	الجزء الثاني: (04 نقاط)		
المقدمة	تنامي حركة رؤوس الأموال مظهر من مظاهر العولمة ، التي بقيت متمركزة في النصف الشمالي من العالم.	0.50	
العرض	1 – أسباب تنامي حركة رؤوس الأموال – تطور وسائل النقل والاتصال. – القوة الاقتصادية (أقطاب الثالوث العالمي). – الاستثمارات الأجنبية (الشركات متعددة الجنسيات). – دور المؤسسات المالية والاقتصادية. – دور وسائل الإعلام والدعاية. –قوة العملات الصعبة(الدولار)	0.25 0.25 0.25 0.25 0.25 0.25	04
	2– مظاهر هيمنة الشمال على الجنوب –السيطرة على المؤسسات المالية والاقتصادية(صندوق النقد الدولي ، البنك العالمي ، منظمة التجارة العالمية). – احتكار الإنتاج الزراعي (65%) والإنتاج الصناعي (90%). – احتكار مراكز تحديد الأسعار (البورصات). – احتكار التكنولوجيا والإعلام . – الهيمنة على الشركات الكبرى .	0.50 0.25 0.25 0.25 0.25	
الخاتمة	هيمنة الأقطاب الكبرى على مصادر القرار في العالم جعلت الدول المتخلفة تعيش تحت رحمتها	0.50	

158

الإجابة النموذجية و سلم التنقيط

الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لامتحان شهادة البكالوريا — المدة : 03 ساعات و نصف

اختبار في مادة: التاريخ و الجغرافيا — الشعبة : تسيير واقتصاد ن.ج — دورة: جوان 2010

محاور الموضوع	عناصر الإجابة - الموضوع المكيف	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	الموضوع الثاني التاريخ		
	الجزء الأول (06 نقاط)		
	1- شرح المصطلحات:		
	*مؤتمر بوتسدام: انعقد مع نهاية الحرب العالمية الثانية 1945/07/17 بحضور (الو.م.أ،الاتحاد السوفياتي،بريطانيا) تم بموجبه تقرير مصير ألمانيا بعد الحرب.	0.50	
	*مؤتمر يالطا:أهم مؤتمرات الحرب العالمية الثانية (4 -1945/2/11) بحضور (الو.م.أ،الاتحاد السوفياتي،بريطانيا) تم بموجبه تحديد معالم عالم ما بعد الحرب كما منح الكبار لأنفسهم حق الفيتو.	0.50	
	*أفول القوة الانجليزية: تراجع مكانة بريطانيا العظمى جراء ما لحقها من دمار خلال الحرب العالمية الثانية.	0.50	
	2- تعريف الشخصيات:		
	* ميخائيل غورباتشوف: آخر رؤساء الإتحاد السوفيتي 1985-1991. مهندس تفكيك الاتحاد السوفيتي. حاصل على جائزة نوبل للسلام. صاحب فكرة البروستريكا والغلاسنوست. وقع على نهاية الحرب الباردة 1989.	0.50	
	* رونالد ريغن : رئيس الولايات المتحدة الأمريكية 1981-1989. صاحب فكرة حرب النجوم. وقع مع الاتحاد السوفيتي على معاهدة تدمير الصواريخ النووية المتوسطة المدى.	0.50	
	* ونستون تشرشل: 1874- 1965 وزير الدفاع أثناء الحرب العالمية الأولى ندد بمؤتمر ميونيخ. وزيرا أولا لفترتين 1940-1945 و1951-1955 صاحب مصطلح الستار الحديدي 1946 لحصار المد الشيوعي في أوروبا.	0.50	
	3- ربط كل دولة بسياستها :	4×0.25	06
	4 ــ الحدث :		
	* 1947/06/05 ــ مشروع مارشال	0.50	
	* 4أفريل 1949 ــ حلف شمال الأطلسي	0.25	
	*1960/12/11 ــ مظاهرات شعبية في الجزائر	0.50	
	*14ماي 1955 ــ تأسيس حلف وارسو	0.25	
	*1990/10/3 ــ توحيد الألمانيتين	0.25	
	*1990/11/19 ــ مؤتمر باريس للأمن والتعاون	0.25	
	الجزء الثاني (04 نقاط)		
المقدمة	قوة الثورة الجزائرية أسقطت الجمهورية الفرنسية الرابعة ماي1958وأرغمت الجمهورية الخامسة على الاعتراف بالاستقلال والسيادة الوطنية .	0.50	
العرض	1-الإستراتيجية العسكرية التي اتبعتها الجمهورية الخامسة للقضاء على الثورة		

جدول ربط كل دولة بسياستها:

الدولة	فرنسا	بريطانيا	الو.م.أ	الاتحاد س
السياسة	الفرانكفونية	الكومنولث	ملء الفراغ	الديمقراطيات الشعبية



الإجابة النموذجية و سلم التنقيط

الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لامتحان شهادة البكالوريا — المدة : 03 ساعات و نصف

اختبار في مادة: التاريخ و الجغرافيا — الشعبة : تسيير واقتصاد ن.ج — دورة: جوان 2010

محاور الموضوع	عناصر الإجابة - الموضوع المكيف	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	*مضاعفة الجيش الفرنسي عددا وعدّة	0.25	
	*عزل الجزائر شرقا وغربا(الأسلاك الشائكة) خط شال وموريس.	0.25	
	*عمليات عسكرية مكثفة برية بحرية جوية و الاستنجاد بقوات حلف الأطلسي.	0.50	
	*إقامة المحتشدات ومراكز التعذيب.	0.25	
	*إنشاء فرقة الحركة والقومية والاعتماد على الحرب النفسية.	0.25	
	2 ــ رد فعل الثورة		04
	*تصغير حجم الفرق العسكرية وتجنب المواجهة المباشرة.(الفوج 11 جندي)	0.25	
	*نقل المواجهة إلى المدن.	0.25	
	*الإكثار من العمليات الفدائية داخل الجزائر وفي فرنسا بالذات.	0.25	
	*اعتماد حرب العصابات و أسلوب الكمائن.	0.50	
	*إنشاء قيادة أركان جيش التحرير الوطني بقيادة هواري بومدين.	0.25	
الخاتمة	رغم السياسة الديغولية المتعددة الجوانب ، إلا أن إستراتيجية الثورة أرغمته على الاعتراف باستقلال الجزائر.	0.50	

الجغرافيا

		مجزأة	المجموع
	الجزء الأول(06 نقاط)		
	1ــ شرح المصطلحات:		
	*البلدان الفقيرة: هي الدول المتخلفة اقتصاديا واجتماعيا وثقافيا.	0.75	
	*الناتج الداخلي الخام: الثروة المنتجة داخل البلاد من طرف مختلف الفئات الشغيلة.	0.75	
	*بلدان الشمال: مجموعة الدول المتقدمة الواقعة في النصف الشمالي من الكرة الأرضية بالإضافة إلى استراليا وزيلندا الجديدة.	0.75	
	* الجنوب:هي مجموعة الدول المتخلفة الواقعة في النصف الجنوبي للكرة الأرضية (إفريقيا،آسيا،أمريكا اللاتينية).	0.75	
	2– ذكر دولة من كل قارة تنتمي لعالم الشمال:	0.75	06

إفريقيا	أمريكا	أوربا	آسيا	اقيانوسيا
جنوب إفريقيا	الو . م . أ	بريطانيا	اليابان	استراليا

3– التعليق على المعطيات.

		مجزأة
	*ارتفاع نسبة السكان الذين يعيشون بأقل من دولار في جنوب آسيا وإفريقيا جنوب الصحراء مابين 1980و 2001.	0.75
	*تحسن الدخل الفردي في شرق آسيا والمحيط الهادي والشرق الأوسط وشمال إفريقيا بين 1980 و 2001.	0.75
	*ارتفاع نسبة السكان الذين يعيشون بأقل من دولار في أوربا ووسط آسيا مابين 1980 و 2001.	0.75

160

الإجابة النموذجية و سلم التنقيط

الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لامتحان شهادة البكالوريا — المدة : 03 ساعات و نصف

اختبار في مادة: التاريخ و الجغرافيا — الشعبة : تسيير واقتصاد ن.ج — دورة: جوان 2010

محاور الموضوع	عناصر الإجابة - الموضوع المكيف	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	الجزء الثاني (04 نقاط)		
المقدمة	قوة الولايات المتحدة الأمريكية الاقتصادية جعلتها مجال استقطاب ونفوذ عالميين.	0.50	
العرض	1- مظاهر القوة الاقتصادية للولايات المتحدة الأمريكية:		
	*احتلالها المراتب الأولى في الإنتاج الزراعي والصناعي عالميا.	0.25	
	*ارتفاع نسبة وارداتها من المواد الأولية.	0.25	
	*سيطرتها على أكبر نسبة مساهمة في التجارة العالمية12 %.	0.25	
	*غزو منتجاتها الأسواق العالمية .	0.25	
	*جودة الإنتاج وتنوعه ووفرته.	0.25	
	*سيطرتها على الاستثمارات العالمية.	0.25	04
	2- أشكال النفوذ الاقتصادي الأمريكي في العالم:		
	*ارتفاع نسبة الصادرات الأمريكية بنسبة 9.1%(2004).	0.25	
	*استخدام القمح كوسيلة هيمنة سياسية (السلاح الأخضر).	0.25	
	*تزايد الاستثمارات الأمريكية الصادرة بقيمة 252 مليار دولار.	0.25	
	*احتكار الولايات المتحدة الأمريكية للأسواق العالمية (القمح في شيكاغو، البترول في نيويورك).	0.25	
	*سيطرة الدولار الأمريكي على احتياطي العملة عالميا .	0.25	
	*الهيمنة على المؤسسات المالية والاقتصادية العالمية .	0.25	
الخاتمة	الهيمنة الأمريكية على الاقتصاد العالمي مرهونة بضخامة إمكانياتها وحسن استغلالها.	0.50	



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — دورة جوان 2010

الشعب: تقني رياضي، تسيير واقتصاد

اختبار في مادة: الفلسفة — المدة: 03 سا و 30 د

عالج موضوعًا واحدًا فقط على الخيار.

الموضوع الأول:

هل أصل معارفنا هو العقل أم المنافع؟

الموضوع الثاني:

دافع عن الأطروحة القائلة: "إن أزمة اليقين في الرياضيات وتعدّد أنساقها لا يُفقدها قيمتها".

الموضوع الثالث: (النص)

« تنشأ الفلسفة من محاولات عنيدة، يحاولها الإنسان للوصول إلى المعرفة الصحيحة. إذ المعرفة التي يتقبلها الناس بالتسليم، معيبة بمآخذ ثلاثة، لا ترضي الفيلسوف، فهي؛ أولاً، تتعجل اليقين قبل أن تتوافر أسبابه، وهي غامضة ثانيًا، ثم هي متناقضة بعضها مع بعض ثَالثًا.

وإنّك لتخطو الخطوة الأولى في سبيل الفلسفة إذا أدركت هذه النقائص في تفكير العامّة، لا لتستريح بعدئذٍ إلى شك خامل عقيم، بل لتقيم في مكان تلك المعرفة معرفة أخرى تتميز بميلها إلى التجريب، والدّقة والاطراد والشمول. وأعني بالشمول أن يتسع علمنا بحيث يتناول من الكون أوسع ما يمكن أن يتناوله...

[...] عمل الفلسفة هو أن تزيل هذه النقائص من المعرفة الإنسانية ما استطاعت إلى ذلك سبيلاً، دون أن تشك ذلك الشك الذي يتنكرُ لها جملة واحدة وينفيها. فلكي تكون فيلسوفًا، ينبغي لك أن تشتد بك الرغبة في المعرفة الصحيحة، وأن تمتزج هذه الرغبة بالحذر في قبول ما تقبله، ولا مندوحة لك عن حذق منطقي، ودقة في التفكير. فالفلسفة: فاعلية لا تفتر بحثا عن الكمال ».

برتراند راسل.

المطلوب: أُكتب مقالة فلسفية تعالج فيها مضمون النص.

المحاور	عناصر الإجابة	العلامة	
		مجزأة	مجموع
	الموضوع الأول: هل أصل معارفنا هو العقل أم المنافع ؟		
طرح الإشكالية:	الإشارة إلى تعدد مصادر المعرفة.	01	04
	إبراز الجدل القائم حول مصدر و طبيعة المعرفة.	01	
	هل حقيقة أن مصدر معارفنا هو العقل أم التجارب النافعة؟	01	
	سلامة اللغة + صحة المعلومات.	0,5+0,5	
محاولة حل الإشكالية	1- الأطروحة:		04
	إن العقل مصدر معارفنا (المذهب العقلاني)	01	
	الحجة:معارف الإنسان موجودة في العقل بالفطرة وقبلية.	01	
	النقد :لكن العقل ليس مصدرًا كافيًا لمعارفنا.	01	
	الأمثلة والأقوال	0,5	
	سلامة اللغة	0,5	
	2- نقيض الأطروحة		04
	إن التجارب النافعة أصل معارفنا(المذهب البراغماتي)	01	
	الحجة: الأفكار الصحيحة الناتجة عن المنافع صادقة؛ لأنها ناتجة عن التجربة الحسية و الآثار العملية.	01	
	النقد:لكن هذه الحجة تقصي المصادر الأخرى للمعرفة، و أحادية الرؤية.	01	
	الأمثلة والأقوال+ سلامة اللغة.	01	
	3-التركيب:		04
	العقل والتجارب النافعة أساس معارفنا، ولا يمكن إهمال أحدهما على حساب الآخر. لأن الفرد قد يعتمد عليهما؛ كما يكون الوجود لذاته مصدر للمعرفة،...	01+01	
	إبراز وتبرير الرأي الشخصي.	01	
	الأمثلة والأقوال.	01	
حل الإشكالية	إذن لا يمكن حصر المعرفة في العقل أو المنفعة فقط.	01	04
	مدى تناسق الحل مع منطوق المشكلة.	01	
	مدى وضوح حل المشكلة.	01	
	الأمثلة والأقوال.	0,5	
	سلامة اللغة	0,5	
	المجمـــــــــوع		20

المحاور	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
	الموضوع الثاني دافع عن الأطروحة القائلة " إن أزمة اليقين في الرياضيات وتعدد أنساقها لا يُفقدها قيمتها ".		
طرح الإشكالية:	ـ طرح فكرة شائعة: الرياضيات كباقي المعارف محدودة ونسبية، وبالتالي فقدت قيمتها.	01	04
	ـ طرح نقيضها (الموضوع): التعدد لم يفقد الرياضيات قيمتها ويقينها.	01	
	ـ الإشارة إلى الدفاع عنها:إذا كان هذا الرأي الأخير صحيحا وله ما يؤسسه.	01	
	ـ كيف يمكن إثبات صحة الأطروحة القائلة أن للرياضيات قيمة رغم أزمة اليقين فيها وتعدد أنساقها؟	0,5	
	ـ سلامة اللغة.	0,5	
محاولة حل الإشكالية	1ـ عرض منطق الأطروحة: ضبط الموقف كفكرة: الرياضيات يقينية رغم تعدد الهندسات وذات قيمة معتبرة.	01	04
	ـ عرض مسلماته: التعدد في المنطلق يستلزم التعدد في النتيجة.	01	
	ـ عرض البرهنة والنتائج: كل الهندسات صحيحة رغم اختلاف نتائجها.	01	
	ـ توظيف الأمثلة والأقوال المأثورة.	0,5	
	ـ سلامة اللغة.	0,5	
	2 ـ الدفاع عن منطق الأطروحة بحجج شخصية شكلا.	01	04
	ـ الدفاع عن منطق الأطروحة بحجج شخصية مضمونا.	01	
	ـ الاستئناس بمواقف فلسفية مؤسسة (الأكسيوماتيك).	01	
	ـ توظيف الأمثلة والأقوال.	01	
	3 ـ عرض منطق الخصوم: التعدد يعني الاختلاف، وبالتالي فقدان المطلقية وقيمتها.	01	04
	ـ نقد منطقهم من حيث الشكل: التعدد لم يلغ صحة كل الهندسات.	01	
	ـ نقد منطقهم من حيث المضمون	01	
	ـ توظيف الأمثلة والأقوال المأثورة.	0,5	
	ـ سلامة اللغة.	0,5	
حل الإشكالية	ـ قابلية الموقف للدفاع عنه والأخذ به: الرياضيات يقينية دوما،لا شك في قيمتها.	01	04
	ـ انسجام الخاتمة مع منطق التحليل: تعدد الأنساق دليل على تطورها.	01	
	ـ مدى تناسق الحل مع منطوق المشكلة.	01	
	ـ سلامة اللغة + الأمثلة و الأقوال	0.5+0.5	
المجمـــوع			20

المحاور	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
	الموضوع الثالث: مقالة فلسفية حول مضمون النص: "برتراند راسل" حول طبيعة الفلسفة.		
طرح الإشكالية:	ـــ تمهيد عام: إثارة مسألة مهام الفلسفة ونشأتها بالنظر إلى نقائص المعرفة العامة.	01,5	04
	ـــ كيف ينشأ فعل التفلسف وفيمَ يكمن دوره؟	01,5	
	ـــ انسجام التقديم مع الموضوع.	0,5	
	ـــ سلامة اللغة.	0,5	
محاولة حل الإشكالية	ـــ الموقف: يرى صاحب النص أن فعل التفلسف ينشأ نتيجة إدراك نقائص المعرفة العامية، وأن دور الفلسفة يكمن في إزالة هذه النقائص	01,5	04
	ـــ الاستشهاد بعبارات النص الدّالة على الموقف.	01,5	
	ـــ صحة المادة المعرفية.	0,5	
	ـــ سلامة اللغة.	0,5	
	ـــ الحجة: لأن المعرفة العامية بعيوبها الثلاث لا ترضي الفيلسوف (تتعجل اليقين، غامضة، ومتناقضة)	01	04
	ـــ لأن من طبيعة الفيلسوف الرغبة في إرساء معارف بديلة تكون دقيقة وشاملة.	01	
	ـــ لأن روح الشك الفلسفي تنزع إلى نبذ صيرورة هذا النمط المعرفي.	01	
	ـــ الاستشهاد بعبارات من النص دالة على الحجج.	01	
	ـــ النقد والمناقشة: فعلا التفلسف كشف عن نقائص المعرفة العامية.	01,5	04
	ـــ التاريخ يثبت أنه كلما كان التفلسف كان التطور المعرفي في كل المجالات.	01,5	
	ـــ توظيف الأمثلة و الأقوال.	0,5	
	ـــ سلامة اللغة.	0,5	
حل الإشكالية	ـــ التفلسف رؤية عميقة وشاملة، وبالتالي فهو ضروري للإنسان .	01,5	04
	ـــ التفلسف يستجيب لرغبة عند الإنسان تتمثل في محاولة الإجابة عن أسئلة يعجز العلم الإجابة عنها.	01,5	
	ـــ الأمثلة.	0,5	
	ـــ سلامة اللغة.	0,5	
	المجمـــــــــوع		20

168

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية | الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي | دورة: جوان 2010

الشعبة: تسيير واقتصاد (ن.ج)

اختبار في مادة: الاقتصاد والمناجمنت | المدة: 03 سا 30 د

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

الجزء الأول: (16 نقطة)

السؤال الأول: (05 نقاط)

تعتبر النقود وسيط في عملية التبادل وتحضى بالقبول العام.

1. ما هي خصائصها؟
2. اشرح وظائفها.

السؤال الثاني: (06 نقاط)

تنشأ الحاجة إلى الصرف الأجنبي عندما تستدعي التعاملات استعمال العملات الأجنبية.

1. عرّف سوق الصرف.
2. اشرح أنواع أسواق الصرف.
3. ما هي أنظمة الصرف؟

السؤال الثالث: (05 نقاط)

من بين السياسات الاقتصادية المتبعة من قبل الدول في علاج ظاهرة التضخم، قيام البنك المركزي بعملية مراقبة الإصدار النقدي بتنفيذ مجموعة من الإجراءات النقدية.

– اذكر هذه الإجراءات مع الشرح المختصر.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

حدّد الأمر رقم : 11/03 المؤرخ في 26 أوت 2003 المتعلق بالنقد والقرض مهام بنك الجزائر (البنك المركزي الجزائري سابقا).

1. عرّف بنك الجزائر.
2. ما هي العمليات الأساسية التي يقوم بها (وظائفه)؟

الموضوع الثاني

الجزء الأول: (16 نقطة)

السؤال الأول: (06 نقاط)

تعاني اقتصاديات الدول المتخلفة كثيرا من ظاهرة البطالة التي تعمل على عرقلة عملية النمو الاقتصادي والاجتماعي.

1. عرّف البطال.
2. اشرح أنواع البطالة.

السؤال الثاني: (07 نقاط)

إنّ توازن ميزان المدفوعات من الناحية المحاسبية لا يعني بالضرورة توازنه من الناحية الاقتصادية.

1. عرّف ميزان المدفوعات.
2. اشرح مختلف الحالات التي يمكن أن يكون عليها ميزان المدفوعات.

السؤال الثالث: (03 نقاط)

أدى تطور المجتمعات البدائية إلى تقسيم العمل فظهرت الحاجة إلى المبادلة كنشاط اقتصادي.

1. عرّف المبادلة.
2. ما هي أشكال المبادلة؟

الجزء الثاني: (04 نقاط)

السوق هو المكان الذي يلتقي فيه مجموعة من العارضين لسلعة معينة مع مجموعة من الطالبين لنفس السلعة ولا يشكل بالضرورة حيز مكاني معين.

1. عرف السوق.
2. اشرح أنواع السوق.
3. ما هي أشكال السوق؟

<table>
<tr><th rowspan="2">محاور الموضوع</th><th rowspan="2">عناصر الإجابة</th><th colspan="2">العلامة</th></tr>
<tr><th>مجزأة</th><th>المجموع</th></tr>
<tr><td></td><td>

الموضوع الأول :

إجابة الجزء الأول :

إجابة السؤال الأول :

1. خصائص النقود :
- التمتع بالقبول العام.
- الندرة النسبية.
- الثبات النسبي في قيمتها.
- القابلية للتجزئة دون انخفاض قيمتها.
- سهولة حملها والاحتفاظ بها.

2. وظائف النقود :

أ. النقود وسيط للتبادل: هي وسيلة للحصول على السلع والخدمات دون اللجوء إلى المقايضة.

ب. النقود مقياس للقيمة : تستخدم النقود كوحدة حساب أو معيار لقياس قيم السلع والخدمات ونسبة قيمة كل سلعة إلى غيرها.

ج. النقود مستودع للقيم : تتميز النقود بخفة وزنها وسهولة حفظها بغرض ادخارها من اجل إنفاقها في المستقبل.

د. النقود وسيلة للدفع الآجل : تستخدم النقود كأداة لتسديد كافة الالتزامات في المستقبل.

</td><td>5×0,50
1
3×0,50</td><td>05</td></tr>
<tr><td></td><td>

إجابة السؤال الثاني :

1. تعريف سوق الصرف : هو مكان تتم فيه مبادلة العملات الأجنبية.

2. أنواع أسواق الصرف :

أ. سوق الصرف بين البنوك: يتشكل من بنوك محلية تقوم ببيع وشراء العملات الأجنبية داخل البلد الواحد.

ب. السوق العالمي للصرف : ويشمل مختلف مراكز الصرف الأجنبي المنتشرة في العالم والتي ترتبط ببعضها البعض بواسطة مختلف شبكات الاتصال.

3. أنظمة الصرف :

أ. نظام الصرف الثابت : وفق هذا النظام تقوم السلطة النقدية بربط قيمة العملة الوطنية بقيمة عملة أجنبية واحدة أو بالقيمة المتوسطة لعدد من العملات الرئيسية في العالم.

ب. نظام الصرف المرن أو المتغير : في ظل هذا النظام تتحدد قيمة العملة الأجنبية في السوق بتفاعل قوى العرض والطلب على هذه العملة.

</td><td>0,50
2×1,25
2×1,50</td><td>06</td></tr>
<tr><td></td><td>

إجابة السؤال الثالث :

الإجراءات النقدية المتبعة من قبل البنك المركزي لمعالجة ظاهرة التضخم من خلال عملية مراقبة الإصدار النقدي هي:

1- رفع سعر إعادة الخصم: يلجأ البنك المركزي إلى رفع سعر إعادة الخصم بهدف التأثير في القدرة الائتمانية للمصارف لتقليل حجم السيولة المتداولة في السوق.

2- سياسة السوق المفتوحة: يقوم البنك المركزي ببيع الاوراق المالية من أجل سحب جزء من السيولة المتداولة في السوق.

3- رفع نسبة الاحتياطي القانوني: يلجأ البنك المركزي إلى رفع نسبة الاحتياط القانوني لتخفيض القدرة الإئتمانية لدى المصارف التجارية.

4- رفع سعر الفائدة: لتشجيع الادخار يلجأ البنك المركزي إلى رفع سعر الفائدة ويهدف من خلال ذلك إلى امتصاص فائض الكتلة النقدية.

</td><td>1,25
1,25
1,25
1,25</td><td>05</td></tr>
</table>

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	إجابة الجزء الثاني : 1 - تعريف بنك الجزائر: هو مؤسسة وطنية تتمتع بالشخصية المعنوية والاستقلال المالي يحكمه التشريع التجاري مقره في العاصمة ويمكنه أن يفتح فروعا له في كل المدن، لا يتعامل مع الأفراد وهدفه الرئيسي خدمة المصالح العامة للدولة.	1	04
	2- وظائف بنك الجزائر : - حق إصدار العملة الوطنية(الدينار). - يقدم للبنوك التجارية قروض مقابل فائدة ويقوم بتسوية الحسابات بين المصارف التجارية عن طريق المقاصة. - الترخيص بفتح البنوك والمؤسسات المالية وتعديل قوانينها الأساسية، وسحب الاعتماد، والترخيص بفتح مكاتب تمثل البنوك الأجنبية في الجزائر. - حماية الزبائن. - يقوم بمختلف العمليات المصرفية الخاصة بالادارة الحكومية ويقدم لها ما تحتاجه من قروض. - يتولى تنفيذ السياسة الاقتصادية للحكومة وذلك بالرقابة على الائتمان.	6×0,50	
	الموضوع الثاني **إجابة الجزء الأول :** **إجابة السؤال الأول :** 1- تعريف البطال : البطال هو كل شخص يقدر على العمل ويرغب فيه ويبحث عنه ويقبله عند مستوى الأجر السائد لكن دون الحصول عليه.	1	06
	- أنواع البطالة : أ. البطالة الدورية: يمر النشاط الاقتصادي في ظل اقتصاد السوق بفترات صعود وهبوط بصفة دورية ، ففي مرحلة الصعود (الانتعاش) نقترب من التشغيل الكامل وتكون البطالة في أدنى مستوياتها ، وفي مرحلة الهبوط (الانكماش) يكون العرض أكبر من الطلب ويتم تسريح العمال وتزداد البطالة. ب.البطالة الاحتكاكية : تظهر خلال فترة انتقال الأفراد بين المهن والمناطق المختلفة. ج. البطالة الهيكلية : تظهر نتيجة للتغيرات الهيكلية في بنية الاقتصاد الوطني والتي تؤدي إلى عدم التوافق بين فرص العمل المتوفرة وبين مؤهلات وخبرات الباحثين عن العمل. د. البطالة الفنية (التقنية): تظهر نتيجة لتعطل سير الانتاج بسبب التعطل المفاجئ للآلات أو التذبذب في التموين. ه. البطالة الجزئية : تقوم المؤسسات لسبب ما بتخفيض الإنتاج بصفة مؤقتة فتنخفض ساعات العمل ، فتظهر البطالة الجزئية .	5×1	
	إجابة السؤال الثاني : أ- تعريف ميزان المدفوعات: يمثل ميزان المدفوعات مجموع القيم النقدية لمختلف المعاملات الاقتصادية التي تتم بين الاعوان المقيمين في دولة ما وغير المقيمين.	2,5	07
	ب- مختلف الحالات التي يمكن أن يكون عليها ميزان المدفوعات: 1- حالة التوازن: وهي وضعية تتساوى فيها حقوق دولة على العالم الخارجي مع التزاماتها تجاهه. وهي وضعية تدل على كفاءة الاداء.	1,5	
	2- حالة وجود فائض: وهي وضعية تدل على أن حقوق دولة على العالم الخارجي أكبر من التزاماتها تجاهه.	1,5	
	3- حالة وجود عجز: وهي وضعية تدل أن حقوق دولة على العالم الخارجي أقل من التزاماتها تجاهه. وهي الحالة الأخطر والاكثر شيوعا في العالم وخاصة الدول الاقل تطورا.	1,5	

محاور الموضوع	عناصر الاجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	إجابة السؤال الثالث :		
	1. تعريف المبادلة : هي التنازل عن شيء مقابل شيء آخر.	1	03
	2. أشكال المبادلة :		
	أ. المقايضة : هي تبادل سلعة بسلعة أخرى أو تبادل خدمة بخدمة أو تبادل سلعة بخدمة.	1	
	ب. المبادلة بواسطة النقود : وهي استخدام النقود كوسيط في عملية التبادل.	1	
	إجابة الجزء الثاني :		
	1- تعريف السوق: هو المكان الذي يلتقي فيه البائع والمشتري لتبادل سلعة أو خدمة.	1	04
	2- أنواع السوق :		
	أ. سوق السلع والخدمات: وهو مكان يلتقي فيه العارض للسلعة أو الخدمة مع طالبيها.	0,5	
	ب. سوق العمل: وهو المكان الذي يلتقي فيه عارضوا خدمة العمل مع طالبيها.	0,5	
	ج. سوق الأوراق المالية: هو المكان الذي يلتقي فيه البائعون والمشترون لنوع معين من الأوراق المالية ويتم عن طريق السماسرة أو المؤسسات العاملة في هذا المجال.	0,5	
	3- أشكال السوق :		
	أ. سوق المنافسة الكاملة : وهو يتحقق بوجود عدد كبير من البائعين والمشترين لنفس السلعة، وصغر حجم عرض كل بائع وصغر حجم طلب كل مشتري، وتجانس السلع وحرية الدخول والخروج من السوق.	2×0,75	
	ب. سوق المنافسة غير الكاملة: ونجد فيها المنافسة الاحتكارية، واحتكار القلة، ثم الاحتكار.		

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — دورة: جوان 2010

الشعبة : تسيير و اقتصاد (ن.ج)

اختبار في مادة: التسيير المحاسبي والمالي — المدة: 04 ساعات و نصف

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول

يحتوي الموضوع على ثلاثة أجزاء مستقلة

الجزء الأول: (08 نقاط)

أخذت الأرصدة التالية من ميزان المراجعة قبل الجرد لمؤسسة تجارية بتاريخ : 2008/12/31

رقم الحساب	الحساب	مدين	دائن
190	مؤونة الخسائر المحتملة		7500
20	مصاريف إعدادية	200000	
209	إطفاء المصاريف الإعدادية		160000
244	معدات النقل	2750000	
2944	اهتلاك معدات النقل		1650000
30	بضاعة	360000	
380	مشتريات بضاعة	29000	
390	مؤونة تدني قيمة البضاعة		25000
470	العملاء	422000	
4970	مؤونة تدني قيمة ديون العملاء		80000
485	البنك	817000	

وقد تم التوصل إلى المعلومات الجردية التالية:

1- الحساب 190 يتعلق بنزاع مع أحد الموردين و قد تم الفصل فيه ودفعت المؤسسة للمورد مبلغ 9500 DA كمصاريف مختلفة (عملية الدفع سجلت من قبل المحاسب).

2- المصاريف الإعدادية تطفأ خلال 05 سنوات.

3- اقتنت معدات النقل في 2005/01/02 ومن بينها سيارة سياحية تكلفتهـا 700000 DA تـم التنازل عنها في 2008/06/30 بمبلغ 400000 DA وتم تسجيل عملية التنازل فقط.

4- حساب 380 يتعلق بـ:

- عدم دخول بضاعة مشتراة إلى المخازن قيمتها 21000 DA.
- استلام بضاعة دون وصول الفاتورة بمبلغ 50000 DA.

5- نصف رصيد العملاء لا يمكن تحصيله بسبب الإفلاس أما النصف الآخر فيحتمل عدم تحصيل 25% منه.

6- بلغت مصاريف مسك الحساب الموضحة بالكشف المرسل من طرف البنك 2500 DA. أما الفوائد لصالح المؤسسة فبلغت 17550 DA.

المطلوب:

1- تحديد تاريخ إنشاء المؤسسة، ثم احسب معدل اهتلاك معدات النقل (t)

2- تسجيل قيود التسوية اللازمة باليومية بتاريخ 2008/12/31.

الجزء الثاني: (08 نقاط)

تقوم مؤسسة الصدى للصناعات الجلدية بصناعة حقائب صغيرة، حيث تنتج نوعين من الحقائب، النوع P_1 والنوع P_2.

تستعمل الجلد الاصطناعي كمادة أولية أساسية في صناعة الحقائب بالإضافة إلى اللوازم المختلفة، حسب ما يلي:

- كل حقيبة P_1 تحتاج لـ $0.20\ m^2$ من الجلد و 3 DA من اللوازم المختلفة.
- كل حقيبة P_2 تحتاج لـ $0.15\ m^2$ من الجلد و 2 DA من اللوازم المختلفة.

تمر عملية الإنتاج بورشتين :

- في الورشة 1: يتم تفصيل الجلد.
- في الورشة 2: يتم خياطة القطع وإضافة اللوازم.

بالنسبة لشهر سبتمبر 2008 تم التوصل إلى المعلومات التالية :

1- مخزون بداية الشهر:

- $1500\ m^2$ من الجلد الاصطناعي بـ : 229.70 DA للمتر المربع.
- اللوازم المختلفة ما قيمته 35000 DA.
- منتوج تام P_1: 350 وحدة قيمتها 109812.5 DA.

- منتوج تام P_2: 200 وحدة قيمتها 60050 DA.

2- مشتريات الشهر:

- من الجلد الاصطناعي $3000\ m^2$ بـــ 250 DA للمتر المربع.
- من اللوازم المختلفة ما قيمته 40000 DA.

3- إنتاج الشهر:

- 10000 وحدة من P_1.
- 9160 وحدة من P_2.

4- الأعباء المباشرة:

- للشراء: 0.15 DA عن كل m^2 من الجلد الاصطناعي و 300 DA لكل اللوازم المختلفة.
- للإنتاج: كل حقيبة من كلا النوعين تتطلب 30 دقيقة عمل بـــ : 500 DA للساعة.

5- الأعباء غير المباشرة يوضحها الجدول التالي:

الأقسام / العناصر	أقسام مساعدة		أقسام رئيسية			
	إدارة	صيانة	تموين	ورشة 1	ورشة 2	توزيع
مجموع التوزيع الأولي	35300	44000	17750	84370	70000	51590
التوزيع الثانوي :- إدارة	-100%	10%	20%	25%	25%	20%
- صيانة	20%	-100%	10%	30%	30%	10%
طبيعة وحدة القياس			100 DA من ثمن الشراء	ساعة يد عمل مباشرة	وحدة منتجة	100 DA من رقم الأعمال

6- المبيعات: تم بيع :

- 9500 وحدة من P_1 بـــ : 650 DA للوحدة.
- 9000 وحدة من P_2 بـــ : 450 DA للوحدة.

العمل المطلوب:

1- أكمل جدول توزيع الأعباء غير المباشرة.

2- احسب مختلف التكاليف و سعر التكلفة.

3- احسب النتيجة التحليلية.

ملاحظة: تقيم الإخراجات بالتكلفة الوسطية المرجحة باعتبار المخزون الأولي.

الجزء الثالث: (04 نقاط)

تعتمد إحدى المؤسسات الإنتاجية في دراسة وضعيتها المالية على التحليل الوظيفي للميزانية.

من أجل ذلك تم إعداد الميزانية الوظيفية المختصرة التالية :

الميزانية الوظيفية المختصرة

أصـــــول	المبالغ	خصـــــوم	المبالغ
استخدامات ثابتة	2756000	موارد ثابتة	3000000
الأصول المتداولة للاستغلال	1064000	الخصوم المتداولة للاستغلال	800000
الأصول المتداولة خارج الاستغلال	56000	الخصوم المتداولة خارج الاستغلال	50000
خزينة الأصول	250000	خزينة الخصوم	276000
المجموع	4126000	المجموع	4126000

معلومات أخرى :

- رقم الأعمال السنوي: 2400000 DA
- المشتريات السنوية: 2250000 DA
- العمـــــــلاء: رصيد بداية المدة: 600000 DA
  رصيد نهاية المدة: 400000 DA
- المـــــوردون: رصيد بداية المدة: 300000 DA
  رصيد نهاية المدة: 600000 DA

العمل المطلوب: 1- احسب ما يلي:

- رأس المال العامل الصافي الإجمالي.
- احتياجات رأس المال العامل.
- الخزينة الصافية.
- معدل الدوران لكل من ديون العملاء والموردين.

2- علق على النتائج المحصل عليها.

الموضوع الثاني

يحتوي الموضوع على ثلاثة أجزاء مستقلة.

الجزء الأول: (08 نقاط)

أولا: اقتنت مؤسسة تجارية سيارة بمبلغ 800000 DA في 2005/07/01، عمرها الإنتاجي 05 سنوات.

تنازلت عنها في 2007/09/30 بمبلغ 540000 DA بشيك رقم 2011.

المطلوب:

1- احسب معدل الاهتلاك (t) ثم احسب تراكم الاهتلاك ($\sum A$).

2- سجل التنازل عن السيارة مع التسوية.

3- سجل الاهتلاكات الخاصة بسنة 2005 و سنة 2007.

ثانيا: ظهرت وضعيات عملاء إحدى المؤسسات التجارية قبل الجرد في 2007/12/31 كما يلي:

اسم العميل	مبلغ الدين	المؤونة المكونة في 2006/12/31	ملاحظات
فوزي	50000	10000	في حالة إفلاس
عمار	45000	5000	المؤونة تعادل 20% من الدين
علاء	100000	-	يحتمل عدم تحصيل 5% مماعليه

المطلوب:

- سجل قيود التسوية الخاصة بوضعيات هؤلاء العملاء في 2007/12/31.

ثالثا: في 2007/12/31 أثناء الجرد وجد محاسب شركة "النجاح" التجارية الوضعيات التالية بدفاتر المؤسسة:

- عدم دخول بضاعة إلى المخازن اشتريت في 2007/12/22 بمبلغ 36500 DA.
- مصاريف التأمين على السيارة المسجلة في 2007/10/01 إلى غاية 2008/09/30 بلغت 11400 DA.
- قبض مبلغ 15000 DA بتاريخ 2007/10/02 مقابل كراء إحدى محلات المؤسسة لأحد التجار، عن الفترة من 2007/10/02 إلى 2008/04/01.

المطلوب:

- تسجيل قيود التسوية اللازمة بتاريخ 2007/12/31.

الجزء الثاني: (08 نقاط)

تصنع مؤسسة خير الدين الصناعية منتوجين مختلفين P_1 وP_2 باستعمال المادتين الأوليتين M_1 وM_2

وتبين العملية الفنية للإنتاج ما يلي:

- تحتاج الوحدة من المنتوج P_1 إلى 0.80 Kg من M_1 و 1.20 Kg من M_2.

– تحتاج الوحدة من المنتوج P_2 إلى 0.50 Kg من M_1 و 1.20 Kg من M_2.

توفرت المعلومات التالية الخاصة بنشاط شهر جانفي 2008:

1– مخزونات بداية الشهر:

– من M_1 : 150 Kg قيمتها الإجمالية 4800 DA.

– من M_2 : 250 Kg قيمتها الإجمالية 13000 DA.

– من المنتوجين P_1 و P_2 لا شيء.

2– مشتريات الشهر:

– من M_1 : 450 Kg بـ 24 DA/Kg.

– من M_2 : 750 Kg بـ 36 DA/Kg.

3– الأعباء المباشرة: أعباء خاصة بالإنتاج:760 ساعة عمل مباشرة بـ: 150 DA للساعة الواحدة توزع على المنتوجين حسب الكمية المنتجة.

4– الأعباء غير المباشرة يوضحها الجدول التالي:

الأقسام / العناصر	أقسام مساعدة		أقسام أساسية		
	إدارة	صيانة	تموين	إنتاج	توزيع
مجموع التوزيع الأولي	10430	6450	8675	7567.50	11477.50
التوزيع الثانوي :					
– إدارة	-100%	20%	30%	35%	15%
– صيانة	15%	-100%	25%	40%	20%
طبيعة وحدة القياس			Kg مادة مشتراة	وحدة منتجة	وحدة مباعة

5– إنتاج الفترة:

350 وحدة من P_1.

410 وحدة من P_2.

6– المبيعات: تم بيع:

– 200 وحدة من P_1 بـ 365 DA للوحدة.

– 400 وحدة من P_2 بـ 360 DA للوحدة.

7– مخزونات نهاية الشهر:

– من M_1 115 Kg.

– من M_2 88 Kg.

العمل المطلوب:

1- إتمام جدول توزيع الأعباء غير المباشرة.

2- حساب تكلفة شراء M_1 و M_2.

3- تحديد الكميات المستعملة من المادتين M_1 و M_2 في كل منتوج.

4- حساب تكلفة الإنتاج للمنتوجين P_1 و P_2.

5- حساب سعر التكلفة و النتيجة التحليلية.

ملاحظة: تقيم إخراجات المواد الأولية بالتكلفة الوسطية المرجحة باعتبار المخزون الأولي.

الجزء الثالث: (04 نقاط)

من اجل تحليل الاستغلال لمؤسسة "الباهية" التجارية، تحصلنا على المعلومات التالية في 2008/12/31:

مشتريات البضائع للمدة: 1000000 DA، مصاريف الشراء تمثل 10 % من المشتريات.

مخزون أول المدة: 250000 DA .

مخزون آخر المدة: 200000 DA .

مصاريف الإدارة و المالية الإجمالية تمثل 16 % من رقم الأعمال الصافي.

النواتج المختلفة بلغت 50000 DA منها نواتج مالية 20000 DA .

مصاريف التوزيع تمثل 10 % من رقم الأعمال الصافي .

معدل الهامش على تكلفة شراء البضاعة المباعة = 30 % .

المطلوب:

1- احسب البضاعة المستهلكة ثم مصاريف الشراء.

2- احسب تكلفة شراء البضاعة المباعة.

3- احسب رقم الأعمال الصافي.

4- أنجز جدول الاستغلال الوظيفي.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية **الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات**

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي **دورة: جوان 2010**

الشعبة : تسيير و اقتصاد (ن.ج)

اختبار في مادة: التسيير المحاسبي والمالي (خاص بالمكفوفين) المدة: 04 ساعات ونصف

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول

يحتوي الموضوع على ثلاثة أجزاء مستقلة.

الجزء الأول : (08 نقاط)

أخذت الأرصدة التالية من ميزان المراجعة قبل الجرد لمؤسسة تجارية بتاريخ : 2008/12/31

الحساب 190 مؤونة الخسائر المحتملة دائن بمبلغ 7500 DA

الحساب 20 مصاريف إعدادية مدين بمبلغ 200000 DA

الحساب 209 إطفاء المصاريف الإعدادية دائن بمبلغ 160000 DA

الحساب 244 معدات النقل مدين بمبلغ 2750000 DA

الحساب 2944 اهتلاك معدات النقل دائن بمبلغ 1650000 DA

الحساب 30 بضاعة مدين بمبلغ 360000 DA

الحساب 380 مشتريات بضاعة مدين بمبلغ 29000 DA

الحساب 390 مؤونة تدني قيمة البضاعة دائن بمبلغ 25000 DA

الحساب 470 العملاء مدين بمبلغ 422000 DA

الحساب 4970 مؤونة تدني قيمة ديون العملاء دائن بمبلغ 80000 DA

الحساب 485 البنك مدين بمبلغ 817000 DA

و قد تم التوصل إلى المعلومات الجردية التالية:

1- الحساب 190 يتعلق بنزاع مع أحد الموردين وقد تم الفصل فيه ودفعت المؤسسة للمورد مبلغ 9500 DA. كمصاريف مختلفة (عملية الدفع سجلت من قبل المحاسب).

2- المصاريف الإعدادية تطفأ خلال 05 سنوات.

3- اقتنت معدات النقل في 2005/01/02 ومن بينها سيارة سياحية تكلفتهـا 700000 DA تـم التنازل عنها في 2008/06/30 بمبلغ 400000 DA وتم تسجيل عملية التنازل فقط.

4- حساب 380 يتعلق بـ :

- عدم دخول بضاعة مشتراة إلى المخازن قيمتها 21000 DA.
- استلام بضاعة دون وصول الفاتورة بمبلغ 50000 DA.

5- نصف رصيد العملاء لا يمكن تحصيله بسبب الإفلاس أما النصف الآخر فيحتمل عدم تحصيل 25% منه.

6- بلغت مصاريف مسك الحساب الموضحة بالكشف المرسل من طرف البنك 2500 DA. أما الفوائد لصالح المؤسسة فبلغت 17550 DA.

المطلوب :

1- تحديد تاريخ إنشاء المؤسسة، ثم احسب معدل اهتلاك معدات النقل (t).

2- تسجيل قيود التسوية اللازمة باليومية بتاريخ 2008/12/31.

الجزء الثاني : (08 نقاط)

تقوم مؤسسة الصدى للصناعات الجلدية بصناعة حقائب صغيرة، حيث تنتج نوعين من الحقائب، النوع P_1 والنوع P_2.

تستعمل الجلد الاصطناعي كمادة أولية أساسية في صناعة الحقائب بالإضافة إلى اللوازم المختلفة، حسب ما يلي:

- كل حقيبة P_1 تحتاج لـ $0.20\ m^2$ من الجلد و 3 DA من اللوازم المختلفة.
- كل حقيبة P_2 تحتاج لـ $0.15\ m^2$ من الجلد و 2 DA من اللوازم المختلفة.

تمر عملية الإنتاج بورشتين :

- في الورشة 1: يتم تفصيل الجلد.
- في الورشة 2: يتم خياطة القطع وإضافة اللوازم.

بالنسبة لشهر سبتمبر 2008 تم التوصل إلى المعلومات التالية :

1- مخزون بداية الشهر:

- $1500\ m^2$ من الجلد الاصطناعي بـ : 229.70 DA للمتر المربع.
- اللوازم المختلفة ما قيمته 35000 DA.
- منتوج تام P_1 350 وحدة قيمتها 109812.5 DA.

- منتوج تام P_2 200 وحدة قيمتها 60050 DA.

2- مشتريات الشهر:

- من الجلد الاصطناعي $3000\ m^2$ بـــ 250 DA للمتر المربع.
- من اللوازم المختلفة ما قيمته 40000 DA.

3- إنتاج الشهر:

- 10000 وحدة من P_1.
- 9160 وحدة من P_2.

4- الأعباء المباشرة:

- للشراء: 0.15 DA عن كل m^2 من الجلد الاصطناعي و 300 DA لكل اللوازم المختلفة.
- للإنتاج: كل حقيبة من كلا النوعين تتطلب 30 دقيقة عمل بـــ : 500 DA للساعة.

5- الأعباء غير المباشرة تعطى لك كما يلي:

مجموع التوزيع الأولي في الأقسام المساعدة والأقسام الرئيسية:

الأقسام المساعدة:

الإدارة مبلغ 35300 DA

الصيانة مبلغ 44000 DA

الأقسام الرئيسية:

التموين مبلغ 17750 DA

ورشة 1 مبلغ 84370 DA

ورشة 2 مبلغ 70000 DA

التوزيع مبلغ 51590 DA

التوزيع الثانوي : يوزع قسم الإدارة كما يلي : 10 % للصيانة ، 20 % للتموين ،

25 % للورشة1، 25 % للورشة2، 20 % للتوزيع

ويوزع قسم الصيانة كما يلي : 20 % للإدارة ، 10 % للتموين ،

30 % للورشة1، 30 % للورشة2، 10 % للتوزيع

إذا علمت أن طبيعة وحدة القياس (وحدة العمل) في قسم التموين 100 DA من ثمن الشراء ، وفي الورشة 1 ساعة يد عمل مباشرة ، وفي الورشة 2 وحدة منتجة ، وفي قسم التوزيع 100 DA من رقم الأعمال

6- المبيعات: تم بيع :

- 9500 وحدة من P_1 بـــ : 650 DA للوحدة.
- 9000 وحدة من P_2 بـــ : 450 DA للوحدة.

العمل المطلوب:

1- احسب تكلفة وحدة القياس (العمل) لقسم التموين والورشة 1 والورشة 2 وقسم التوزيع.

2- احسب مختلف التكاليف وسعر التكلفة.

3- احسب النتيجة التحليلية.

ملاحظة: تقيم الإخراجات بالتكلفة الوسطية المرجحة باعتبار المخزون الأولي.

الجزء الثالث: (04 نقاط)

تعتمد إحدى المؤسسات الإنتاجية في دراسة وضعيتها المالية على التحليل الوظيفي للميزانية.

من أجل ذلك تم إعداد الميزانية الوظيفية المختصرة التالية :

الميزانية الوظيفية المختصرة:

الأصـــــول:

استخدامات ثابتة مبلغها 2756000 DA

الأصول المتداولة للاستغلال مبلغها 1064000 DA

الأصول المتداولة خارج الاستغلال مبلغها 56000 DA

خزينة الأصول مبلغها 250000 DA

مجموع الأصول: 4126000 DA

الخصـــــوم:

موارد ثابتة مبلغها 3000000 DA

الخصوم المتداولة للاستغلال مبلغها 800000 DA

الخصوم المتداولة خارج الاستغلال مبلغها 50000 DA

خزينة الخصوم مبلغها 276000 DA

مجموع الخصوم: 4126000 DA

معلومات أخرى:

- رقم الأعمال السنوي: 2400000 DA
- المشتريات السنوية: 2250000 DA
- العمــــــــلاء: رصيد بداية المدة: 600000 DA
  رصيد نهاية المدة: 400000 DA
- المـــــــوردون : رصيد بداية المدة: 300000 DA
  رصيد نهاية المدة: 600000 DA

العمل المطلوب :

1- احسب ما يلي:
- رأس المال العامل الصافي الإجمالي.
- احتياجات رأس المال العامل.
- الخزينة الصافية.
- معدل الدوران لكل من ديون العملاء والموردين.

2- علق على النتائج المحصل عليها.

الموضوع الثاني

يحتوي الموضوع على ثلاثة أجزاء مستقلة.

الجزء الأول: (08 نقطة)

أولا: اقتنت مؤسسة تجارية سيارة بمبلغ 800000 DA في 2005/07/01، عمرها الإنتاجي 05 سنوات.

تنازلت عنها في 2007/09/30 بمبلغ 540000 DA بشيك رقم 2011.

المطلوب:

1- احسب معدل الاهتلاك (t) ثم احسب تراكم الاهتلاك ($\sum A$).

2- سجل التنازل عن السيارة مع التسوية.

3- سجل الاهتلاكات الخاصة بسنة 2005 و سنة 2007.

ثانيا: ظهرت وضعيات عملاء إحدى المؤسسات التجارية قبل الجرد في 2007/12/31 كما يلي:

- العميل فوزي:

مبلغ الدين يقدر بـــ: 50000 DA

المؤونة المكونة في 2006/12/31 تقدر بـــ 10000 DA

ملاحظة : العميل في حالة إفلاس.

- العميل عمار:

مبلغ الدين يقدر بـــ: 45000 DA

المؤونة المكونة في 2006/12/31 تقدر بـــ 5000 DA

ملاحظة: المؤونة تعادل 20% من الدين.

- العميل علاء:

مبلغ الدين يقدر بـــ: 100000 DA

المؤونة المكونة في 2006/12/31 لا شيء

ملاحظة : يحتمل عدم تحصيل 5% مما عليه

المطلوب: سجل قيود التسوية الخاصة بوضعيات هؤلاء العملاء في 2007/12/31.

ثالثا: في 2007/12/31 وأثناء الجرد: وجد محاسب شركة "النجاح" التجارية الوضعيات التالية بدفاتر المؤسسة:

- عدم دخول بضاعة إلى المخازن اشتريت في 2007/12/22 بمبلغ 36500 DA.
- مصاريف التأمين على السيارة المسجلة في 2007/10/01 إلى غاية 2008/09/30 بلغت 11400 DA.
- قبض مبلغ 15000 DA بتاريخ 2007/10/02 مقابل كراء إحدى محلات المؤسسة لأحد التجار، عن الفترة من 2007/10/02 إلى 2008/04/01.

المطلوب: تسجيل قيود التسوية اللازمة بتاريخ 2007/12/31.

الجزء الثاني : (08 نقاط)

تصنع مؤسسة خير الدين الصناعية منتوجين مختلفين P_1 وP_2 باستعمال المادتين الأوليتين M_1 وM_2 وتبين العملية الفنية للإنتاج ما يلي:

- تحتاج الوحدة من المنتوج P_1 إلى 0.80 Kg من M_1 و 1.20 Kg من M_2.
- تحتاج الوحدة من المنتوج P_2 إلى 0.50 Kg من M_1 و 1.20 Kg من M_2.

توفرت المعلومات التالية الخاصة بنشاط شهر جانفي 2008:

1- مخزونات بداية الشهر:

- من M_1 : 150 Kg قيمتها الإجمالية 4800 DA.
- من M_2 : 250 Kg قيمتها الإجمالية 13000 DA.
- من المنتوجين P_1 و P_2 لا شيء.

2- مشتريات الشهر:

- من M_1 : 450 Kg بـــ 24 DA/Kg.
- من M_2 : 750 Kg بـــ 36 DA/Kg.

3- الأعباء المباشرة: أعباء خاصة بالإنتاج:760 ساعة عمل مباشرة بـــ: 150 DA للساعة الواحدة توزع على المنتوجين حسب الكمية المنتجة.

4- الأعباء غير المباشرة تعطى لك كما يلي:

مجموع التوزيع الأولي في الأقسام المساعدة والأقسام الرئيسية:

- الأقسام المساعدة:

الإدارة مبلغ 10430 DA

الصيانة مبلغ 6450 DA

- الأقسام الرئيسية:

التموين مبلغ 8675 DA

الإنتاج مبلغ 7567.50 DA

التوزيع مبلغ 11477.50 DA

التوزيع الثانوي : يوزع قسم الإدارة كما يلي : 20 % للصيانة ، 30 % للتموين ، 35 % للإنتاج، 15 % للتوزيع

ويوزع قسم الصيانة كما يلي : 15 % للإدارة ، 25 % للتموين ، 40 % للإنتاج، 20 % للتوزيع

إذا علمت أن طبيعة وحدة القياس (وحدة العمل) في قسم التموين: Kg مادة مشتراة، في الإنتاج : وحدة منتجة ، وفي قسم التوزيع : وحدة مباعة.

5- إنتاج الفترة:

350 وحدة من P_1

410 وحدة من P_2

6- المبيعات: تم بيع:

- 200 وحدة من P_1 بـــ 365 DA للوحدة.
- 400 وحدة من P_2 بـــ 360 DA للوحدة.

7- مخزونات نهاية الشهر:

- من M_1 115 Kg.
- من M_2 88 Kg.

العمل المطلوب :

1- احسب سعر تكلفة وحدة القياس (العمل) لقسم التموين والإنتاج وقسم التوزيع.

2- حساب تكلفة شراء M_1 و M_2.

3- تحديد الكميات المستعملة من المادتين M_1 و M_2 في كل منتوج.

4- حساب تكلفة الإنتاج للمنتوجين P_1 و P_2.

5- حساب سعر التكلفة والنتيجة التحليلية.

ملاحظة: تقيم إخراجات المواد الأولية بالتكلفة الوسطية المرجحة باعتبار المخزون الأولي.

الجزء الثالث: (04 نقاط)

من اجل تحليل الاستغلال لمؤسسة "الباهية" التجارية، تحصلنا على المعلومات التالية في 2008/12/31:

مشتريات البضائع للمدة: 1000000 DA، مصاريف الشراء تمثل 10 % من المشتريات.

مخزون أول المدة: 250000 DA .

مخزون آخر المدة: 200000 DA .

مصاريف الإدارة و المالية الإجمالية تمثل 16 % من رقم الأعمال الصافي.

النواتج المختلفة بلغت 50000 DA منها نواتج مالية 20000 DA .

مصاريف التوزيع تمثل 10 % من رقم الأعمال الصافي .

معدل الهامش على تكلفة شراء البضاعة المباعة = 30 % .

المطلوب:

1- احسب البضاعة المستهلكة ثم مصاريف الشراء.

2- احسب تكلفة شراء البضاعة المباعة.

3- احسب رقم الأعمال الصافي.

4- احسب نتيجة الاستغلال.

الإجابة النموذجية و سلم التنقيط

الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لامتحان : شهادة البكالوريا — دورة: 2010

اختبار في مادة: التسيير المحاسبي و المالي الشعبة : تسيير و اقتصاد (ن.ج)

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
الموضوع الأول :		
الجزء الأول : (08 نقاط)		08
1- تحديد تاريخ إنشاء المؤسسة وحساب معدل الاهتلاك وعدات النقل.		
1-1 تحديد تاريخ إنشاء المؤسسة : مجموع الإهتلاكات = المبلغ الأصلي × المعدل × المدة الفعلية للنشاط $160000 = 200000 \times 0.20 \times n$ ومنه $n = 4$ ويكون تاريخ إنشاء المؤسسة هو 02/ 01 / 2004.	1	
2-1 حساب معدل الاهتلاك (t): $A = \frac{\sum A}{m}$ $A = \frac{1650000}{3} = 550000$ $t = \frac{A}{v_0} = \frac{550000}{2750000} = 20\%$.	1	
2- تسجيل قيود التسوية :		

مدين	دائن	البيان	المبلغ مدين	المبلغ دائن	العلامة
190		مؤونات الخسائر المحتملة	7500		
696		أعباء سنوات سابقة	2000		
	78	تحويل أعباء الاستغلال		9500	0.5
		تسوية مؤونات الخسائر المحتملة			
699		مخصصات استثنائية	40000		
	209	إطفاء مصاريف إعدادية		40000	0.5
		تسجيل إطفاء سنة 2008			
209		إطفاء مصاريف إعدادية	200000		
	20	مصاريف إعدادية		200000	0.5
		ترصيد حساب 20			
682		مخصصات الاهتلاكات	480000		
	2944	اهتلاكات معدات النقل		480000	0.5
		تسجيل إهتلاكات 2008			
692		القيمة الباقية للاستثمارات م. ع	210000		0.5
2944		إهتلاكات معدات النقل	490000		
	244	معدات النقل		700000	
		تسوية السيارة المتنازل عنها			
37		مخزونات لدى الغير	21000		
	380	مشتريات بضائع		21000	0.5
		تسوية حساب 380			
380		مشتريات بضائع	50000		
	538	فواتير قيد الاستلام		50000	0.5
		تسوية حساب 380			
694		ديون معدومة	211000		
	470	العملاء		211000	0.5
		تسجيل الديون المعدومة			
4970		مؤونة تدني قيمة العملاء	40000		
	796	استرجاع أعباء سنوات س.		40000	0.5
		ترصيد حساب المئونة			
699		مخصصات استثنائية	12750		0.5
	4970	مؤونة تدني قيمة العملاء		12750	
65		مصاريف مالية	2500		
	485	البنك		2500	0.5
		إثبات مصاريف مسك الحساب			
485		البنك	17550		
	770	نواتج مالية		17550	0.5
		إثبات فوائد مالية			

الإجابة النموذجية و سلم التنقيط

الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لامتحان : شهادة البكالوريا — دورة: 2010

اختبار في مادة: التسيير المحاسبي و المالي الشعبة : تسيير و اقتصاد (ن.ج)

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
الجزء الثاني: (08 نقاط)		08

1- إتمام جدول توزيع الأعباء غير المباشرة :

- نفرض x مجموع أعباء قسم الإدارة .
- نفرض y مجموع أعباء قسم الصيانة .

$$x = 35300 + 0.20y \quad ....1$$

$$y = 44000 + 0.10x \quad ....2$$

بحل المعادلتين نجد :

$$x = 45000$$ (0.5)

$$y = 48500$$ (0.5)

- جدول توزيع الأعباء غير المباشرة :

البيان	أقسام مساعدة		أقسام أساسية			
	إدارة	صيانة	تموين	ورشة 1	ورشة 2	توزيع
مج التوزيع الأولي	35300	44000	17750	84370	70000	51590
التوزيع الثانوي :						
- إدارة	(45000)	4500	9000	11250	11250	9000
- صيانة	9700	(48500)	4850	14550	14550	4850
مج التوزيع الثانوي	00	00	31600	110170	95800	65440
طبيعة وحدة القياس			100 DA من ثمن الشراء	ساعة يد عمل مباشرة	عدد الوحدات المنتجة	100 DA من رقم الأعمال
عدد وحدات القياس			7900	9580	19160	102250
تكلفة وحدة القياس			4	11.50	5	0.64

(4×0.5)

2- حساب مختلف التكاليف وسعر التكلفة:

2-1 حساب تكلفة الشراء :

البيان	الجلد			اللوازم		
	كمية	سعر	مبلغ	كمية	سعر	مبلغ
ثمن الشراء	3000	250	750000			40000
مصاريف مباشرة	3000	0.15	450			300
مصاريف غير مباشرة	7500	4	30000	400	4	1600
تكلفة الشراء للفترة	3000		780450			41900
مخزون بداية الفترة	1500		344550			35000
تكلفة الشراء الإجمالية	4500	250	1125000			76900

(2×01)

2-2- حساب تكلفة الإنتاج :

البيان	P_1			P_2		
	كمية	سعر	مبلغ	كمية	سعر	مبلغ
تكلفةالمواد المستعملة	2000	250	500000	1374	250	343500
لوازم مختلفة	10000	3	30000	9160	2	18320
مصاريف مباشرة	5000	500	2500000	4580	500	2290000
مصاريف غير مباشرة						
الورشة 1	5000	11.5	57500	4580	11.5	52670
الورشة 2	10000	5	50000	9160	5	45800
تكلفة إنتاج للفترة	10000	313.75	3137500	9160	300.25	2750290
مخزون بداية الفترة	350		109812.50	200		60050
تكلفة الإنتاج الإجمالية	10350	313.75	3247312.50	9360	300.25	2810340

(2×01)

الإجابة النموذجية و سلم التنقيط

الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لامتحان : شهادة البكالوريا — دورة: 2010

اختبار في مادة: التسيير المحاسبي و المالي الشعبة : تسيير و اقتصاد (ن.ج)

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع

2-3- حساب سعر التكلفة :

البيان	P1 كمية	P1 سعر	P1 مبلغ	P2 كمية	P2 سعر	P2 مبلغ
تكلفة الإنتاج المباع	9500	313.75	2980625	9000	300.25	2702250
أعباء غير مباشرة للتوزيع	61750	0.64	39520	40500	0.64	25920
سعر التكلفة	9500		3020145	9000		2728170

(2×0.25)

3- حساب النتيجة التحليلية :

البيان	P1 كمية	P1 سعر	P1 مبلغ	P2 كمية	P2 سعر	P2 مبلغ
رقم الأعمال	9500	650	6175000	9000	450	4050000
سعر التكلفة	9500		3020145	9000		2728170
النتيجة التحليلية	9500		3154855	9000		1321830
النتيجة التحليلية الكلية	4476685					

(2×0.25)

الجزء الثالث : (04 نقاط) — 04

1 - حساب ما يلي :

أ - حساب رأس المال العامل الصافي الإجمالي :

رأس المال العامل الصافي الإجمالي = الموارد الدائمة – الاستخدامات الثابتة (0.75)

F.R.N.G = R.S – E.F

= 3.000.000 – 2.765.000 = 244.000 DA

ب - حساب احتياجات رأس المال العامل:

احتياجات رأس المال العامل = استخدامات الاستغلال و خارج الاستغلال – ديون الاستغلال و خارج الاستغلال (0.25)

B.F.R = B.F.R.E + B.F.R.H.E

* احتياجات رأس المال العامل للاستغلال = استخدامات الاستغلال - ديون الاستغلال

B.F.R.E =1.064.000 – 800.000 = 264.000 DA

* احتياجات رأس المال العامل خارج الاستغلال = استخدامات خارج الاستغلال - ديون خارج الاستغلال

B.F.R.H.E = 56.000 -50.000 = 6.000 DA (0.25)

B.F.R = B.F.R.E + B.F.R.H.E (0.25)

= 264.000+ 6.000 = 270.000 DA.

ج - حساب الخزينة الصافية :

الخزينة الصافية = رأس المال العامل الصافي الإجمالي - احتياجات رأس المال العامل (0.5)

TN = F.R.N.G – B.F.R

= 244.000 – 270.000 = - 26.000 DA

د - نسب الدوران :

* بالنسبة لديون العملاء :

سرعة الدوران = المبيعات السنوية / متوسط ديون العملاء .

متوسط ديون العملاء = (رصيد بداية المد + رصيد نهاية المدة) / 2

(600.000 + 400.000) /2 = 500.000 DA

سرعة الدوران :

2.400.000/500.000 = 4.8

المدة التوسطة لديون العملاء =(متوسط ديون العملاء × 360)/ المبيعات السنوية. (0.5)

(يوما)(500.000x360) / 2.400.000 = 75

الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لامتحان : شهادة البكالوريا — دورة: 2010

اختبار في مادة: التسيير المحاسبي و المالي الشعبة : تسيير و اقتصاد (ن.ج)

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع

* بالنسبة لديون الموردين :

سرعة الدوران = المشتريات السنوية / متوسط ديون الموردين .

متوسط ديون الموردين = (رصيد بداية المدة + رصيد نهاية المدة) / 2

(300.000 +600.000) /2 = 450.000 DA

سرعة الدوران : — 0.50

2.250.000/ 450.000 = 5

المدة المتوسطة لديون الموردين :

72 = (450.000 x 360)/2.250.000(يوما)

التعليق1 : بما أن رأس المال العامل الصافي الإجمالي موجبا، فإن الوضعية المالية للمؤسسة المتعلقة بالعناصر طويلة المدى حسنة. — 0.25

التعليق2: تدل هذه النتيجة على أن هناك جزءا من الاستخدامات غير مموَلة بديون قصيرة الأجل — 0.25
لذا من الأفضل للمؤسسة أن تعمل على توفير ديون قصيرة الأجل لتمويل هذه الاستخدامات. — 0.25

التعليق3 : تدل هذه النتيجة على أن المؤسسة تواجه صعوبات مالية من حيث السيولة

التعليق :4

بما أن المهلة الوسطية لتحصيل ديون العملاء (75 يوما) أكبر من المدة المتوسطة لديون المودين (72 يوما) فإن هذه الوضعية في غير صالح المؤسسة و عليها أن تعمل على تغيير هذه الوضعية بالتخفيض من مدة تحصيل ديون العملاء أو مفاوضة مورديها قصد تمديد آجال التسديد. — 0.25

الموضوع الثاني :

الجزء الأول : (08 نقاط) — 08

1- حساب معدل الاهتلاك (t) وتراكم الاهتلاك : ($\sum A$)

1-1 حساب معدل الاهتلاك:

$$t = \frac{100}{n} = \frac{100}{5} = 20\%$$ — 0.25

2-1 حساب تراكم الاهتلاك ($\sum A$):

$$\sum A = v_0 \times t \times m$$

$$\sum A = 800000 \times 0.2 \times \frac{27}{12}$$

$$\sum A = 360000DA$$ — 0.5

1- تسجيل العمليات باليومية :

* عملية التنازل مع التسوية:

		2007/12/25		
485		البنك	540000	
	792	نواتج الاستثمارات المتنازل عنها		540000
692		القيمة الباقية للاستثمارات م. ع	440000	
2944		إهتلاكات معدات النقل	360000	
	244	معدات النقل		800000
		تسوية السيارة المتنازل عنها		
* الاهتلاكات لسنتي : 2005 - 2007				
682		مخصصات الاهتلاكات	80000	
	2944	اهتلاك معدات النقل		80000
682		مخصصات الاهتلاكات	120000	
	2944	اهتلاك معدات النقل		120000

(العلامات: 0.5 ، 0.5 ، 0.5 ، 0.5)

الإجابة النموذجية و سلم التنقيط

الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لامتحان : شهادة البكالوريا — دورة: 2010

اختبار في مادة: التسيير المحاسبي و المالي الشعبة : تسيير و اقتصاد (ن.ج)

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع

2- تسجيل القيود الخاصة بتسوية وضعية الزبائن :

			2008/12/31			
694	4701	ديون معدومة العملاء إعدام دين العميل "فوزي"	50000	50000	0.75	
4970	796	مؤونة تدني قيمة العملاء استرجاع أعباء س. س. إلغاء مؤونة العميل "فوزي"	10000	10000	0.75	
699	4970	مخصصات استثنائية مؤونة تدني قيمة العملاء الرفع في مؤونة العميل "عمار"	4000	4000	0.75	
699	4970	مخصصات استثنائية مؤونة تدني قيمة العملاء تكوين مؤونة العميل "علاء"	5000	5000	0.75	

3- تسجيل القيود المناسبة لتسوية الوضعيات :

		2008/12/31				
37	380	مخزون لدى الغير مشتريات بضاعة تسوية حساب 38	36500	36500	0.75	
468	660	مصاريف مقيدة سلفا التأمينات تسوية حساب 660	8550	8550	0.75	
74	578	أداءات مقدمة نواتج مقيدة سلفا تسوية حساب 74	7500	7500	0.75	

الجزء الثاني : (08 نقاط) — 08

139

1- إتمام جدول توزيع الأعباء غير المباشرة :

- نفرض x مجموع أعباء قسم الإدارة .
- نفرض y مجموع أعباء قسم الصيانة .

$x = 10430 + 0.15y$ 1

$y = 6450 + 0.20x$ 2

بحل المعادلتين نجد :

$x = 11750$ — 0.5

$y = 8800$ — 0.5

- جدول توزيع الأعباء غير المباشرة :

البيان	أقسام مساعدة		أقسام أساسية		
	إدارة	صيانة	تموين	إنتاج	توزيع
مجموع التوزيع الأولي	10430	6450	8675	7567.50	11477.50
التوزيع الثانوي :					
- إدارة	(11750)	2350	3525	4112.50	1762.50
- صيانة	1320	(8800)	2200	3520	1760
مجموع التوزيع الثانوي	00	00	14400	15200	15000
طبيعة وحدة القياس			Kg مادة مشتراة	وحدات منتجة	وحدات مباعة
عدد وحدات القياس			1200	760	600
تكلفة وحدة القياس			12	20	25

3×0.5

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع

2- حساب تكلفة الشراء :

البيان	المادة M_1 كمية	سعر	مبلغ	المادة M_2 كمية	سعر	مبلغ
ثمن الشراء	450	24	10800	750	36	27000
مصاريف غير مباشرة	450	12	5400	750	12	9000
تكلفة الشراء للفترة	450		16200	750		36000
مخزون بداية الفترة	150		4800	250		13000
تكلفة الشراء الإجمالية	600	35	21000	1000	49	49000

2×0.5

3- تحديد الكميات المستعملة من المواد الأولية في كل منتوج

- من المادة M_1 : في P_1 : $350\times0.80=280kg$
في P_2 : $410\times0.50=205kg$
- من المادة M_2 : في P_1 : $350\times1.20=420kg$
في P_2 : $410\times1.2=492kg$

4×0.25

4- حساب تكلفة الإنتاج :

البيـــــان	المنتوج P_1 كمية	سعر	مبلغ	المنتوج P_2 كمية	سعر	مبلغ
ثمن الشراء المواد المستعملة:						
- M_1	280	35	9800	205	35	7175
- M_2	420	49	20580	492	49	24108
أعباء مباشرة	350	150	52500	410	150	61500
أعباء غير مباشرة	350	20	7000	410	20	8200
تكلفة إنتاج الفترة	350	256.80	89880	410	246.30	100983

2×1

5- حساب سعر التكلفة والنتيجة التحليلية:
5-1 حساب سعر التكلفة:

البيـــــان	المنتوج P_1 كمية	سعر	مبلغ	المنتوج P_2 كمية	سعر	مبلغ
تكلفة الإنتاج المباع	200	256.80	51360	400	246.30	98520
أعباء غير مباشرة للتوزيع	200	25	5000	400	25	10000
سعر التكلفة	200	281.80	56360	400	271.30	108520

2×0.5

5-2- حساب النتيجة التحليلية :

البـــــيان	المنتوج P_1 كمية	سعر	مبلغ	المنتوج P_2 كمية	سعر	مبلغ
رقم الأعمال	200	365	73000	400	360	144000
سعر التكلفة	200	281.80	56360	400	271.30	108520
النتيجة التحليلية	200		16640	400		35480
النتيجة التحليلية الكلية	52120					

2×0.25

140

الإجابة النموذجية و سلم التنقيط

الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لامتحان : شهادة البكالوريا — دورة: 2010

اختبار في مادة: التسيير المحاسبي و المالي الشعبة : تسيير و اقتصاد (ن.ج)

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
الجزء الثالث : تحليل الاستغلال		
1 – حساب البضاعة المستهلكة ومصاريف الشراء.		
1-1 حساب البضاعة المستهلكة:		
البضاعة المستهلكة = ت/مخ$_1$ + المشتريات – ت/مخ$_2$		
البضاعة المستهلكة = 250000 + 1000000 – 200000 = 1050000DA	0.50	
1-2 حساب مصاريف الشراء:		
مصاريف الشراء = 10% المشتريات.		
مصاريف الشراء = 0,1 x 1000000 = 100000 DA.	0.25	
2- تكلفة شراء البضاعة المباعة:		
تكلفة شراء البضاعة المباعة = البضاعة المستهلكة+ م/ الشراء – نواتج مختلفة أخرى		
= 1050000 + 100000 – 30000	0.50	
= 1120000DA .		
3- حساب رقم الأعمال الصافي:		
رقم الأعمال الصافي = تكلفة شراء البضاعة المباعة / % تكلفة شراء البضاعة المباعة	0.75	
رقم الأعمال الصافي = $\frac{1120000}{(0,3-1)}$ = 1600000 DA		04
4 – جدول تحليل الاستغلال الوظيفي في 2008/12/31:		
(انظر الجدول أدناه)	01 / 0.50 / 0.50	

ت	البيان	مبلغ إجمالي	مبلغ جزئي	%
1	رقم الأعمال الصافي		1600000	100
	البضاعة المستهلكة	1050000		
	مصاريف الشراء	100000		
	(-) نواتج مختلفة أخرى	30000-		
2	تكلفة شراء البضاعة المباعة	1120000	1120000-	70
3	الهامش على تكلفة الشراء	-	480000	30
4	مصاريف التوزيع	-	160000-	
5	الهامش على تكلفة التوزيع		320000	20
	مصاريف الإدارة والمالية الإجمالية	256000		
	(-) نواتج مالية	20000-		
6	مصاريف الإدارة و المالية الصافية	236000	236000-	
7	نتيجة الاستغلال	-	84000	5.25

إجابة خاصة بالموضوع المكيف (السؤال الرابع من الجزء الثالث)

4/ حساب نتيجة الإستغلال :

نتيجة الاستغلال = رقم الأعمال الصافي – ت/ شراء البضاعة المباعة – م/ التوزيع – م/ الإدارة المالية الصافية

نتيجة الاستغلال = 1600000 – 1120000 – 160000 -236000

= 84000 DA

سلم تنقيط الجزء الثالث من الموضوع II المكيف :

س1) ← 0.75 نقطة س2) ← 0.5 نقطة س3) ← 0.75 نقطة

س4) ← 01 نقطة س5) ← 01 نقطة

141

1

شعبــــــــة :

العلــوم التجريبيــة

<u>مادة اللغة الأمازيغية</u>

بكالوريا

2010

الديوان الوطني للامتحانات و المسابقات

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — دورة : جوان 2010

الشعبة: جميع الشعب

اختبار في مادة: اللغة الأمازيغيـــــــة — المدة: ساعتان ونصف

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضـــوع الأول

ثابراتّ

كأم ئساَقّاسأن سي مي ثأضرا ثأنفوست ئنوغ. ماشي ذا يأشفيغ! ثامأدورث ئنوغ ثأروي: أني يألاّ وآبريذ ؤغيغيث. رقـــيغ ثامورث قّيمأغ ذي ثمورا ...

ئنّاط ثوسايد ثأبراتّ، رأزمغيت ؤفيغيت يورايد ذيس :

ثاكأسلانت، ... يوليو 2948

ئ شأك أ س ... أزّول،

وي سنأن موكشا أكأند ثاف ثأبراتّ أيا، ؤر سّيناأغ ماشان سّاتّامأغ أتّيليذ ذي لآهنا . ماتّا ذاغأن ئمي زأمرأغ أنسّيتمأغ ئ وأمدوكّأل ئنوغ ئ نّومأغ كيس أقّحلان ؟

أزال ن 10 ن يساَقّاسأن آيا ئ ذاق نأموسّأن، ماشي تّيشت نّيغ ذ سأنت ن ثلوفا أغان يأسّدوكلأن، جامأك ماشي ذ بيشت ن لفأرح أغأن يأسّأزنين ذاغان. أس ن واسّا ما وألّيغ غأر ذأقّار تّافأغ زيغ ذأق واقّــأحلأن، ئ نأسعأدّا مأزوي نّأغ ئتبانانغيد ؤلاش ن وا يأزهأن قّوتّ أم نأشني نّيغ ذ وايأنصين أم ناشني. ما لأن، ئروس! جامأك سي ثيكّالت غأر ثيشت، روزّيند فألأنأغ لاهموم.

ماشان ؤل تغيمانش غأر نأغ قّوت ؛ أتّارژام ثماساخث أذ يأرق! جامأك ثامورث نّأغ يأوّيت بيغــژأر، بأصتّاح ؤرياوّيش ثأمـــژي نّأغ ،أشكو ذ امور ن ثمأدّورث نّأغ، ؤدّيتوألآش أي ناخس نادّريث . ماشي ذأق عأدّان ئ ذأق تّادّرأغ، دّراغ أسّا، أذدّرأغ أنتّشا. ماشان شفيـــغ ف ووسّأن ئ نأسعأدّا، تّين يألآن ؤ تأنتأتّوش ديما !

أشحال سي مي ثروحأذ: ذي ساَقّاسأن ! سليغ س وا ئك يضرأن،ذ ماني ثأسّاوضاض ! زهيغأك قّوت ! ؤلا ذ نأتّش بأدلأغ .ئلبيضأن ويغأد ثاسليث ؛ ثأسّنأذ مانوي ئ يوغأغ (راشلأغ) ؟ ذنأتّا ! ذ حأند. ماني وا ؟ خساغيث أمّين ئ يّأخس! ؤرعاذ نأتّيلي ئذ ن لوالدين نأس ذاياثماس ذ يأسّماس، تّمأفهاماغ ئذ سأن أس لأّن .

مآتّا ف هاذحاوساّغ سآنق ن واما ؟ كاّم ن ثهون ئخسآن أنيلينت أم نآتش، وٍسآنتصاحش دّالت.
ئنّاط ئلولآد غاّرناّغ ؤهو، وٍرثآستّيناذش ماماك ئس نقا ئسآم ؟ ذيسآم نآك ئس نوشا . آلداذيڤاعمآر
أدياّرق أم شآك!وٍ شآك ماغاراك نّيغ وٍرعاذ ؟
ذآق وغاّرباز بآدلاّغ مآتّا ئسقاّرّاياّغ: دجّيغ ثوسّـنايث والّيغ غاّر ثمازيغث .ماشان خساّغ
ثوثلاّيث ئنوغ. آلدا آذكاملاّغ ئ ثيرا ئنوغ دّالت أيا ؛ آذراجيغ ثيريريث آك ما يآويشيد وآبريذ غاّر
ثمورث.
آذغوشاّغ قّوت ماياّلاّ وٍر ثورزيذش فالاّ.

ثامدوكآلت نــاّك ن ديما ثانينّا

سعيد شآماخ ،غاّر زيك ذ يميرا A C H 2008،

لآدز ايآر،سب:22_23.

ئساّستاناّن :

I- ثيڤزي ن واّضريس : (12)

1– وٍر عاذ ثنينّا ذ س... تّآدّرآن جميع نيغ آليغآف ؟ ئنيد ماغآف ؟
2– وٍثلاياّد ف ثماّدّورث ن ثنينا ذآق وآخّــام نّــاّس.
3– سآرڤــاّد أكثاوال ن شفاوات ذي ئساّدّرث ثيس سآنت .
4– بآيّآند ئسالان ئد هوشا ثنينّا ذي ثآبرات أيا .
5– أضرآن ئناو أيا غاّر وٍسڤـــاّت:(أشحال سي مي ثروحاّذ :ذي ساّڤّاسآن ! سليغ
س وا ئك يضرآن، ذ ماني ثآسآوضاض! زهيغاّك قّوت ! وٍلا ذ نآتش بآدّلاّغ .)
6– أريد سآنت ن ثآفيار: ثيشت س تآسغونت (ماشتا) وٍثيشت س تآسغونت (ماشان)

II– أسآنفالي س ثيرا : (08)

س... يآطّــاّف ثابراتّ، يآغراتّ.
أريد ثيريريث مي يآزمآر آتيازآن ئ ثنينّا.

الموضــوع الثاني

أشاهْــال أمازوارو

رآزفاغد سي باري (باريس) أذسعاذيغ وسان ن وسغونفو ذي ثقاوارث ئ ذاق لولاغ، ثاقاوارث شاتــيغ ؛ ثقابال دجاردجار، ثالا سانق ن ييغـــزار ن صــومام ذين أي سعاذيغ ئساقـــاسان ييعزيزان فالاّ: يـــا ن ثامـــزي. تـــاقـــلاغ ماتـــا ئباذلان ذي ثازنيقين ماني تـــيراراغ أزال ن 15 ن يساقـــاسان أيا. ياتـــيليد قيتش ن لفارح ما ثازليذ غار يموكان ثادجـــيذ؛ كيس ثيسويعين ئذين ن زهو روحانت عاذانث، يازوغيريهانت زمان ذي ثيكلي ناس. ثيقارنيث ئن ن وبريذ، أخـــام ن بابا أماقـــران، أغارباز ن ثقاوارث... أ قالان ئبانان جار ثيطـــاوين ئنوغ باش أبيديسماكثي أ قازرين (أ قـــعاذان)، باش ذاغان أبيماكـــان أذادراغ.

ذاق وخـــام ن شا (ثيشت) ن ثنانـــاثين ئنا ئ دملالاغ(ملاقـــيغ) لياس. ساق واسمي ناميوســـان، نوالا ؤر ناتـــمافراقش: ما يالا شا نابضاث جاراناغ. وقيغد ســـابــاث أذسعاذيغ شا ن ووســـان غار نانســا ذي بقايث.

ئذ ن واقراي ن ثفاوث، وقيراغ غار ثامدينتا س وول ياتشـــوران ذ لفارح، ئمي ياتـــواواش أذادراغ شا ن ووســـان ذ وين ييعزيزان فالا.

لياس، ؤلاش ن ثامسالت ؤر ياســـينش نيغ ؤر ياسعيش. ؤ مايالشتا أمـــا ئراز ئخاف ناس باش أذيافرا ثيمسال ن بيض، نيغ باش أسانياكـــاس ئغبينان – ف وايا ئ قابذا ئتـــاذفاي ؤل – ياســـان أذيسال ئ وا أها سييني لباعض، ئفاهـــام لاشغال أمالك لان. ياســـان أذيواصـــا. مي اها ييدييني أسماكثي غان أوال ؤل ياحليش، ف وازي ن لياس ئ قاتـــازال ئماطـــي ئنو.

شا ن ثماديث أمـــان، نولي سانق ن وخـــام أنـــاقـــيم قيتش غار وياحري، أمـــين ئوالا واس ذ ازغال. أباحري ئ دياكـــران ساق يلال أقراكال يوغارد ئغازران ذ يغالان غار ثاسموضي ن دجاردجار، ياوضاد غارناغ.

ذي بقايث، نوفا ئمان ناغ: ؤر زريغش أمالك وقـــان ووســـان ئنين ن وسانفو. ثاييري ئ ديوالان جارايد ذ لياس ثاواي، ثاقلاوا ئسي. وســـان ناسعاذا ذاق وحاواس ذي ثامدينت، أغير ن لمارسا، لبار ن لابحار...ذ وا ؤر تـــناذجـــاماغ أذتـــوغ. أمالك أها تـــوغ أفتيس ن تيشي !

أس أناقـــارو، أساشفيغ. ياشنايد(ئغانـــايد) ثيشت ن ثاغاشت(ثاغنايث) ن " جين مانسون Jeane Manson". ماغف تـــاغاشت ياســـاحزانان أم ثا ئ بيدياتـــاوي؟ هاثايان ئتـــغاط أذيارق ساق وقالقول ئنو مي أها والـــيغ غار باري.

نأمكاوآف أدنأمياري (أدنأمأكثاب)، نأميورا (نأمأكثاب) ثيبراثين. يال وا يأسميرأد ماتــّا يألآن ذآق وول نأس ذي لكاغأض. نأدّآر ذي لفآرح، مايأشتا نأمبأعــّاذ.

ســّاعيد شأمــّاخ. ثايري ثامأزواروث، ذي ثمازيغث ثورا.
وطـــّون 1، H.C.A، 2009 دزايأر، سب.90-92.

ثسأستانأن :

I. ثيڤزي ن وأضريس : (12)

1. ئنيد ماغف ثشأتـــّا ثمينيڤث(ثاموهاجأرث) أڤوّار نأس؟
2. ماني يأتـــّأدّآر لياس؟
3. ڤثلايد ف طّبيعث ن لياس.
4. أمآك ئ ديأغمي ڤشأهـــّال ن لياس ذآق وول ن ثمينيڤث؟
5. راعا(أڤآل) ئناو:"سأق واسمي نأميوسـّــأن، نوآلاّ ڤر نأتــّمأفراڤش: ما يألاّ شا نأبضاث جاراناغ. ڤفيغد ســّأبـــّآث أنسعأدّيغ شا ن ووســّان غأر نانـــّا ذي بڤايث.
ئذ ن واڤراي ن ثڤاوث، ڤثيرآغ غآر ثأمدينتا س وول يأتشـــّورأن ذ لفآرح، ئمي يأتـــّواوأش أذأدّرآغ شا ن ووســّان ذ وين ييعزيزأن فألاّ ".
بذوث أمـــّا: " سأق واسمي ميوسـّــنأن... "
6. راعا ثافييرث:" **<u>نأمكاوآف</u>** أنأمياري "
بأدّأل أوال يأتـــّودأرّأن س بيكأن نأس.

II. أسأنفالي س ثيرا : (08)

ألسأد شا ن ثأديانث ثأدّرآذ.
أضريس أذيبلي ذ ولّيس.

الموضـــوع الأول:

Tabrat

Acḥal aya ur ẓriɣ ara Taninna !

Acḥal d aseggas segmi i teḍra tmacahut-iw. Maččí day cfiɣ ! Tudert-iw texxerweḍ : Kra n ubrid i mlaleɣ uɣeɣ-t. Ffɣeɣ tamurt, kkiɣ timura...

Ilindi, tusa-yi-d tebrat, ldiɣ-tt, ufiɣ yura deg-s :

Buɣni, ... yulyu 2948.

I kečč a S...

Azul,

Wissen amek ara k-in-taf tebrat-ayi, ur ẓriɣ ara maca ssarameɣ ad tiliḍ di lehna. Acu nniḍen i zemreɣ ad ssirmeɣ i umeddakel-iw n lebda ma maččí d ayen yelhan ?

Azal n 10 n yiseggasen aya segmi i nemyussan, maččí d yiwet neɣ d snat n tlufa i aɣ-yesduklen, maca maččí ala yiwen n lferḥ i aɣ-yessezdin dayen. Ass n wass-a, mi ara ssikdeɣ ɣer deffir, ttafeɣ ziɣ deg wayen yelhan i nesɛedda temẓi-nneɣ. Yehwa-aɣ kan nettlummu ; ur llin ara aṭas n wid yezhan am nekkni, neɣ wid yeḍsan am nekkni. Ma llan, d ixeṭṭayen ! Γas akken si tikkelt ɣer tayeḍ, rezzun-d fell-aneɣ yiɣeblan maca ur ttɣimin ara aṭas ; ad ɛyun, tawwurt ad ten-tefk ! Γas akka tamurt-nneɣ ass-a yewwi-tt yiɣẓer, ur d-yewwi ara ad nettu temẓi, acku d amur n tmeddurt-nneɣ ur d-yettuɣalen ara i yebɣu nidir-it. Maččí deg yizri i ttidireɣ, ddreɣ ass-a, ad idireɣ azekka. Maca tella cfaya ɣef wussan i nesɛedda akken, d tin ur nseffeḍ ara i lebda !

Acḥal aya segmi i truḥeḍ : D iseggasen ! Sliɣ s wayen i ak-yeḍran, d wanda tessawḍeḍ ! Ferḥeɣ-ak aṭas ! Ula d nekk beddleɣ. Sendilindi ddiɣ d tislit ; teḥsiḍ anwa i uɣeɣ ? D win ! D Ḥend. Anwa ihi ?! Ḥemmleɣ-t akken iyi-iḥemmel ! Mazal nezdeɣ d yimawlan-is d watmaten-is d yissetma-s, ttemsefhameɣ akked wat uxxam-nsen. Acu ara nadiɣ nnig waya ? Acḥal n teqcicin i yebɣan ad ilint am nekk, ur asent-tettunefk ara teswiɛt.

Ilindi, yerna ɣer-neɣ uqcic, ur teẓriḍ ara amek i as-nga isem ? D isem-ik i as-nefka. Ahat mi ara yimɣur ad d-yeffeɣ am kečč ! I kečč, tesɛiḍ aqcic neɣ xaṭi ?

Di lakul, beddleɣ acu i sɣarayeɣ : Ğğiɣ tusnakt uɣaleɣ ɣer tmaziɣt. Maččí d leḥsab ideg ɛyiɣ, maca bɣiɣ ula d nekk ad xedmeɣ ɣef tmeslayt-iw.

Da ara fakkeɣ tira-inu tikkelt-a ; ad rğuɣ tiririt-ik. Ma iger-ik-id ubrid ɣer tmurt, ad rfuɣ aṭas ma yella ur d-terziḍ ara fell-aneɣ.

Tameddakelt-ik n dima,

Taninna.

Saïd Chemakh, *Ger zik d tura*,

H. C. A., 2008, Lezzayer, sb. 22-23.

Isestanen :

I) Tigzi n uḍris : (12)

1) Mazal Taninna d S... ttidiren lwaḥid (jmiɛ) neɣ ala ? Ini-d acimi ?
2) Mmeslay-d ɣef tudert n Tninna deg uxxam-is.
3) Suffeɣ-d aktawal n « *ccfawat* » deg tseddart tis-snat.
4) Mel-d isalan i d-tefka Tninna deg tebrat-is.
5) Err tinawt-a ɣer usget : « *Acḥal aya segmi i truḥeḍ : D iseggasen ! Sliɣ s wayen i ak-yeḍran, d wanda tessawḍeḍ ! Ferḥeɣ aṭas ! Ula d nekk beddleɣ* ».
6) Aru-d snat n tefyar : Yiwet s tesɣunt « *yas* » tayeḍ s tesɣunt « *maca* ».

II) Asenfali s tira : (08)

S... yeṭṭef tabrat, yeɣra-tt.

- Aru-d tiririt i yezmer ad tt-yazen i Tninna.

الموضــوع الثاني:

Tayri tamezwarut.

Rziɣ-d si Lpari ad sɛeddiɣ ussan n usteɛfu di taddart ideg luleɣ. D taddart ay ḥemmleɣ ; tqubel Ğerğer, tekka-d nnig wasif n Ssumam. Din i sɛedday iseggasen ɛzizen fell-i : Wid n temẓi. Ssikideɣ d acu i ibeddlen deg tzenqatin anda tturareɣ azal n 15 n yiseggasen aya. Yettili-d cwiṭ n lferḥ ack-it ma tezziḍ ɣer yimukan i teğğiḍ, ɣas akken tiswiɛin-nni n zzhu jbant, yezzuɣur-itent zzman di tikli-s. Tiqernit-ihin n ubrid, axxam n baba ameqqran, likul n taddart... Yalci izga-d gar wallen-iw, akken ad iyi-d-yesmekti ayen yezrin, akken dayen i yi-imekken ad idireɣ.

Deg uxxam n yiwet n tnannatin-iw deg taddart i d-mlaleɣ Lyas. Seg wasmi i nemyussan, nuɣal ur nettemfaraq ara : Kra yellan nebḍa-t gar-aneɣ. Ufiɣ-d ssebba ad sɛeddiɣ kra n wussan ɣur nanna i izedɣen deg Bgayet. Ddiɣ ɣer temdint-a s wul yettfeggiḍen d lferḥ, imi i yi-tettunefk ad idireɣ kra n wussan d win ɛzizen fell-i.

Lyas, ulac i as-iruḥen. Maca, ula akken, yettruẓu aqerruy-is akken ad yefru timsal n wiyaḍ, neɣ akken ad asen-yekkes iɣeblan, ɣef wannect-a i yebda la yi-ikeččem s ul, Yessen ad isel i wayen ara s-yini walbaɛḍ, ifehhem lecɣal amek llan. Yessen ad iwessi. Mi ara yi-d-yesru yir asmekti neɣ yir awal, ɣef tayet n Lyas i yettazzal yimeṭṭi-w.

Di Bgayet, nufa iman-nneɣ : Ur ẓriɣ ara amek i fuken wussan-nni n usteɛfu. Tayri i d-ilulen gar-i d Lyas tewwi-yi, tegla yes-i. Ussan i nesɛedda deg uḥewwes di temdint, tama n lmersa, rrif n lebḥer... d wid ur zmireɣ ad ttuɣ. Amek ara ttuɣ aftis n Ticci !

Kra n tmeddit akken, nuli s ufella n uxxam ad neqqim ciṭ i ubeḥri, acku kra yekka wass d azɣal. Abeḥri i d-yekkan seg yilel Agrakal, yettaweḍ-d ɣer-neɣ, d asemmaḍ yettarra-d rruḥ.

Ass aneggaru, ad as-cfuɣ. Yecna-yi-d yiwet n tayect n « *Jeane Manson* ». Acuɣer d tayect yesseḥzanen am ta i yi-d-yettawi ? Ahat iɣil ad yeffeɣ aqerruy-iw mi ara uɣaleɣ ɣer Lpari ?

Nemṛeggam ad nemyaru, nemyura tibratin. Yal wa yesmar-d ayen iwumi iḥulfa di lkaɣeḍ. Nedder di lferḥ, ɣas nembaɛad.

Said Chemakh, *Tayri tamezwarut*, deg TAMAZIƔT TURA
uṭṭun 1, H. C. A., 2009, Alger, sb. 90- 92.

Isestanen :

Tigzi n uḍris : (12)

1) Ini-d ayɣer i tḥemmel tminigt taddart-is ?
2) Anida i yettidir Lyas ?
3) Mmeslay-d ɣef ṭṭbiɛa n Lyas.
4) Amek i d-temɣi tayri n Lyas deg wul n tminigt ?
5) Muqqel inaw-a : « *Seg wasmi i nemyussan, nuɣal ur nettemfaraq ara : Kra yellan nebḍa-t gar-aneɣ. Ufiɣ-d ssebba ad sɛeddiɣ kra n wussan ɣur nanna deg Bgayet. Ddiɣ ɣer temdint-a s wul yettfeggiḍen d lferḥ, imi i yi-tettunefk ad idireɣ kra n wussan d win ɛzizen fell-i* ».
- Bdu-t akka : « *Seg wasmi i myussanen...*»
6) Muqqel : « *Nemreggam ad nemyaru* »
- Beddel awal yettuderren s uknaw-is.

II) Asenfali s tira : (08)

Ales-d kra n tedyant i teddreḍ.

- Aḍris ad yesɛu tizza n wullis.

الموضـــوع الأول:

ⵜⴰⴱⵔⴰⵜ

ⴰⵛⵀⴰⵍ ⴰⵢⴰ ⵓⵔ ⵥⵔⵉⵖ ⴰⵔⴰ ⵜⴰⵏⵉⵏⵏⴰ !

ⴰⵛⵀⴰⵍ ⴷ ⴰⵙⴻⴳⴳⴰⵙ ⵙⴻⴳⵎⵉ ⵉ ⵜⴻⴹⵔⴰ ⵜⵎⴰⵛⴰⵀⵓⵜ-ⵉ. ⴰⵉ ⴷⴰⵢ ⵛⴼⵉⵖ ! ⵜⵓⴷⴻⵔⵜ-ⵉ ⵜⴻⵥⵥⴻⵔⴻⴹ : ⴽⵔⴰ ⵏ ⵓⴱⵔⵉⴷ ⵉ ⵎⵍⴰⵍⴻⵖ ⵓⵖⴻⵖ-ⵜ. ⴼⵖⴻⵖ ⵜⴰⵎⵓⵔⵜ, ⴽⴽⵉⵔⵜⵉⵎⵓⵔⴰ...

ⵍⵉⵏⴷⵉ, ⵜⵓⵙⴰ-ⵢⵉ-ⴷ ⵜⴻⴱⵔⴰⵜ, ⵍⴷⵉⵖ-ⵜⵜ, ⵓⴼⵉⵖ ⵢⵓⵔⴰ ⴷⴻⴳ-ⵙ :

ⵓⵔⵏⵉ, ... ⵢⵓⵍⵢⵓ 2948.

ⵉ ⴽⴻⵇ ⴰ ⵀ...

ⴰⵣⵓⵍ,

ⵡⵉⵙⵙⴻⵏ ⴰⵎⴻⴽ ⴰⵔⴰ ⴽ-ⵉⵏ-ⵜⴰⴼ ⵜⴻⴱⵔⴰⵜ-ⴰⵢⵉ, ⵓⵔ ⵥⵔⵉⵖ ⴰⵔⴰ ⵎⴰⵛⴰ ⵙⵙⴰⵔⴰⵎⴻⵖ ⴰⴷ ⵜⵉⵍⵉⴹ ⴷⵉ ⵍⴻⵀⵏⴰ. ⴰⵛⵓ ⵏⵏⵉⴹⴻⵏ ⵉ ⵣⴻⵎⵔⴻⵖ ⴰⴷ ⵙⵙⵉⵔⵎⴻⵖ ⵉ ⵓⵎⴻⴷⴷⴰⴽⴻⵍ-ⵉ ⵏ ⵍⴻⴱⴷⴰ ⵎⴰ ⵎⵉ ⴷ ⴰⵢⴻⵏ ⵢⴻⵍⵀⴰⵏ ?

ⴰⵣⴰⵍ ⵏ 10 ⵏ ⵢⵉⵙⴻⴳⴳⴰⵙⴻⵏ ⴰⵢⴰ ⵙⴻⴳⵎⵉ ⵉ ⵏⴻⵎⵢⵓⵙⵙⴰⵏ, ⵎⴰⵉ ⴷ ⵢⵉⵡⴻⵜ ⵏⴻⵖ ⴷ ⵙⵏⴰⵜ ⵏ ⵜⵍⵓⴼⴰ ⵉ ⴰⵔ-ⵢⴻⵙⵙⴻⵣⴷⵉⵏ, ⵎⴰⵛⴰ ⵎⴰⵉ ⴰⵍⴰ ⵢⵉⵡⴻⵏ ⵏ ⵍⴼⴻⵔⵃ ⵉ ⴰⵖ-ⵢⴻⵙⴷⵓⴽⵍⴻⵏ ⴷⴰⵖⴻⵏ. ⵙⵙ ⵏ ⵡⴰⵙⵙ-ⴰ, ⵎⴰ ⵙⵙⵉⴽⴷⴻⵖ ⵖⴻⵔ ⴷⴻⴼⴼⵉⵔ, ⵜⵜⴰⴼⴻⵖ ⵣⵉⵖ ⴷⴻⴳ ⴰⵢⴻⵏ ⵢⴻⵍⵀⴰⵏ ⵉ ⵏⴻⵄⴻⴷⴷⴰ ⵜⴻⵎⵣⵉ-ⵏⵏⴻⵖ. ⴻⵀⴰ-ⴰⵖ ⴽⴰⵏ ⵏⴻⵜⵜⵍⵓⵎⵎⵓ ; ⵓⵔ ⵍⵍⵉⵏ ⴰⵔⴰ ⴰⴹⴰⵙ ⵏ ⵉⴷ ⵢⴻⵣⵀⴰⵏ ⴰⵎ ⵏⴻⴽⴽⵏⵉ, ⵏⴻⵖ ⵉⴷ ⵢⴻⴹⵙⴰⵏ ⴰⵎ ⵏⴻⴽⴽⵏⵉ. ⴰ ⵍⵍⴰⵏ, ⴷ ⵉⵣⴻⴹⴹⴰⵢⴻⵏ ! ⵖⴰⵙ ⴰⴽⴽⴻⵏ ⵙⵉ ⵜⵉⴽⴽⴻⵍⵜ ⵖⴻⵔ ⵜⴰⵢⴻⴹ, ⵔⴻⵣⵣⵓⵏ-ⴷ ⴼⴻⵍⵍ-ⴰⵏⴻⵖ ⵢⵉⵖⴻⴱⵍⴰⵏ ⵎⴰⵛⴰ ⵓⵔ ⵜⵜⵖⵉⵎⵉⵏ ⴰⵔⴰ ⴰⴹⴰⵙ ; ⴰⴷ ⵄⵢⵓⵏ, ⵜⴰⵄⵓⵔⵜ ⴰⴷ ⵜⴻⵏ-ⵜⴻⴼⴽ ! ⵖⴰⵙ ⴰⴽⴽⴰ ⵜⴰⵎⵓⵔⵜ-ⵏⵏⴻⵖ ⴰⵙⵙ-ⴰ ⵢⴻⵉ-ⵜⵜ ⵢⵉⵖⵣⴻⵔ, ⵓⵔ ⴷ-ⵢⴻⵉ ⴰⵔⴰ ⴰⴷ ⵏⴻⵜⵜⵓ ⵜⴻⵎⵣⵉ, ⴰⵛⴽⵓ ⴷ ⴰⵎⵓⵔ ⵏ ⵜⵎⴻⴷⴷⵓⵔⵜ-ⵏⵏⴻⵖ ⵓⵔ ⴷ-ⵢⴻⵜⵜⵓⵖⴰⵍⴻⵏ ⴰⵔⴰ ⵉ ⵢⴻⴱⵖⵓ ⵏⵉⴷⵉⵔ-ⵉⵜ. ⴰⵉ ⴷⴻⴳ ⵢⵉⵣⵔⵉ ⵉ ⵜⵜⵉⴷⵉⵔⴻⵖ, ⴷⴷⵔⴻⵖ ⴰⵙⵙ-ⴰ, ⴰⴷ ⵉⴷⵉⵔⴻⵖ ⴰⵣⴻⴽⴽⴰ. ⴰⵛⴰ ⵜⴻⵍⵍⴰ ⵛⴼⴰⵢⴰ ⵖⴻⴼ ⵓⵙⵙⴰⵏ ⵉ ⵏⴻⵄⴻⴷⴷⴰ ⴰⴽⴽⴻⵏ, ⴷ ⵜⵉⵏ ⵓⵔ ⵏⵙⴻⴼⴼⴻⴹ ⴰⵔⴰ ⵉ ⵍⴻⴱⴷⴰ !

ⴰⵛⵃⴰⵍ ⴰⵢⴰ ⵙⴻⴳⵎⵉ ⵉ ⵜⵔⵓⵃⴻⴹ : ⴷ ⵉⵙⴻⴳⴳⴰⵙⴻⵏ ! ⵀⵍⵉⵖ ⵙ ⴰⵢⴻⵏ ⵉ ⴰⴽ-ⵢⴻⴹⵙⴰⵏ, ⴷ ⴰⵏⴷⴰ ⵜⴻⵙⵙⴰⵡⴹⴻⴹ ! ⴼⴻⵔⵃⴻⵖ-ⴰⴽ ⴰⴹⴰⵙ ! ⵍⴰ ⴷ ⵏⴻⴽⴽ ⴱⴻⴷⴷⵍⴻⵔ. ⵀⴻⵏⴷⵉⵍⵉⵏⴷⵉ ⴷⴷⵉⵖ ⴷ ⵜⵉⵙⵍⵉⵜ ; ⵜⴻⵃⵙⵉⴹ ⴰⵏⴰ ⵉ ⵓⵖⴻⵖ? ⴹ ⵉⵏ ! ⴷ ⵃⴻⵏⴷ. ⵏⴰ ⵉⵀⵉ ?! ⵃⴻⵎⵎⵍⴻⵖ-ⵜ ⴰⴽⴽⴻⵏ ⵉⵢⵉ-ⵉⵃⴻⵎⵎⴻⵍ ! ⴰⵣⴰⵍ ⵏⴻⵣⴷⴻⵖ ⴷ ⵢⵉⵎⴰⵍⴰⵏ-ⵉⵙ ⴷ ⴰⵜⵎⴰⵜⴻⵏ-ⵉⵙ ⴷ ⵢⵉⵙⵙⴻⵜⵎⴰ-ⵙ, ⵜⵜⴻⵎⵙⴻⴼⵀⴰⵎⴻⵖ ⴰⴽⴽⴻⴷ ⴰⵜ ⵓⴳⴳⴰⵎ-ⵏⵙⴻⵏ. ⵛⵓ ⴰⵔⴰ ⵏⴰⴷⵉⵖ ⵏⵏⵉⴳ ⵏ ⴰⵢⴰ ? ⵛⵃⴰⵍ ⵏ ⵜⴻⵇⵛⵉⵛⵉⵏ ⵉ ⵢⴻⴱⵖⴰⵏ ⴰⴷ ⵉⵍⵉⵏⵜ ⴰⵎ ⵏⴻⴽⴽ, ⵓⵔ ⴰⵙⴻⵏⵜ-ⵜⴻⵜⵜⵓⵏⴻⴼⴽ ⴰⵔⴰ ⵜⴻⵙⵄⵉⵜ.

ⵍⵉⵏⴷⵉ, ⵢⴻⵔⵏⴰ ⵖⴻⵔ-ⵏⴻⵖ ⵓⵇⵛⵉⵛ, ⵓⵔ ⵜⴻⵥⵔⵉⴹ ⴰⵔⴰ ⴰⵎⴻⴽ ⵉ ⴰⵙ-ⵏⴽⴰ ⵉⵙⴻⵎ ? ⴹ ⵉⵙⴻⵎ-ⵉⴽ ⵉ ⴰⵙ-ⵏⴻⴼⴽⴰ. ⵀⴰⵜ ⵎⵉ ⴰⵔⴰ ⵢⵉⵎⵖⵓⵔ ⴰⴷ ⴷ-ⵢⴻⴼⴼⴻⵖ ⴰⵎ ⴽⴻⵇ ! ⴽⴻ, ⵜⴻⵄⵉⴹ ⴰⵇⵛⵉⵛ ⵏⴻⵖ ⵣⴰⴹⵉ ?

ⴷⵉ ⵍⴰⴽⵓⵍ, ⴱⴻⴷⴷⵍⴻⵖ ⴰⵛⵓ ⵉ ⵙⵖⴰⵔⴰⵢⴻⵔ : ⴳⵉⵖ ⵜⵓⵙⵏⴰⴽⵜ ⵓⵖⴰⵍⴻⵖ ⵖⴻⵔ ⵜⵎⴰⵣⵉⵖⵜ. ⴰⵉ ⴷ ⵍⴻⵃⵙⴰⴱ ⵉⴷⴻⴳ ⵄⵢⵉⵖ, ⵎⴰⵛⴰ ⴱⵖⵉⵖ ⵓⵍⴰ ⴷ ⵏⴻⴽⴽ ⴰⴷ ⵣⴻⴷⵎⴻⵖ ⵖⴻⴼ ⵜⵎⴻⵔⵍⴰⵢⵜ-ⵉⵡ.

ⴹⴰ ⴰⵔⴰ ⴼⴰⴽⴽⴻⵖ ⵜⵉⵔⴰ-ⵉⵏⵓ ⵜⵉⴽⴽⴻⵍⵜ-ⴰ ; ⴰⴷ ⵔⵓⵖ ⵜⵉⵔⵉⵔⵉⵜ-ⵉⴽ. ⴰ ⵢⴻⴳⵔ-ⵉⴽ-ⵉⴷ ⵓⴱⵔⵉⴷ ⵖⴻⵔ ⵜⵎⵓⵔⵜ, ⴰⴷ ⵔⴼⵓⵖ ⴰⴹⴰⵙ ⵎⴰ ⵢⴻⵍⵍⴰ ⵓⵔ ⴷ-ⵜⴻⵔⵣⵉⴹ ⴰⵔⴰ ⴼⴻⵍⵍ-ⴰⵏⴻⵖ.

ⵜⴰⵎⴻⴷⴷⴰⴽⴻⵍⵜ-ⵉⴽ ⵏ ⴷⵉⵎⴰ,
ⵜⴰⵏⵉⵏⵏⴰ.

Said Chemakh, *ⴳⴻⵔ ⵣⵉⴽ ⴷ ⵜⵓⵔⴰ*,
HCA 2008, ⵏⵏⴻⵣⵣⴰⵢⴻⵔ, ⵙⴱ. 22-23.

ⵉⵙⴻⵙⵜⴰⵏⴻⵏ :

I) ⵜⵉⴳⵣⵉ ⵏ ⵓⴷⵔⵉⵙ : (12)

1) ⴰⵣⴰⵍ ⵜⴰⵏⵉⵍⴰ ⴷ ⵡ... ⵜⵜⵉⴷⵉⵔⴻⵏ ⵍⴰⵅⵉⴷ (ⴼⵍⵉⴻ) ⵏⴻⵔ ⴰⵍⴰ ? ⵏⵉ-ⴷ ⴰⵎⵉⵍⵉ ?

2) ⵍⴻⵙⵍⴰⵢ-ⴷ ⵖⴻⴼ ⵜⵓⴷⴻⵔⵜ ⵏ ⵜⵏⵉⵍⴰ ⴷⴻⴳ ⵓⵣⵣⴰⵍ-ⵉⵙ.

3) ⵡⵓⴼⴼⴻⵖ-ⴷ ⴰⴽⵜⴰⴰⵍ ⵏ « *ⵎⵎⴼⴰⵓⴰⵜ* » ⴷⴻⴳ ⵜⵙⴻⴷⴷⴰⵔⵜ ⵜⵉⵙ-ⵙⵏⴰⵜ.

4) ⴻⵍ-ⴷ ⵉⵙⴰⵍⴰⵏ ⵉ ⴷ-ⵜⴻⴼⴽⴰ ⵜⵏⵉⵍⴰ ⴷⴻⴳ ⵜⴻⵃⵔⴰⵜ-ⵉⵙ.

5) ⵔⵔ ⵉⵏⴰ-ⴰ ⵖⴻⵔ ⵓⵙⴳⴻⵜ : « *ⴰⵎⵅⴰⵍ ⴰⵢⴰ ⵙⴻⴳⵍⵉ ⵉ ⵜⵔⵓⵅⴻⴹ : ⴹ ⵉⵙⴻⴳⴳⴰⵙⴻⵏ ! ⵡⵍⵉⵖ ⵙ ⴰⵢⴻⵏ ⵉ ⴰⴽ-ⵢⴻⴹⵔⴰⵏ, ⴷ ⴰⵏⴷⴰ ⵜⴻⵙⵙⴰⴹⴻⴹ ! ⴻⵔⵅⴻⵖ ⵎ ⴰⵙ ! ⵍⴰ ⴷ ⵏⴻⴽⴽ ⵃⴻⴷⴷⵍⴻⵖ* ».

6) ⵔⵓ-ⴷ ⵙⵏⴰⵜ ⵏ ⵜⴻⴼⵢⴰⵔ : ⵉⴻⵜ ⵙ ⵜⴻⵙⵖⵓⵏⵜ « *ⵖⴰⵙ* » ⵜⴰⵢⴻⴹ ⵙ ⵜⴻⵙⵖⵓⵏⵜ « *ⵍⴰⵎⴰ* ».

II) ⴰⵙⴻⵏⴼⴰⵍⵉ ⵙ ⵜⵉⵔⴰ : (08)

ⵡ... ⵢⴻⵥⵥⴻⴼ ⵜⴰⵃⵔⴰⵜ, ⵢⴻⵔⴰ-ⵜⵜ.

- ⵔⵓ-ⴷ ⵜⵉⵔⵉⵔⵉⵜ ⵉ ⵢⴻⵣⵍⴻⵔ ⴰⴷ ⵜⵜ-ⵢⴰⵣⴻⵏ ⵉ ⵜⵏⵉⵍⴰ.

الموضـــوع الثاني:

ⵜⴰⵢⵔⵉ ⵜⴰⵎⴻⵣⵡⴰⵔⵓⵜ.

ⵔⵣⵉⵖ-ⴷ ⵙⵉ ⴳⴰⵔⵉ ⴰⴷ ⵚⴻⴷⴷⵉⵖ ⵓⵙⵙⴰⵏ ⵏ ⵓⵙⵜⴻⵚⵊⵓ ⴷⵉ ⵜⴰⴷⴷⴰⵔⵜ ⵉⴷⴻⴳ ⵍⵓⵍⴻⵖ. ⵄ ⵜⴰⴷⴷⴰⵔⵜ ⴰⵢ ⵇⴻⵎⵎⵍⴻⵖ : ⵜⴼⵓⵃⴻⵍ ⴼⴻⵔⴻⵔ, ⵜⴻⴽⴽⴰ-ⴷ ⵏⵏⵉⴳ ⴰⵙⵉⵊ ⵏ ⵛⵔⵓⵎⴰⵎ. ⵄⵉⵏ ⵉ ⵚⴻⴷⴷⴰⵖ ⵉⵙⴻⴳⴳⴰⵙⴻⵏ ⴻⵣⵉⵣⴻⵏ ⵊⴻⵍⵍ-ⵉ : ⵉⴷ ⵏ ⵜⴻⵎⴳⵉ. ⵛⵔⵉⴽⵉⴷⴻⵖ ⴷ ⴰⵅⵓ ⵉ ⵉⵃⴻⴷⴷⵍⴻⵏ ⴷⴻⴳ ⵜⵣⴻⵏⴼⴰⵜⵉⵏ ⴰⵏⴷⴰ ⵜⵜⵓⵔⴰⵔⴻⵖ ⴰⵣⴰⵍ ⵏ 15 ⵏ ⵢⵉⵙⴻⴳⴳⴰⵙⴻⵏ ⴰⵢⴰ. ⵢⴻⵜⵜⵜⵉⵍⵉ-ⴷ ⵅⵉⵄ ⵏ ⵍⵊⴻⵔⵇ ⴰⵅⴽ-ⵉⵜ ⵎⴰ ⵜⴻⵣⵣⵉⵄ ⵖⴻⵔ ⵢⵉⵎⵓⴽⴰⵏ ⵉ ⵜⴻⵉⵄ ⵖⴰⵙ ⴰⴽⴽⴻⵏ ⵜⵉⵙⵉⵉⵏ-ⵏⵏⵉ ⵏ ⵣⵣⵛⵓ ⵊⵃⴰⵏⵜ, ⵢⴻⵣⵣⵓⵖⵓⵔ-ⵉⵜⴻⵏⵜ ⵣⵣⵎⴰⵏ ⴷⵉ ⵜⵉⴽⵍⵉ-ⵙ. ⵜⵉⴼⴻⵔⵏⵉⵜ-ⵉⵛⵉⵏ ⵏ ⵓⵃⵔⵉⴷ, ⴰⵣⵣⴰⵎ ⵏ ⵃⴰⵃⴰ ⴰⵎⴻⴼⴼⵔⴰⵏ, ⵍⵉⴽⵓⵍ ⵏ ⵜⴰⴷⴷⴰⵔⵜ… ⴰⵍⵅⵉ ⵉⵣⴳⴰ-ⴷ ⴳⴰⵔ ⴰⵍⵍⴻⵏ-ⵉ, ⴰⴽⴽⴻⵏ ⴰⴷ ⵉⵢⵉ-ⴷ-ⵢⴻⵙⵎⴻⴽⵜⵉ ⴰⵢⴻⵏ ⵢⴻⵣⵔⵉⵏ, ⴰⴽⴽⴻⵏ ⴷⴰⵖⴻⵏ ⵉ ⵢⵉ-ⵉⵎⴻⴽⴽⴻⵏ ⴰⴷ ⵉⴷⵉⵔⴻⵖ.

ⵄⴻⴳ ⵓⵣⵣⴰⵎ ⵏ ⵢⵉⴻⵜ ⵏ ⵜⵏⴰⵏⵏⴰⵜⵉⵏ-ⵉ ⴷⴻⴳ ⵜⴰⴷⴷⴰⵔⵜ ⵉ ⴷ-ⵎⵍⴰⵍⴻⵖ ⵢⴰⵙ. ⵛⴻⴳ ⴰⵙⵎⵉ ⵉ ⵏⴻⵎⵢⵓⵙⵙⴰⵏ, ⵏⵓⵖⴰⵍ ⵓⵔ ⵏⴻⵜⵜⴻⵎⵊⴰⵔⴰⴼ ⴰⵔⴰ : ⴽⵔⴰ ⵢⴻⵍⵍⴰⵏ ⵏⴻⵃⵄⴰ-ⵜ ⴳⴰⵔ-ⴰⵏⴻⵖ. ⵊⵉⵖ-ⴷ ⵙⵙⴻⵃⵃⴰ ⴰⴷ ⵚⴻⴷⴷⵉⵖ ⴽⵔⴰ ⵏ ⵓⵙⵙⴰⵏ ⵖⵓⵔ ⵏⴰⵏⵏⴰ ⵉ ⵉⵣⴻⴷⵖⴻⵏ ⴷⴻⴳ ⴳⴰⵢⴻⵜ. ⴷⴷⵉⵖ ⵖⴻⵔ ⵜⴻⵎⴷⵉⵏⵜ-ⴰ ⵙ ⵓⵍ ⵢⴻⵜⵜⵊⴻⴳⴳⵉⵄⴻⵏ ⴷ ⵍⵊⴻⵔⵇ, ⵉⵎⵉ ⵉ ⵢⵉ-ⵜⴻⵜⵜⵓⵏⴻⵊⴽ ⴰⴷ ⵉⴷⵉⵔⴻⵖ ⴽⵔⴰ ⵏ ⵓⵙⵙⴰⵏ ⴷ ⵉⵏ ⴻⵣⵉⵣⴻⵏ ⵊⴻⵍⵍ-ⵉ.

ⵢⴰⵙ, ⵙⴽⴻⴷ ⴷ ⴰⵅⵓ ⵏ ⵜⴻⵎⵙⴰⵍⵜ ⵓⵔ ⵢⴻⵚⵉ ⴰⵔⴰ. ⴰⵅⴰ, ⵓⵍⴰ ⴰⴽⴽⴻⵏ, ⵢⴻⵜⵜⵔⵓⴳⵓ ⴰⴼⴻⵔⵔⵓⵢ-ⵉⵙ ⴰⴽⴽⴻⵏ ⴰⴷ ⵢⴻⵊⵔⵓ ⵜⵉⵎⵙⴰⵍ ⵏ ⵉⵢⴰⵄ, ⵏⴻⵖ ⴰⴽⴽⴻⵏ ⴰⴷ ⴰⵙⴻⵏ-ⵢⴻⴽⴽⴻⵙ ⵉⵖⴻⵃⵍⴰⵏ . ⵖⴻⵊ ⴰⵏⵏⴻⵅⵜ-ⴰ ⵉ ⵢⴻⵃⴷⴰ ⵍⴰ ⵢⵉ-ⵉⴽⴻⴻⵎ ⵙ ⵓⵍ. ⴻⵙⵙⴻⵏ ⴰⴷ ⵉⵙⴻⵍ ⵉ ⴰⵢⴻⵏ ⴰⵔⴰ ⵙ-ⵢⵉⵏⵉ ⴰⵍⵃⴰⵄ, ⵉⵊⴻⵛⵛⴻⵎ ⵍⴻⵅⵖⴰⵍ ⴰⵎⴻⴽ ⵍⵍⴰⵏ. ⴻⵙⵙⴻⵏ ⴰⴷ ⵉⴻⵙⵙⵉ. ⵉ ⴰⵔⴰ ⵢⵉ-ⴷ-ⵢⴻⵙⵔⵓ ⵢⵉⵔ ⴰⵙⵎⴻⴽⵜⵉ ⵏⴻⵖ ⵢⵉⵔ ⴰⴰⵍ, ⵖⴻⵊ ⵜⴰⵢⴻⵜ ⵏ ⵢⴰⵙ ⵉ ⵢⴻⵜⵜⴰⵣⵣⴰⵍ ⵢⵉⵎⴻⵄⵄⵉ-.

ⵄⵉ ⴳⴰⵢⴻⵜ, ⵏⵓⵊⴰ ⵉⵎⴰⵏ-ⵏⵏⴻⵖ : ⵔ ⵣⵔⵉⵖ ⴰⵔⴰ ⴰⵎⴻⴽ ⵉ ⵊⵓⴽⴻⵏ ⵓⵙⵙⴰⵏ-ⵏⵏⵉ ⵏ ⵓⵙⵜⴻⵊⵓ. ⵜⴰⵢⵔⵉ ⵉ ⴷ-ⵉⵍⵓⵍⴻⵏ ⴳⴰⵔ-ⵉ ⴷ ⵢⴰⵙ ⵜⴻⵉ-ⵢⵉ, ⵜⴻⴳⵍⴰ ⵢⴻⵙ-ⵉ. ⵙⵙⴰⵏ ⵉ ⵏⴻⵚⴻⴷⴷⴰ ⴷⴻⴳ ⵓⵇⴻⴻⵙ ⴷⵉ ⵜⴻⵎⴷⵉⵏⵜ, ⵜⴰⵎⴰ ⵏ ⵍⵎⴻⵔⵙⴰ, ⵔⵔⵉⵊ ⵏ ⵍⴻⵃⵇⴻⵔ… ⴷ ⵉⴷ ⵓⵔ ⵣⵎⵉⵔⴻⵖ ⴰⴷ ⵜⵜⵓⵖ. ⵎⴻⴽ ⴰⵔⴰ ⵜⵜⵓⵖ ⴰⵊⵜⵉⵙ ⵏ ⵜⵉⵅⵅⵉ!

ⴽⵔⴰ ⵏ ⵜⵎⴻⴷⴷⵉⵜ ⴰⴽⴽⴻⵏ, ⵏⵓⵍⵉ ⵙⵓⵊⴻⵍⵍⴰ ⵏ ⵓⵣⵣⴰⵎ ⴰⴷ ⵏⴻⴼⴼⵉⵎ ⵅⵉⵄ ⵉ ⵓⵃⴻⵇⵔⵉ, ⴰⵅⴽⵓ ⴽⵔⴰ ⵢⴻⴽⴽⴰ ⴰⵙⵙ ⴷ ⴰⵣⵖⴰⵍ. ⵃⴻⵇⵔⵉ ⵉ ⴷ-ⵢⴻⴽⴽⴰⵏ ⵙⴻⴳ ⵢⵉⵍⴻⵍ ⴳⵔⴰⴽⴰⵍ, ⵢⴻⵙⵙⴰⴻⵄ-ⴷ ⵖⴻⵔ-ⵏⴻⵖ, ⴷ ⴰⵙⴻⵎⵎⴰⵄ ⵢⴻⵜⵜⴰⵔⵔⴰ-ⴷ ⵔⵔⵓⵇ.

ⴰⵙⵙ ⴰⵏⴻⴳⴳⴰⵔⵓ, ⴰⴷ ⴰⵙ-ⵅⵊⵓⵖ. ⵢⴻⵅⵏⴰ-ⵢⵉ-ⴷ ⵢⵉⴻⵜ ⵏ ⵜⴰⵖⴻⵅⵜ ⵏ « *ⴻⴰⵏⴻ ⴰⵏⵔⴳⵏ* ». ⵅⵓⵖⴻⵔ ⴷ ⵜⴰⵖⴻⵅⵜ ⵢⴻⵙⵙⴻⵇⵣⴰⵏⴻⵏ ⴰⵎ ⵜⴰ ⵉ ⵢⵉ-ⴷ-ⵢⴻⵜⵜⴰⵉ ? ⵛⴰⵜ ⵉⵖⵉⵍ ⴰⴷ ⵢⴻⵊⵊⴻⵖ ⴰⴼⴻⵔⵔⵓⵢ-ⵉ ⵎⵉ ⴰⵔⴰ ⵓⵖⴰⵍⴻⵖ ⵖⴻⵔ ⴳⴰⵔⵉ ?

ⵏⴻⵎⵔⴻⴳⴳⴰⵎ ⴰⴷ ⵏⴻⵎⵢⴰⵔⵓ, ⵏⴻⵎⵢⵓⵔⴰ ⵜⵉⵃⵔⴰⵜⵉⵏ. ⴰⵍ ⴰ ⵢⴻⵙⵎⴰⵔ-ⴷ ⴰⵢⴻⵏ ⵉⵓⵎⵉ ⵉⵇⵍⵊⴰ ⴷⵉ ⵍⴽⴰⵜⴻⵄ. ⵏⴻⴷⴷⴻⵔ ⴷⵉ ⵍⵊⴻⵔⵇ, ⵖⴰⵙ ⵏⴻⵎⵃⴰⵚⴰⴷ.

Said Chemakh, *ⵜⴰⵢⵔⵉ ⵜⴰⵎⴻⵣⵡⴰⵔⵓⵜ*, ⴷⴻⴳ ⵜⵎⴰⴳⵉⵖⵜ ⵜⵓⵔⴰ
ⵓⵄⵏ 1,HCA, 2009, Alger, ⵙⵃ. 90- 92.

ⵉⵙⴻⵙⵜⴰⵏⴻⵏ :

I) ⵜⵉⴳⵣⵉ ⵏ ⵓⴹⵔⵉⵙ : (12)

1) ⵉⵏⵉ-ⴷ ⴰⵢⵔⴻⵔ ⵉ ⵜⵃⴻⵎⵎⴻⵍ ⵜⵎⵉⵏⵉⴳⵜ ⵜⴰⴷⴷⴰⵔⵜ-ⵉⵙ ?

2) ⴰⵏⵉⴷⴰ ⵉ ⵢⴻⵜⵜⵉⴷⵉⵔ ⵢⴰⵙ ?

3) ⵎⴻⵙⵍⴰⵢ-ⴷ ⵖⴻⴼ ⴹⴹⴱⵉⵄⴰ ⵏ ⵢⴰⵙ.

4) ⴰⵎⴻⴽ ⵉ ⴷ-ⵜⴻⵎⵖⵉ ⵜⴰⵢⵔⵉ ⵏ ⵢⴰⵙ ⴷⴻⴳ ⵓⵍ ⵏ ⵜⵎⵉⵏⵉⴳⵜ ?

5) ⵎⵓⵇⵇⴻⵍ ⵉⵏⴰ-ⴰ : « *ⵙⴻⴳ ⵓⴰⵙⵎⵉ ⵉ ⵏⴻⵎⵢⵓⵙⵙⴰⵏ, ⵏⵓⵖⴰⵍ ⵓⵔ ⵏⴻⵜⵜⵜⴻⵎⴼⴰⵔⴰⵇ ⴰⵔⴰ : ⴽⵔⴰ ⵢⴻⵍⵍⴰⵏ ⵏⴻⴱⴹⴰ-ⵜ ⴳⴰⵔ-ⴰⵏⴻⵖ. ⵓⴼⵉⵖ-ⴷ ⵙⵙⴻⴱⴱⴰ ⴰⴷ ⴱⵄⴻⴷⴷⵉⵖ ⴽⵔⴰ ⵏ ⵓⵙⵙⴰⵏ ⵖⵓⵔ ⵏⴰⵏⵏⴰ ⴷⴻⴳ ⴱⴳⴰⵢⴻⵜ. ⴷⴷⵉⵖ ⵖⴻⵔ ⵜⴻⵎⴷⵉⵏⵜ-ⴰ ⵙ ⵓⵍ ⵢⴻⵜⵜⵜⴼⴻⴳⴳⵉⴹⴻⵏ ⴷ ⵍⴼⴻⵔⵃ, ⵉⵎⵉ ⵉ ⵢⵉ-ⵜⴻⵜⵜⵜⵓⵏⴻⴼⴽ ⴰⴷ ⵉⴷⵉⵔⴻⵖ ⴽⵔⴰ ⵏ ⵓⵙⵙⴰⵏ ⴷ ⵉⵏ ⵄⵣⵉⵣⴻⵏ ⴼⴻⵍⵍ-ⵉ* ».

- ⴱⴷⵓ-ⵜ ⴰⴽⴽⴰ : « *ⵙⴻⴳ ⵓⴰⵙⵎⵉ ⵉ ⵎⵢⵓⵙⵙⴰⵏⴻⵏ…* »

6) ⵎⵓⵇⵇⴻⵍ : « *ⵏⴻⵎⵔⴻⴳⴳⴰⵎ ⴰⴷ ⵏⴻⵎⵢⴰⵔⵓ* »

- ⴱⴻⴷⴷⴻⵍ ⴰⵓⴰⵍ ⵢⴻⵜⵜⵓⴷⴻⵔⵔⴻⵏ ⵙ ⵓⴽⵏⴰ-ⵉⵙ.

II) ⴰⵙⴻⵏⴼⴰⵍⵉ ⵙ ⵜⵉⵔⴰ : (08)

ⴰⵍⴻⵙ-ⴷ ⴽⵔⴰ ⵏ ⵜⴻⴷⵢⴰⵏⵜ ⵉ ⵜⴻⴷⴷⵔⴻⴹ.

- ⴰⴹⵔⵉⵙ ⴰⴷ ⵢⴻⵙⵄⵓ ⵜⵉⵣⵣⴰ ⵏ ⵓⵍⵍⵉⵙ.

الإجابة النموذجية و سلم التنقيط

امتحان شهادة البكالوريا دورة : 2010

اختبار مادة : اللغة الأمازيغية الشعب(ة): جميع الشعب

* ثابرات *

محاور الموضوع	عناصر الإجابـــــــــة	العلامة	
		مجزأة	المجموع
I	ثيڤزي ن وضريس: 1) ؤرتأدرأنش نذ ن بأعضاسأن (جميع)، جامأك س...نروح غأر لغوريأث ، ؤ ثانينا ثأقيم ذي ثمورث نأس ، ثأرشأل ثورود دأريأث ثخأدأم .	3×0.5	
	2) ثانينا ثأتأدأر ذأق وأخام ن وأرفـاز نأس جار ن يأمغارأن ذ بيلوسان ، تمأفهامأن لان ذي لأهنا تألويث .	2×0.5	
	3) أكثاوال ن واوال شأقو : نأتو ، ثيمـزي (مأزوي) ، ثامأدورث ، ثاوأليث ، بيزري ، نأسعأدا ، نسأقأض ، ن ديما .	8×0.25	
	4) نسالان ندهوشا ثنينا ذي ثأبرات أيا : - نلول غري ؤهو . - ؤڤيرأغ تاسليث . - سألماذأغ ثامازيغث. - ديسأم ـ نأ ك ئ أس - نأفكا.	4×0.5	12
	5) ((كأم سي مي ثروحأم ذيسأقاسأن نأسلا س وا ئ وأن يأضران ذ ماني ثأصأوضأم نأزها ڤـوت ؤلا ذ نأشني نبأدأل.))	7×0.5	
	6) ثيفيار : - ماشتا مأفراقأن ، ؤرعاذ تأمحيبأن . - يأطأف ثابرات ، ماشان ؤرسديوعيش.	2×01	

61

محاور الموضوع	عناصر الإجابـــــــــــة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
II	أسأنفالي س ثيرا		
	- أضريس ثابرات	0.5	
	- أسأنتأل ثبان	0.5	
	- أزآنزيغ ن ثأبرات نتواقاذآر :.	0.5	
	- ثيكثيوين فأرزأنث توافأهمأنث	0.5	
	- ثوثلايث		
	-أماوال يوڤير ئذ ن وسأنتأل	0.5	
	-ئمياڤأن فثين غآر ثمأژرا نڤواثان	0.5	
	-ثيكثا شودّانث أمأك ئليق .	0.5	
	- ئسوراز تواسمأرسأن أمأك ئليق .	0.5	
	- ثيفيار بنانث أمأك ئليق .	0.5	
	- أسأمرأس ن يلوڤـان ن ثأژداوث ثاضريسأنث	0.5	
	- أسيڤآز ئموَق أمأك ئليق .	0.5	
	- أسأمرأس ن يخولاف ، أمآك ور ثأتيليش ثالوست .	0.5	
	وَذآم ن و فاريس :		
	- فآرَو يأزدي	0.5	
	- ثيرا ثأتوافهام .	0.5	
	- ثآلا ثالونت ذي كول ثاسأدّارث .	0.5	08
	- يآلا وُجآرّيض جار ن ثسأدّارث ثيشت.	0.5	

62

محاور الموضوع	عناصر الإجابـــــــــة	العلامة	
		مجزأة	المجموع
I	ثيڤزي ن وآضريس:		12
	1. ثشآتّا ثمينيڤث(ثاموهاجآرث) أقآوّار نآس جامآك(لاخاطآر) ذين أي ثآسعآدّا ثيمــزّي نآس.	2×1	
	2. لياس يآتآدّآر ذي ثمورث (بڤايث).	01	
	3. لياس ئرآژ ئخآف نآس باش أذيآفرا ثيباصلاعين (لماشاكآل) ن يوذان. - يآسّـــآن أذيسآل ئ يوذان. - ئفآهّـــآم لآشغال أمآك لآن. - يآسّـــآن أذيوآصّا.	4×0.5	
	4. ذ طّبيعث ئذين نآس ئ ديآدجّين ثيمينيڤث(ثاموهاجآرث) أتآشتا(أتآشهآل) لياس.	01	
	5. ساآڤ واسمي ميوسّـــنآن، وآلآن ؤر تـــمّآفراقنش: ما يآلآ شا بضانث جاراسآن. ثوفيد ســـآبـــآث أتآسعآدّا شا ن ووســـآن غآر نانـــاس ذي بڤايث. ئذ ن واڤراي ن ثڤاوث، ثوڤير غآر ثآمدينتا س وول يآتشـــوّرآن ذ لفآرح، ئمي سيآتـــوّاوآش أتآدّآر شا ن ووســـآن ذ وين ييعزيزآن فآلآس.	8×0.5	
	6: " <u>نآمكاوآف</u> أنآمياري " ئكآن ن واوال " نآمكاوآف": نآمواعآذ، نآميوش أوال،نآمفاآهّام...	02	

63

محاور الموضوع	عناصر الإجابـــــــــــة	العلامة	
		مجزأة	المجموع
II	أسآنفالي س ثيرا:		
	أضريس:		
	- أضريس ذ ولّيس.	0.5	
	- أسآنتآل ئبان.	0.5	
	- أزآنزيغ ن وولّيس يأتّواقاذآر.	0.5	
	- ثيكثيوين فآرزآنت، بانآنت، تّوافهامآنت.	0.5	
	ثوثلايث:		
	- أماوال يوفير ذ وسآنتآل.	0.5	
	- ئمياڤآن فثين غآر ثمآژرا ئ ڤواثان.	0.5	
	- ثيكثيوين فآرزآنت سآقمآنت أمآك ئ ڤليق.	0.5	
	- ئسوراز تّواسمآرسآن ماكشا ئلاق.	0.5	
	- ثيفيار بنانت مامآك ئ ڤلاق.	0.5	
	- أسآمرآس ن ييلوڤان ن ثآژداوث ثاضريسانت.	0.5	08
	- أسيڤآژ يأتّواسآقذآش أمآك ئليق.	0.5	
	- أسآمرآس ن ييخولاف، مامآك ؤر دثآتّيليش ثالّوست.	0.5	
	ؤذآم ن وفاريس:		
	- ثافراوث(ثيفآركيث،ثيفآرشيث) زآديڤآت(ثيزديق).	0.5	
	- ثآتّوافهام ثيرا.	0.5	
	- ثآلآ ثالّونت ذي يال ثاسآدّارث.	0.5	
	- يآلآ ؤجآريض(أشآلّيض) جار ثسآدّارث تّيشث.	0.5	

64

العلامة		عناصر الإجابـــة (Tabrat)	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
12	3×0.5	1) Ur ttidiren ara lwaḥi, acku S…iruḥ ɣer lɣerba, ma d Taninna teqqim deg tmurt, tezweğ, tesεa dderya, txeddem.	I – Tigzi n uḍris
	2×0.5	2) Taninna tettidir deg uxxam n urgaz-is gar yimɣaren d yilewsan; Ttemsefhamen, llan deg lehna d talwit.	
	8×0.25	3) Aktawal n ccfawat : nettu, temẓi, tameddurt, yizri, cfaya, nesεedda, nseffeḍ, lebda.	
	4×0.5	4) Isalan i d-tefka Tninna deg tebrat-a : - Yerna ɣur-i uqcic. - D isem-ik i as-nefka. - Ddiɣ d tislit. - Selmadeɣ tamaziɣt.	
	7×0.5	5) Tafyirt : " Acḥal aya segmi i truḥem : D iseggasen ! Nesla s wayen i awen-yeḍran, d wanda tessawḍem ! Nefreḥ aṭas ! ula d nekkni nbeddel.	
	2×01	6)Tifyar : - Γas mfaraqen, mazal myeḥmalen. - Yeṭṭef tabrat, maca ur as-d-yerri ara.	
08		-Aḍris :	II – Asenfali s tira
	0.5	- aḍris d tabrat.	
	0.5	- asentel iban.	
	0.5	- azenziɣ n tebrat yettwaqader.	
	0.5	- tikta ferẓent, ttwafhament.	
		-Tutlayt :	
	0.5	- amawal idda d usentel.	
	0.5	- imyagen ftin ɣer tmeẓra i ilaqen.	
	0.5	- tikta cuddent akken i ilaq.	
	0.5	- isuraz ttwasmersen akken i ilaq.	
	0.5	- tifyar bnant akken i ilaq.	
	0.5	- asemres n yilugan n teẓdawt taḍrisant.	
	0.5	- asigez yettwaseqdec akken i ilaq.	
	0.5	- asemres n yixulaf, akken ur d-tettili ara tallust.	
		- Udem n ufaris :	
	0.5	- tafrawt zeddiget.	
	0.5	- tettwafham tira.	
	0.5	- tella tallunt deg yal taseddart.	
	0.5	- yella ujerriḍ gar tseddart d tayeḍ.	

العلامة		(Tayri tamezwarut)عناصر الإجابـــة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
12	2×01	1) Themmel taddart-is acku din i teseedda temẓi-s.	I - Tigzi n uḍris
	01	2) Lyas yettidir deg tmurt.	
	4×0.5	3) Lyas yettruẓ aqerruy-is akken ad yefru iɣeblan n medden. - Yessen ad isel i medden. - Ifehhem lecɣal akken llan. - Yessen ad iwessi.	
	01	4) D ṭṭbiɛa-nni-ines i iğğan timinigt ad themmel Lyas.	
	8×0.5	5) Seg wasmi i myussanen, uɣalen ur ttemfaraqen ara : Kra yellan bḍan-t gar-asen. Tufa-d ssebba ad teseeddi kra n wussan ɣer nanna-s deg Bgayet. Tedda ɣer temdint s wul yettfeggiḍen s lferḥ, imi i as-tettunefk tegnit ad tidir kra n wussan d win ɛzizen fell-as.	
	02	6) Aknaw n wawal *Nemreggam* : nemweɛɛad, nemyefka awal,…	
08		Aḍris :	II – Asenfali s tira
	0.5	- aḍris d ullis.	
	0.5	- asentel iban.	
	0.5	- azenziɣ n wullis yettwaqader.	
	0.5	- tikta ferẓent, ttwafhament.	
		-Tutlayt :	
	0.5	- amawal idda d usentel.	
	0.5	- imyagen ftin ɣer tmeẓra i ilaqen.	
	0.5	- tikta cuddent akken i ilaq.	
	0.5	- isuraz ttwasmersen akken i ilaq.	
	0.5	- tifyar bnant akken i ilaq.	
	0.5	- asemres n yilugan n teẓdawt taḍrisant.	
	0.5	- asigez yettwaseqdec akken i ilaq.	
	0.5	- asemres n yixulaf, akken ur d-tettili ara tallust.	
		- Udem n ufaris :	
	0.5	- tafrawt zeddiget.	
	0.5	- tettwafham tira.	
	0.5	- tella tallunt deg yal taseddart.	
	0.5	- yella ujerriḍ gar tseddart d tayeḍ.	

محاور الموضوع	عناصر الإجابة (ⵜⴰⴱⵔⴰⵜ)	العلامة: مجزأة	العلامة: المجموع
I - ⵜⵉⴳⵣⵉ ⵏ ⵓⴷⵔⵉⵙ	1) ⵓⵔ ⵜⵜⵉⴷⵉⵔⴻⵏ ⴰⵔⴰ ⵍⵓⴰⵃⵉ, ⴰⵛⴽⵓ ⵙ...ⵉⵔⵓⵀ ⵔⵔⴻⵔ ⵍⵔⴻⵔⴱⴰ, ⵎⴰ ⴷ ⵜⴰⵏⵉⵍⴰ ⵜⴻⵇⵇⵉⵎ ⴷⴻⴳ ⵜⵎⵓⵔⵜ, ⵜⴻⵣⵓⴻ, ⵜⵜⵔⵙⴰ ⴷⴷⴻⵔⵢⴰ, ⵜⵥⴻⴷⴷⴻⵎ. 2) ⵜⴰⵏⵉⵍⴰ ⵜⴻⵜⵜⵉⴷⵉⵔ ⴷⴻⴳ ⵓⵥⵥⴰⵎ ⵏ ⵓⵔⴳⴰⵣ-ⵉⵙ ⴳⴰⵔ ⵢⵉⵎⵖⴰⵔⴻⵏ ⴷ ⵢⵉⵍⴻⵙⴰⵏ, ⵜⵜⴻⵎⵔⴻⴼⵀⴰⵎⴻⵏ, ⵍⵍⴰⵏ ⴷⴻⴳ ⵍⴻⵀⵏⴰ ⴷ ⵜⴰⵍⵉⵜ. 3) ⴰⴽⵜⴰⵓⴰⵍ ⵏ ⵛⵛⴼⴰⵓⴰⵜ : ⵏⴻⵜⵜⵓ, ⵜⴻⵎⵣⵉ, ⵜⴰⵎⴻⴷⴷⵓⵔⵜ, ⵢⵉⵣⵔⵉ, ⵛⴼⴰⵢⴰ, ⵏⴻⵔⵙⴻⴷⴷⴰ, ⵏⵙⴻⴼⴼⴻⴹ, ⵍⴻⴱⴷⴰ. 4) ⵉⵙⴰⵍⴰⵏ ⵉ ⴷ-ⵜⴻⴼⴽⴰ ⵜⵏⵉⵍⴰ ⴷⴻⴳ ⵜⴻⴱⵔⴰⵜ-ⴰ : - ⵏⴻⵔⵏⴰ ⵖⵓⵔ-ⵉ ⵓⵇⵛⵉⵛ. - ⴷ ⵉⵙⴻⵎ- ⵉⴽ ⵉ ⴰⵙ- ⵏⴻⴼⴽⴰ. - ⴷⴷⵉⵖ ⴷ ⵜⵉⵔⵍⵉⵜ. - ⵙⴻⵍⵎⴰⴷⴻⵖ ⵜⴰⵎⴰⵥⵉⵜⵜ. 5) ⵜⴰⴼⵢⵉⵔⵜ : "ⴰ ⵛⵃⴰⵍ ⴰⵢⴰ ⵙⴻⴳⵎⵉ ⵉ ⵜⵔⵓⵃⴻⵎ : ⴷ ⵉⵙⴻⴳⴳⴰⵙⴻⵏ ! ⵏⴻⵔⵍⴰ ⵙ ⵓⴰⵢⴻⵏ ⵉ ⴰⵓⴻⵏ-ⵢⴻⴹⵔⴰⵏ, ⴷ ⴰⵏⴷⴰ ⵜⴻⵔⵙⴰⴹⴻⵎ ! ⴻⴼⵔⴻⵃ-ⴰⴻⵏ ⴰⴹⴰⵙ ! ⵓⵍⴰ ⴷ ⵏⴻⴽⴽⵏⵉ ⵏⴱⴻⴷⴷⴻⵍ. 6)ⵜⵉⴼⵢⴰⵔ : - ⵖⴰⵙ ⵎⴼⴰⵔⴰⵇⴻⵏ, ⵎⴰⵣⴰⵍ ⵎⵢⴻⵃⵎⴰⵍⴻⵏ. - ⵢⴻⴹⴹⴻⴼ ⵜⴰⴱⵔⴰⵜ, ⵎⴰⵛⴰ ⵓⵔ ⴰⵙ-ⴷ-ⵢⴻⵔⵔⵉ ⴰⵔⴰ.	3×0.5 2×0.5 8×0.25 4×0.5 7×0.5 2×01	12
II – ⵙⴻⵏⴼⴰⵍⵉ ⵙ ⵜⵉⵔⴰ	-ⴰⴷⵔⵉⵙ : - ⴰⴷⵔⵉⵙ ⴷ ⵜⴰⴱⵔⴰⵜ. - ⴰⵙⴻⵏⵜⴻⵍ ⵉⴱⴰⵏ. - ⴰⵥⴻⵏⵥⵉⵖ ⵏ ⵜⴻⴱⵔⴰⵜ ⵢⴻⵜⵜⴰⵇⴰⴷⴻⵔ. - ⵜⵉⴽⵜⴰ ⴼⴻⵔⵣⴻⵏⵜ, ⵜⵜⴰⴼⵀⴰⵎⴻⵏⵜ. -ⵜⵓⵜⵍⴰⵢⵜ : - ⴰⵎⴰⵡⴰⵍ ⵉⴷⴷⴰ ⴷ ⵓⵙⴻⵏⵜⴻⵍ. - ⵉⵎⵢⴰⴳⴻⵏ ⴼⵜⵉⵏ ⵖⴻⵔ ⵜⵎⴻⵣⵔⴰ ⵉ ⵉⵍⴰⵇⴻⵏ. - ⵜⵉⴽⵜⴰ ⵛⵓⴷⴷⴻⵏⵜ ⴰⴽⴽⴻⵏ ⵉ ⵉⵍⴰⵇ. - ⵉⵙⵓⵔⴰⵣ ⵜⵜⴰⵙⵎⴻⵔⵙⴻⵏ ⴰⴽⴽⴻⵏ ⵉ ⵉⵍⴰⵇ. - ⵜⵉⴼⵢⴰⵔ ⴱⵏⴰⵏⵜ ⴰⴽⴽⴻⵏ ⵉ ⵉⵍⴰⵇ. - ⴰⵙⴻⵎⵔⴻⵙ ⵏ ⵢⵉⵍⵓⴳⴰⵏ ⵏ ⵜⴻⵣⴷⴰⵜ ⵜⴰⴹⵔⵉⵙⴰⵏⵜ. - ⴰⵙⵉⴳⴻⵣ ⵢⴻⵜⵜⴰⵙⴻⵇⴷⴻⵛ ⴰⴽⴽⴻⵏ ⵉ ⵉⵍⴰⵇ. - ⴰⵙⴻⵎⵔⴻⵙ ⵏ ⵢⵉⵣⵓⵍⴰⴼ, ⴰⴽⴽⴻⵏ ⵓⵔ ⴷ-ⵜⴻⵜⵜⵉⵍⵉ ⴰⵔⴰ ⵜⴰⵍⵍⵓⵙⵜ. - ⵓⴷⴻⵎ ⵏ ⵓⴼⴰⵔⵉⵙ : - ⵜⴰⴼⵔⴰⵓⵜ ⵣⴻⴷⴷⵉⴳⴻⵜ. - ⵜⴻⵜⵜⵓⴰⴼⵀⴰⵎ ⵜⵉⵔⴰ. - ⵜⴻⵍⵍⴰ ⵜⴰⵍⵍⵓⵏⵜ ⴷⴻⴳ ⵢⴰⵍ ⵜⴰⵙⴻⴷⴷⴰⵔⵜ. - ⵢⴻⵍⵍⴰ ⵓⵥⴻⵔⵔⵉⴹ ⴳⴰⵔ ⵜⵙⴻⴷⴷⴰⵔⵜ ⴷ ⵜⴰⵢⴻⴹ.	0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5	08



العلامة		عناصر الإجابـــة ([illegible])	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
12	2×01 01 4×0.5 01 8×05 02	1) [illegible] 2) [illegible] 3) [illegible] - [illegible] - [illegible] - [illegible] 4) [illegible] 5) [illegible] 6) [illegible]	I- [illegible]
08	0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5	- [illegible] : - [illegible] - [illegible] - [illegible] - [illegible] [illegible] : - [illegible] - [illegible] - [illegible] - [illegible] - [illegible] - [illegible] - [illegible] - [illegible] - [illegible] : - [illegible] - [illegible] - [illegible] - [illegible]	II – [illegible]



1

شعبـــــــــة :

العلـــوم التجريبيـــة

مادة العلوم الإسلامية

بكالوريا

2010

الديوان الوطني للامتحانات و المسابقات

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية | الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي | دورة: جوان 2010

الشعب: جميع الشعب

اختبار في مادة: العلوم الإسلامية | المدة: ساعتان ونصف

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضـــوع الأول

الجزء الأول: [14 نقطة]

قال الله تعالى:

﴿خَلَقَ ٱلسَّمَٰوَٰتِ بِغَيْرِ عَمَدٍ تَرَوْنَهَا ۖ وَأَلْقَىٰ فِى ٱلْأَرْضِ رَوَٰسِىَ أَن تَمِيدَ بِكُمْ وَبَثَّ فِيهَا مِن كُلِّ دَآبَّةٍ ۚ وَأَنزَلْنَا مِنَ ٱلسَّمَآءِ مَآءً فَأَنۢبَتْنَا فِيهَا مِن كُلِّ زَوْجٍ كَرِيمٍ ۝١٠﴾

[سورة لقمان / 10]

المطلوب:

1/ في الآية الكريمة بعض مظاهر قدرة الله تعالى في الكون، استخرج ثلاثة منها.

2/ تنوّعت وسائل القرآن الكريم في تثبيت العقيدة الإسلامية، اذكر خمسا منها، ثمّ اشرح الوسيلة الواردة في النصّ.

3/ حثّ القرآن الكريم على إعمال العقل، بيّن ذلك.

4/ استخرج من النصّ أربع فوائد.

الجزء الثاني : [06 نقاط]

إن الرسالات السماوية السابقة تشكل وحدة متلاحمة وجوهرا مشتركا يتمثل في توحيد الله تعـالى، وإفراده بالعبادة.

ما هي هذه الرسالات، عرفها وما علاقة الإسلام بها ؟

الموضـــــوع الثاني

الجزء الأول: [14 نقطة]

عن عائشة رضي الله عنها، قالت: ((أَنَّ قُرَيْشًا أَهَمَّهُمْ شَأْنُ الْمَرْأَةِ الْمَخْزُومِيَّةِ الَّتِي سَرَقَتْ فَقَالُوا: مَنْ يُكَلِّمُ فِيهَا رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ؟ فَقَالُوا: وَمَنْ يَجْتَرِئُ عَلَيْهِ إِلاَّ أُسَامَةُ حِبُّ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ. فَكَلَّمَهُ أُسَامَةُ. فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: أَتَشْفَعُ فِي حَدٍّ مِنْ حُدُودِ اللَّهِ؟ ثُمَّ قَامَ فَاخْتَطَبَ فَقَالَ: أَيُّهَا النَّاسُ، إِنَّمَا أَهْلَكَ الَّذِينَ قَبْلَكُمْ، أَنَّهُمْ كَانُوا إِذَا سَرَقَ فِيهِمُ الشَّرِيفُ تَرَكُوهُ. وَإِذَا سَرَقَ فِيهِمُ الضَّعِيفُ أَقَامُوا عَلَيْهِ الْحَدَّ. وَايْمُ اللَّهِ، لَوْ أَنَّ فَاطِمَةَ بِنْتَ مُحَمَّدٍ سَرَقَتْ لَقَطَعْتُ يَدَهَا)).

[رواه البخاري ومسلم وأصحاب السنن والإمام أحمد].

المطلوب:

1/ ما المقصود بالشفاعة في الحدود ؟ اذكر أربعة من آثارها السلبية.

2/ أشار الحديث الشريف إلى حدّ السرقة، بيّنه، واذكر دليله من القرآن الكريم.

3/ الحديث نموذج لتجسيد مبدأ العدالة القانونية في الإسلام، وضّح ذلك.

4/ استخرج أربع فوائد من الحديث.

الجزء الثاني : [06 نقاط]

من حقوق الإنسان: حرية المعتقد، وحرية الرأي والفكر.

- اشرحهما مستدلا على ما تقول.

الإجابة النموذجية و سلم التنقيط

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان : شهادة البكالوريا — دورة: جوان 2010

اختبار في مادة: العلوم الإسلامية — الشعبة : جميع الشعب — المدة : ساعتان ونصف

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة: مجزأة	العلامة: مجموع
	الموضوع الأول ـ الجزء الأول		
1 / ثلاثة مظاهر لقدرة الله تعالى في الكون	1 – خلق السماوات بغير عمد. 2 – خلق الجبال لتثبيت الأرض (الرواسي). 3 – خلق الدواب وبثها في الأرض . 4 – إنزال الماء من السماء .	01 01 01	03
2 ـ أ / وسائل القرآن في تثبيت العقيدة (خمس وسائل)	1 / إثارة الوجدان. 2 / إثارة العقل. 3/ مواجهة الإنسان بحقيقة ما يدور في داخل نفسه وقت الشدة . 4 / مناقشة الانحرافات. 5 / التذكير بأن الله تعالى مع الإنسان. 6 / إيراد القصص التي تثبت الإيمان. 7 / رسم الصور المحببة للمؤمنين وصفاتهم . 8 / التذكير الدائم بقدرة الله تعالى التي لا تحد .	0.5 0.5 0.5 0.5 0.5	02.5
2 ـ ب / شرح الوسيلة التي ذكرها النص	الوسيلة الواردة في النص: إذا أجاب التلميذ على إحدى الإجابتين التاليتين تحسب صحيحة إما – إثارة العقل: ليفكر في خلق الله، وأنه لا شريك له في الخلق والرزق من خلال تدبر مظاهر الكون وعظمة خلقه. أو – إثارة الوجدان : بلفت النظر إلى إثارة الوجدان عن طريق تدبر آيات الله في الكون وإزالة التبلد من حس الإنسان بسبب تكرر المشاهد.	الوسيلة: 01.5 الشرح: 01	02.5
3 / بيان حث القرآن على إعمال العقل	ـ حث القرآن الكريم على تحرير العقل البشري من الخرافة والجهل . ـ الارتقاء بوعي الإنسان وتطهيره من براثن الجاهلية. ـ دعوة القرآن الكريم الناس إلى التفكر والتدبر لإثبات الحق وإبطال الباطل . ـ لم يأمر الله تعالى عباده أن يؤمنوا بشيء دون بصيرة وتدبر ولذلك جاءت كثير من الأحكام معللة. إجابات صحيحة محتملة: – جعل الله استعمال العقل والتفكير عبادة من العبادات. من خلال الحث على التدبر والتفكر. قال تعالى:﴿ إن في خلق السماوات والأرض واختلاف الليل والنهار لآيات لقوم يعقلون ﴾ – ذم الله التقليد وإتباع الآباء أو إلغاء العقل والتسليم للخرافات والكهانة أو السحر قال تعالى: ﴿ وإذا قيل لهم اتبعوا ما أنزل الله قالوا بل نتبع ما ألفينا عليه آباءنا. أو لو كان آباؤهم لا يعقلون شيئا ولا يهتدون... ﴾ جعل الله العلماء هم أعرف الناس بالله وأخشاهم له قال تعالى: ﴿ إنما يخشى الله من عباده العلماء ﴾.	0.5 0.5 0.5 0.5	02

58

الإجابة النموذجية و سلم التنقيط

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان : شهادة البكالوريا — دورة: جوان 2010

اختبار في مادة: العلوم الإسلامية — الشعبة : جميع الشعب — المدة : ساعتان ونصف

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
4 / استخراج أربع فوائد	1. دعوة القرآن الكريم الإنسان إلى النظر في آيات الله الكونية. 2. النظر في آيات الله الكونية من وسائل تثبيت العقيدة. 3. في النص جملة من دلائل قدرة الله تعالى. 4. التذكير بحكمة الله تعالى في خلقه، كخلق الجبال لحفظ توازن الأرض.	01 01 01 01	04

الموضوع الأول ـ الجزء الثاني			
الرسالات التي سبقت الإسلام	المسيحية واليهودية	0.5 0.5	01
تعريفها	أ ـ المسيحية (النصرانية) : هي الرسالة التي أنـزلت على سيدنا عيسى عليه السلام مكملة لرسالة موسى عليه السلام، متممة لما جاء في التوراة من تعاليم، موجهة إلى بني إسرائيل... لكنها سرعان ما فقدت أصولها مما ساعد على امتداد يـد التحريـف إليها حيث ابتعدت كثيراً عن صورتها السماوية. ب ـ اليهودية : هي ديانة العبريين المنحدرين من إبراهيم عليه السلام، والمعـروفين بالأسباط من بني إسرائيل.	01 01	02
علاقة الإسلام بالرسالات السماوية	• علاقة تكامل و تصحيح . • الإسلام مجدد لما أوحاه الله تعالى لأول نبي . • الرسالات السماوية تدعو إلى توحيد الله في ألوهيته و ربوبيته . • الأنبياء والرسل كلهم إخوة مجمعون على اتباع الحق. • المصدر الأول لجميع الرسالات السماوية واحد وهو الوحي. • الإسلام ميراث الأنبياء جميعا عليهم السلام.	01 01 01	03

59

الإجابة النموذجية و سلم التنقيط

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان : شهادة البكالوريا — دورة: جوان 2010

اختبار في مادة: العلوم الإسلامية — الشعبة : جميع الشعب — المدة : ساعتان ونصف

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
	الموضوع الثاني ـ الجزء الأول		
1 – أ / المقصود بالشفاعة في الحدود	هي التوسط لدى الحاكم لإسقاط حد من حدود الله تعالى	01	01
1 – ب / أربعة آثار سلبية	1 / تشجيع أصحاب النفوذ على التخلص من العقاب. 2 / انتشار الجريمة في المجتمع. 3 / إهدار العدالة والقانون. 4 / ظهور الطبقية في المجتمع. 5 / حلول غضب الله تعالى .	01 01 01 01	04
2 – أ / بيان حد السرقة	هو قطع يد السارق	01	03
2 – ب / دليله من القرآن	قول الله تعالى (وَالسَّارِقُ وَالسَّارِقَةُ فَاقْطَعُوا أَيْدِيَهُمَا جَزَاءً بِمَا كَسَبَا نَكَالاً مِنَ اللَّهِ وَاللَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ) [المائدة /38].	02	
3 / بيان مبدأ العدالة القانونية في الإسلام	في هذا الحديث مظهر من مظاهر العدالة القانونية في الإسلام، التي لا تفرق بين الأغنياء والفقراء بل تطبق أحكامها العادلة على الجميع. و فيه دلالة عظيمة على العدالة القانونية في الشريعة الإسلامية التي لا تفرق بين القوي والضعيف في تطبيق الأحكام والحدود، فهاهو النبي صلى الله عليه وسلم يلغي الحسابات الاجتماعية في تطبيق الأحكام الشرعية، ويبين أن سبب هلاك الأمم السابقة يكمن في التمييز بين طبقات المجتمع وعدم مراعاة أحكام العدل.	0.5 0.5 0.5 0.5	02
4 / استخراج أربع فوائد من الحديث	1 . بيان تحريم السرقة، وبيان عقوبتها. 2 .ترك المحاباة في إقامة الحدود، ولو كان ولدا أو قريبا أو شريفا. 3 .تحريم الشفاعة في الحدود. 4 . القضاء على الفوارق الطبقية والتمييز. 5 . الحث على إقامة حدود الله وتطبيقها. 6 . تعطيل حدود الله يؤدي إلى شيوع الجريمة والفساد في الأرض. 7 .الاعتبار بأحوال من مضى من الأمم لاسيما من خالف منهم شرع الله ومنهجه.	01 01 01 01	04

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
	الموضوع الثاني ـ الجزء الثاني		
ـ حرية المعتقد:	ـ حرية المعتقد: لقد أقر الإسلام حرية المعتقد واعتناق الدين مؤسسا في ذلك قاعدة عامة (لا إكراه في الدين)، ويتفرع عنها: – الحق في إقامة الشعائر. – مراعاة النظام العام للمجتمع الإسلامي.	2×01	02
ـ حرية الرأي:	ـ حرية الرأي: وضع الإسلام حدودا لا يسمح بتجاوزها، كالمساس بالمقدسات، والنيل منها بأي شكل.	02	02
ـ حرية الفكر:	ـ حرية الفكر: – أكد عليها القرآن بشدة، باعتبارها منظومة متعددة الجوانب، المقصود بها التدبر الإنساني لأمور الحياة. – ذم التعطيل العقلي والتقليد الأعمى.	2×01	02



1

شعبـــــــــة :

العلـــوم التجريبيـــة

مادة اللّغة الانجليزية

بكالوريا

2010

الديوان الوطني للامتحانات و المسابقات

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية | الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي | دورة: جوان 2010

الشعب: علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتصاد

اختبار في مادة: اللغة الإنجليزية | المدة: ساعتان ونصف

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

Part One: Reading **(15 points)**

A/ Comprehension **(08 points)**

Read the text carefully then do the activities.

"Child labour" is, generally speaking, work for children **that** harms them or exploits them in some way (physically, mentally, morally, or by blocking access to education).

Not all work is bad for children. Some social scientists point out that some kinds of work may be completely harmless, except for one thing about the work that makes it exploitative. For instance, a child who delivers newspapers before school might actually benefit from learning how to work, gaining responsibility, and earn a bit of money. But what if the child is not paid? Then he or **she** is being exploited.

In Africa, one child in three is at work, and in Latin America, one child in five works. In 2000, the International Labour Organisation estimated that 246 million child workers aged between 5 and 17 were involved in child labour. Moreover, some 8.4 million children were engaged in the so-called 'unconditional' worst forms of child labour, which include forced labour, the use of children in armed conflict, trafficking in children and in their organs.

One may say that poverty is widely considered the top reason why children work at inappropriate jobs for their ages. However there are other reasons as lack of good schools and day care, lack of other services such as health care, and family problems.

1. Choose the main idea of the text.

a) Children and exploitative work
b) The child and labour organisations
c) Children's educational problems

2. Say whether the following statements are True or False according to the text.

a) Children's work is always harmful.
b) The number of African children involved in work is higher than the one in Latin America.
c) Poverty is considered the only cause of child labour.

3. In which paragraph is it mentioned that children are involved in exploitative works?

4. What or who do the underlined words refer to in the text?

a) that (§1) b) she (§2)

5. Answer the following questions according to the text.

a) What does child labour mean?
b) What are the causes behind child labour?

B) Text Exploration **(07 points)**

1. Find in the text words or phrases closest in meaning to the following:

a) safe (§2) b) in addition (§3)

2. Complete the following chart as shown in the example.

Verb	Noun	Adjective
Example : to harm	harm	harmful/harmless
to benefit	....	....
....	access	....
....	....	exploitative

3. Ask the questions that the underlined words answer.

a) Some social scientists point out that some kinds of work may be completely harmless.
b) In Africa, one child in three is at work.

4. Give the correct form of the verbs in brackets.

Some governments had helped poor families before they (try) to find solutions to the problem of child labour. But these families still (to be confront) with many difficulties.

5. Match pairs that rhyme.

A	B
1. three	a) honey
2. health	b) favour
3. money	c) free
4. labour	d) wealth

6. Reorder the following statements to make a coherent paragraph.

a) Children also experience violence at home, within their family and from other children,
b) That is why international organizations defend their rights.
c) which sometimes leads them to bad injury or death.
d) Violence is found in schools, institutions, on the streets and in the workplace.

Part Two: Written Expression **(05 points)**

Choose one of the following topics.

Either Topic 1: Write a composition of about 80 words on the following:

Some children work to help their poor families. What sort of advantages may they get from their work?

Use the following ideas.

- learning organization
- gaining moral satisfaction
- gaining responsibility
- learning how to work
- earning a bit of money

Or Topic 2: " Millions of children are engaged in hazardous situations or conditions, such as working in mines, working with chemicals and pesticides in agriculture or working with dangerous machinery".

Write a composition of about 80 words stating your opinion and the measures that should be taken to reduce or stop this kind of abuse.

الموضوع الثاني

Part One: Reading **(15 points)**
A/ Comprehension **(08 points)**

Read the text carefully then do the activities.

Advertising is a form of communication that typically attempts to persuade potential customers to purchase more of a particular brand of product or service.

On a recent visit to Glasgow, I saw a billboard advert on a main road in the city. The advert, sponsored by the Scottish Executive, aimed at encouraging Scots to drink responsibly and also be responsible for the way **they** encourage others to drink.

The campaign comes amidst concerns about the problems that alcohol can cause- particularly the misuse of alcohol. A Scottish health survey found that nearly 30 % of males over 21 abused the weekly recommended limits of alcohol and 70% of women over 21 drank more than the recommended units. The survey also found that while the number of males abusing the recommended limits had fallen since 1998, the number of women doing so had risen.

Problems with alcohol misuse are most evident in areas of social deprivation. For the population as a whole, alcohol leads to problems of liver and heart disease, not to mention the social costs of a culture of excessive drinking that has been widely reported to be a problem facing the police and authorities throughout the UK, not just in Scotland.

The advert also aimed at promoting a brand of whisky – a product that the Scots are very proud of. Thus, **it** was rather contradictory. It begs the question, therefore, about how successful adverts are in communicating a message to the public. Do adverts work? Is it the best way to change views and behaviour?

1. **Choose the general idea of the text.**
   a) Advertising benefits in Scotland
   b) The positive aspects of advertising
   c) Advertising and alcohol

2. **Say whether the following statements are True or False according to the text.**
   a) The number of women abusing the recommended limits of alcohol had increased since 1998.
   b) Alcohol abuse leads to health problems.
   c) The advertisement is not intended to promote whisky.

3. **In which paragraph are:**
   a) The study about alcohol abuse mentioned?
   b) The negative effects of alcohol mentioned?

4. **What or who do the underlined words refer to in the text?**
   a) they (§2)   b) it (§5)

5. **Answer the following questions according to the text.**
   a) Why do companies use advertising?
   b) Which advert did the writer see?

B/ Text Exploration **(07 points)**

1. **Find in the text words or phrases closest in meaning to the following:**
   a) tries (§1) b) wrong use (§ 3) c) largely (§4)

2. Complete the following chart as shown in the example.

Verb	Noun	Adjective
Example: to consume	consumption	consuming
--------------------	--------------------	sponsored
to abuse	--------------------	--------------------
--------------------	communication	--------------------

3. Complete sentence (b) so that it means the same as sentence (a).

1. a) "I saw a billboard advert in the main road of the city", he said.
   b) He said that ………………………………………………… .
2. a) The advert is sponsored by the Scottish Executive.
   b) The Scottish Executive …………………………………… .

4. Classify the following words according to the pronunciation of their final "s".
messages – others – attempts – faces – Scots – changes

/s/	/z/	/iz/

5. Reorder the following words to make a coherent sentence.
strict / advertising/ governments/ negative/ should/ on/ introduce/ regulations

Part Two: Written Expression **(05 points)**

Choose one of the following topics.

Either Topic 1: Write a letter of complaint to a travel agency about its bad services during your holiday. Use the following notes:

Advertisement:

- beautiful hotel
- double room with balcony in front of the sea
- relaxing activities: sports, music, visits,…..
- varied and fresh meals

What you have found:

- dirty hotel
- single room in front of the market
- absence of activities
- poor quality of food

Or Topic 2: Write a composition of about 80 words on the following:

Advertising plays an important role in our daily life, but it is not always positive. In your opinion, what are its negative aspects on individuals and society? Justify your opinion.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — دورة: جوان 2010

الشعب: علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتصاد

اختبار في مادة: اللغة الإنجليزية (خاص بالمكفوفين) — المدة: ساعتان ونصف

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

Part One: Reading **(15 points)**
A/ Comprehension **(08 points)**

Read the text carefully then do the activities.

"Child labour" is, generally speaking, work for children **(that)** harms them or exploits them in some way (physically, mentally, morally, or by blocking access to education).

Not all work is bad for children. Some social scientists point out that some kinds of work may be completely harmless, except for one thing about the work that makes it exploitative. For instance, a child who delivers newspapers before school might actually benefit from learning how to work, gaining responsibility, and earn a bit of money. But what if the child is not paid? Then he or **(she)** is being exploited.

In Africa, one child in three is at work, and in Latin America, one child in five works. In 2000, the International Labour Organisation estimated that 246 million child workers aged between 5 and 17 were involved in child labour. Moreover, some 8.4 million children were engaged in the so-called 'unconditional' worst forms of child labour, which include forced labour, the use of children in armed conflict, trafficking in children and in their organs.

One may say that poverty is widely considered the top reason why children work at inappropriate jobs for their ages. However there are other reasons as lack of good schools and day care, lack of other services such as health care, and family problems.

1. Choose the main idea of the text.
a) Children and exploitative work
b) The child and labour organisations
c) Children's educational problems

2. Say whether the following statements are True or False according to the text.
a) Children's work is always harmful.
b) The number of African children involved in work is higher than the one in Latin America.
c) Poverty is considered the only cause of child labour.

3. In which paragraph is it mentioned that children are involved in exploitative works?

4. What or who do the words in brackets refer to in the text?
a) that (paragraph 1) b) she (paragraph 2)

5. Answer the following questions according to the text.
a) What does child labour mean?
b) What are the causes behind child labour?

B) Text Exploration **(07 points)**

1. Find in the text words or phrases closest in meaning to the following:

a) safe (paragraph 2) b) in addition (paragraph 3)

2. Complete the following chart as shown in the example.

Example : Verb: to harm. **Noun:** harm. **Adjective:** harmful, harmless .

- **Verb:** to benefit. **Noun:** .... **Adjective:** ....
- **Verb:** .... **Noun:** access **Adjective:** ....
- **Verb:** .... **Noun:** .... **Adjective:** exploitative

3. Ask the questions that the words in brackets answer.

a) (Some social scientists) point out that some kinds of work may be completely harmless.
b) (In Africa), one child in three is at work.

4. Give the correct form of the verbs in brackets.

Some governments had helped poor families before they (try) to find solutions to the problem of child labour. But these families still (to be confront) with many difficulties.

5. Match pairs that rhyme.

A/ 1. three. 2. health. 3. money. 4. labour.
B/ a) honey. b) favour. c) free. d) wealth.

6. Reorder the following statements to make a coherent paragraph.

a) Children also experience violence at home, within their family and from other children,
b) That is why international organizations defend their rights.
c) which sometimes leads them to bad injury or death.
d) Violence is found in schools, institutions, on the streets and in the workplace.

Part Two: Written Expression **(05 points)**

Choose one of the following topics.

Either Topic 1: Write a composition of about 80 words on the following:

Some children work to help their poor families. What sort of advantages may they get from their work?

Use the following ideas.

- learning organization
- gaining moral satisfaction
- gaining responsibility
- learning how to work
- earning a bit of money

Or Topic 2: " Millions of children are engaged in hazardous situations or conditions, such as working in mines, working with chemicals and pesticides in agriculture or working with dangerous machinery".

Write a composition of about 80 words stating your opinion and the measures that should be taken to reduce or stop this kind of abuse.

الموضوع الثاني

Part One: Reading **(15 points)**
A/ Comprehension **(08 points)**

Read the text carefully then do the activities.

Advertising is a form of communication that typically attempts to persuade potential customers to purchase more of a particular brand of product or service.

On a recent visit to Glasgow, I saw a billboard advert on a main road in the city. The advert, sponsored by the Scottish Executive, aimed at encouraging Scots to drink responsibly and also be responsible for the way **(they)** encourage others to drink.

The campaign comes amidst concerns about the problems that alcohol can cause- particularly the misuse of alcohol. A Scottish health survey found that nearly 30 % of males over 21 abused the weekly recommended limits of alcohol and 70% of women over 21 drank more than the recommended units. The survey also found that while the number of males abusing the recommended limits had fallen since 1998, the number of women doing so had risen.

Problems with alcohol misuse are most evident in areas of social deprivation. For the population as a whole, alcohol leads to problems of liver and heart disease, not to mention the social costs of a culture of excessive drinking that has been widely reported to be a problem facing the police and authorities throughout the UK, not just in Scotland.

The advert also aimed at promoting a brand of whisky – a product that the Scots are very proud of. Thus, **(it)** was rather contradictory. It begs the question, therefore, about how successful adverts are in communicating a message to the public. Do adverts work? Is it the best way to change views and behaviour?

1. **Choose the general idea of the text.**
   a) Advertising benefits in Scotland
   b) The positive aspects of advertising
   c) Advertising and alcohol

2. **Say whether the following statements are True or False according to the text.**
   a) The number of women abusing the recommended limits of alcohol had increased since 1998.
   b) Alcohol abuse leads to health problems.
   c) The advertisement is not intended to promote whisky.

3. **In which paragraph are:**
   a) The study about alcohol abuse mentioned?
   b) The negative effects of alcohol mentioned?

4. **What or who do the words in brackets refer to in the text?**
   a) they (paragraph 2)　　　b) it (paragraph 5)

5. **Answer the following questions according to the text.**
   a) Why do companies use advertising?
   b) Which advert did the writer see?

B/ Text Exploration **(07 points)**

1. **Find in the text words or phrases closest in meaning to the following:**
   a) tries (paragraph 1)   b) wrong use (paragraph 3)   c) largely (paragraph 4)

2. **Complete the following chart as shown in the example.**
   Example: Verb: to consume. **Noun:** consumption. **Adjective:** consuming.
   - **Verb:** -------------------. **Noun:** ------------- **Adjective:** sponsored.
   - **Verb:** to abuse. **Noun:** ------------- **Adjective:** -------------.
   - **Verb:** -------------------. **Noun:** communication. **Adjective:** -------------.

3. **Complete sentence (b) so that it means the same as sentence (a).**
   1. a) "I saw a billboard advert in the main road of the city", he said.
      b) He said that ……………………………………………….. .
   2. a) The advert is sponsored by the Scottish Executive.
      b) The Scottish Executive ……………………………………. .

4. **Classify the following words according to the pronunciation of their final "s".**
   messages – others – attempts – faces – Scots – changes
   - **s:** ……….
   - **z:** ……….
   - iz : ……….

5. **Reorder the following words to make a coherent sentence.**
   strict / advertising/ governments/ negative/ should/ on/ introduce/ regulations

Part Two: Written Expression **(05 points)**

Choose one of the following topics.

Either Topic 1: Write a letter of complaint to a travel agency about its bad services during your holiday. Use the following notes:

Advertisement:
- beautiful hotel
- double room with balcony in front of the sea
- relaxing activities: sports, music, visits,…..
- varied and fresh meals

What you have found:
- dirty hotel
- single room in front of the market
- absence of activities
- poor quality of food

Or Topic 2: Write a composition of about 80 words on the following:
Advertising plays an important role in our daily life, but it is not always positive. In your opinion, what are its negative aspects on individuals and society? Justify your opinion.

محاور الموضوع	عناصر الإجابة الموضوع الأول	العلامة: مجزأة	العلامة: المجموع

Child labour

Part 1 :Comprehension — 8 pts

1. a — 0.5 pt

2. a) F b) T c) F — 1.5 pt

3. In § 3 — 1 pt

4. a) that : work b) she : child — 1 pt

5- a) Child labour means work for children which might harm them physically ,mentally or morally. — 4 pts (2x2pts)
b) the causes behind child labour are poverty , lack good schools and day care , absence of health care and family problems.

Text Exploration — 7 pts

1- a) harmless d) moreover — 1 pt

2- — 1.5 pt

Verb	Noun	Adjective
to harm	harm	harmful / harmless
to benefit	benefit	beneficial
to access/ to accede	access	accessible
to exploit	exploitation	exploitative

3- a) Who points/point out that some kinds of work may be completely harmless ? — 2 pts
b) Where is one child in three at work ?

4- tried - are still confronted — 0. 5 pt

5- 1 – c) 2 – d) 3 – a) 4 – b) — 1 pt

6- 1 – d) 2 – a) 3 – c) 4 – b) — 1 pt

Part 2 :Written Expression — 5 pts

Topic 1 : Form — 3 pts
Content — 2 pts

Topic 2 : Form — 2.5 pts
Content — 2.5 pts



العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة	الموضوع الثاني	

Advertising

8 pts — **Part 1 :Comprehension**

0.5 pt — 1. c

3 pts — 2. a) T b) T c) F

2 pts — 3. a) in § 3 b) in § 4

0. 5 pt — 4. a) they : Scots b) it : the advert

2 pts — 5- a) to persuade potential customers to purchase more of particular brand of product or service.
b) advert about brand of whisky and the encouragement of Scots to drink responsibly.

7 pts — **Text Exploration**

1.5 pt — 1- a) attempts d) misuse c) widely

1.5 pt — 2-

Verb	Noun	Adjective
to consume	consumption	consuming
to sponsor	sponsor /sponsorship	sponsored
to abuse	abuse	abusive
to communicate	communication	communicative

1.5 pt — 3- 1.b) He said that he had seen a billboard advert in the main road of the city.
2.b) The Scottish Executive sponsors the advert.

1.5 pt — 4.

/s/	/z/	/iz/
attempts-Scots	others	changes- messages faces

1 pt — 5- Governments should introduce strict regulations on negative advertising.

5 pts — **Part 2 :Written Expression**

Topic 1 : Form — 3 pts
Content — 2 pts

Topic 2 : Form — 2.5 pts
Content — 2.5 pts



1

شعبـــــــــة :

العلــوم التجريبيــة

مادة اللغة الفرنسية

بكالوريا

2010

الديوان الوطني للامتحانات و المسابقات

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية | الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي | دورة جوان 2010

الشعب : علوم تجريبية، تسييرواقتصاد، رياضيات، تقني رياضي.

اختبار في مادة: اللغة الفرنسية | المدة : 2 ساو 30 د

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضـــوع الأول

Aujourd'hui, rares sont les scientifiques qui doutent encore du réchauffement de l'atmosphère. La plupart pensent que le processus s'accélère et que ses conséquences sont inquiétantes : l'eau des océans se réchauffe, les glaciers fondent, le niveau des mers s'élève et les zones littorales habitées pourraient être inondées. Les régions agricoles vont se déplacer, les fluctuations du climat vont s'amplifier avec, pour conséquence, des tempêtes plus violentes.

A ces périls, s'ajoutent des menaces cachées, mais tout aussi inquiétantes. Les modèles informatiques prédisent que le réchauffement de notre planète et les autres altérations climatiques augmenteront l'incidence et la répartition de plusieurs graves maladies. Ces prévisions semblent déjà se confirmer.

Un réchauffement de l'atmosphère a plusieurs conséquences. Directement, il entraîne des vagues de chaleur plus fortes, et les soirées ne pourraient plus apporter leur lot de fraîcheur bénéfique. Cette évolution vers une diminution du rafraîchissement nocturne paraît malheureusement vraisemblable; l'atmosphère se réchauffe inégalement, et les pointes de réchauffement sont maximales la nuit, en hiver et à des latitudes supérieures à 50 degrés. Une élévation de température prolongée peut en outre augmenter la formation de brouillards et la dispersion des allergènes. Des conséquences respiratoires sont associées à ces deux effets. (…)

Le réchauffement de la planète perturbe le bien-être de l'homme, bien que de manière moins directe, en amplifiant la fréquence et l'intensité des inondations et des sécheresses, en renforçant les oscillations du climat. L'atmosphère s'est réchauffée au cours du siècle précédent, les sécheresses ont persisté plus longuement dans les zones arides, et, en contrepoint, les fortes précipitations sont maintenant plus fréquentes. Ces fortes fluctuations causent noyades et famines, tout en favorisant l'émergence, la réapparition et la diffusion de maladies infectieuses.

L'ouverture de cette boîte de Pandore est particulièrement inquiétante : une maladie infectieuse est un génie maléfique très difficile à remettre dans sa bouteille. La maladie infectieuse tue immédiatement moins qu'une forte inondation ou une sécheresse prolongée, mais, quand elle s'est établie dans une communauté, son éradication est souvent difficile, donc, elle se propage.

(…) Les inondations et les sécheresses associées à des changements climatiques ont d'autres conséquences : elles détruisent souvent les récoltes et quand ce n'est pas le cas, elles sont plus facilement infectées par des insectes nuisibles ou étouffées par les mauvaises herbes, réduisant ainsi les réserves de nourriture et aggravant la malnutrition.

Paul EPSTEIN **Pour la Science**, N° 276 Octobre 2000

QUESTIONS

I.COMPREHENSION : (14 points)

1. Relevez dans le texte trois (03) termes ou expressions qui renvoient à « **réchauffement** ».

2. « *A ces **périls** s'ajoutent des menaces cachées...* ».
   De quels périls s'agit-il ?

3. « *Le réchauffement de l'atmosphère a plusieurs conséquences* ».
   Classez les effets du réchauffement dans le tableau suivant :
   plusieurs graves maladies- destruction des récoltes- malnutrition- diminution des provisions - vagues de chaleur plus fortes - grands changements atmosphériques.

Effets sur l'alimentation	Effets sur la santé	Effets sur le climat
-	-	-
-	-	-

4. « *Des conséquences respiratoires sont associées à ces deux **effets*** ».
   D'après l'auteur, quels sont ces deux effets ?

5. Complétez le passage avec les mots et expressions suivants :
   moral et matériel - indirecte - l'être humain - empêche
   En augmentant le nombre et la force des inondations et des sécheresses, le réchauffement climatique .... de façon .... le confort .... de ....

6.« *...les soirées ne **pourraient** plus apporter leur lot de fraîcheur bénéfique* ».
L'auteur a employé le conditionnel pour affirmer que :
- les soirées n'apporteront sûrement plus de la fraîcheur.
- Les soirées n'apporteront peut être plus de la fraîcheur.
- Les soirées n' apporteront plus de la fraîcheur.

7. "*Une maladie infectieuse est un génie maléfique très difficile à remettre dans sa bouteille*".
   Relevez du texte la phrase qui reprend la même idée.

8. "***Elles** détruisent souvent les récoltes*".
   A quoi renvoie le pronom « **elles** »?

9. Donnez un titre à ce texte. Justifiez votre choix en relevant une phrase du texte.

II. PRODUCTION ECRITE : (06 points)

Traitez un des deux sujets au choix.

1. Votre frère est étudiant dans une université éloignée et prépare un exposé sur le thème développé dans le texte que vous venez de lire.
Pour l'aider dans sa recherche documentaire, rédigez le compte rendu objectif de ce texte (10 lignes environ) que vous lui transmettrez.

2. Une entreprise veut implanter dans votre région une usine de fabrication de produits très dangereux pour la santé de l'homme et pour l'environnement.
Vous êtes membre d'une association de protection de la nature.
Rédigez un texte argumentatif d'une quinzaine de lignes pour dénoncer toutes les atteintes à l'environnement.

الموضـــوع الثاني

Le sport – intermédiaire entre la vie et le jeu – a précisément pour but de créer un univers idéal où un certain nombre de règles, un certain esprit, une certaine morale strictement codifiée essaient de combiner la force et la justice et de limiter la première par la seconde. Puisque le monde n'est pas prêt à reconnaître l'adversaire comme un autre soi-même et à lui accorder toutes ses chances, considérons au moins le sport comme un terrain d'essai, comme le domaine privilégié de cette belle utopie.

C'est un paradoxe* extraordinaire de voir l'une des activités humaines qui repose le plus ouvertement sur la force, sur l'habileté, sur les moyens physiques, faire appel en même temps aux vertus morales. Il y a quelque chose d'un peu triste dans cette constatation: il a fallu que le fair-play* devienne un jeu pour être vraiment appliqué. Mais cette vérité un peu triste est en même temps exaltante. C'est par là que le sport n'est pas un déchaînement de brutalité. C'est par là qu'il contribue à la compréhension internationale. C'est par là qu'il est un élément de civilisation.

Le sport ne consiste pas à tuer son adversaire, à l'écraser, à l'humilier, mais à jouer avec lui, non pas comme le chat joue avec la souris, mais comme l'enfant joue avec l'enfant, c'est-à-dire à se servir de lui, sans l'abaisser pour développer ses capacités humaines. Dans le sport, grâce au fair-play, le vainqueur s'élève grâce au vaincu et il élève le vaincu en même temps qu'il s'élève lui-même. Il est bon, il est juste de gagner, à condition d'avoir tout fait pour que l'autre puisse gagner aussi. Ah! Comme les sociétés feraient bien de prendre exemple sur le fair-play et les hommes politiques sur les sportifs dans leurs conceptions de la véritable égalité, de la sélection et de la hiérarchie !

Jean D'ORMESSON,
Hebdomadaire sportif L'Equipe WEEK END
Novembre 1979

*Paradoxe = contradiction
*Fair-play = esprit sportif

QUESTIONS

I. COMPREHENSION : (14 points)

1. Pour l'auteur, le sport comporte deux aspects essentiels.
   Relevez du 1er paragraphe ces deux aspects.

2. Le monde manque de tolérance envers autrui.
   Quelle est dans le texte la phrase qui exprime la même idée ?

3. Relevez du texte quatre (04) termes appartenant au champ lexical de la violence.

4. *« Il y a quelque chose d'un peu triste dans cette constatation : il a fallu que le fair- play devienne un jeu pour être vraiment appliqué ».*
   La 2ème proposition exprime :
   - une cause.
   - une opposition.
   - une explication.

   Recopiez la bonne réponse.

5. Parmi les idées suivantes, quelle est celle qui n'est pas exprimée dans le texte ?
   - Toute société devrait se fixer comme idéal de posséder la meilleure équipe sportive.
   - Un des objectifs du sport est de permettre aux hommes d'être égaux.
   - L'objectif du sport consiste à harmoniser les performances physiques et le respect des règles morales.

   Recopiez la bonne réponse.

6. *« Ah ! comme les sociétés feraient bien de prendre exemple sur le fair- play... ».*
   Le conditionnel employé dans cette phrase exprime :
   - une éventualité.
   - un souhait.
   - une affirmation atténuée.

   Recopiez la bonne réponse.

7. *"C'est-à-dire à se servir de **lui**".*
   A quoi renvoie le pronom *« lui »?*

8. Pour l'auteur, la morale du sport est :
   - ni vainqueur ni vaincu.
   - vaincre à tout prix.
   - améliorer sa condition physique.

   Recopiez la bonne réponse.

9. *« ... le vainqueur s'élève grâce au vaincu et il élève le vaincu en même temps qu'il s'élève lui-même ».*
   Quelle est dans le texte la phrase qui rejoint cette idée ?

10. Proposez un titre à ce texte puis justifiez votre choix.

II. PRODUCTION ECRITE : (06 points)

Traitez un sujet au choix :

1. Vous venez de lire le texte de Jean d'Omersson sur le sport et vous voulez en informer vos camarades.
Rédigez pour le journal scolaire le compte rendu objectif de ce texte (10 lignes environ).

2. Ces dernières années, la presse ne cesse de relater chaque semaine des violences dans presque tous les stades du monde.
Face à ce phénomène, vous décidez en tant que sportif de dénoncer toutes les pratiques antisportives…
Rédigez un texte argumentatif que vous publierez dans un quotidien de votre choix (15 lignes environ).

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

دورة جوان 2010

الشعب : علوم تجريبية، تسيير واقتصاد، رياضيات، تقني رياضي.

اختبار في مادة: اللغة الفرنسية (خاص بالمكفوفين)

المدة : 2 ساو 30 د

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضــوع الأول

Aujourd'hui, rares sont les scientifiques qui doutent encore du réchauffement de l'atmosphère. La plupart pensent que le processus s'accélère et que ses conséquences sont inquiétantes : l'eau des océans se réchauffe, les glaciers fondent, le niveau des mers s'élève et les zones littorales habitées pourraient être inondées. Les régions agricoles vont se déplacer, les fluctuations du climat vont s'amplifier avec, pour conséquence, des tempêtes plus violentes.

A ces périls, s'ajoutent des menaces cachées, mais tout aussi inquiétantes. Les modèles informatiques prédisent que le réchauffement de notre planète et les autres altérations climatiques augmenteront l'incidence et la répartition de plusieurs graves maladies. Ces prévisions semblent déjà se confirmer.

Un réchauffement de l'atmosphère a plusieurs conséquences. Directement, il entraîne des vagues de chaleur plus fortes, et les soirées ne pourraient plus apporter leur lot de fraîcheur bénéfique. Cette évolution vers une diminution du rafraîchissement nocturne paraît malheureusement vraisemblable; l'atmosphère se réchauffe inégalement, et les pointes de réchauffement sont maximales la nuit, en hiver et à des latitudes supérieures à 50 degrés. Une élévation de température prolongée peut en outre augmenter la formation de brouillards et la dispersion des allergènes. Des conséquences respiratoires sont associées à ces deux effets. (…)

Le réchauffement de la planète perturbe le bien-être de l'homme, bien que de manière moins directe, en amplifiant la fréquence et l'intensité des inondations et des sécheresses, en renforçant les oscillations du climat. L'atmosphère s'est réchauffée au cours du siècle précédent, les sécheresses ont persisté plus longuement dans les zones arides, et, en contrepoint, les fortes précipitations sont maintenant plus fréquentes. Ces fortes fluctuations causent noyades et famines, tout en favorisant l'émergence, la réapparition et la diffusion de maladies infectieuses.

L'ouverture de cette boîte de Pandore est particulièrement inquiétante : une maladie infectieuse est un génie maléfique très difficile à remettre dans sa bouteille. La maladie infectieuse tue immédiatement moins qu'une forte inondation ou une sécheresse prolongée, mais, quand elle s'est établie dans une communauté, son éradication est souvent difficile, donc, elle se propage.

(…) Les inondations et les sécheresses associées à des changements climatiques ont d'autres conséquences : elles détruisent souvent les récoltes et quand ce n'est pas le cas, elles sont plus facilement infectées par des insectes nuisibles ou étouffées par les mauvaises herbes, réduisant ainsi les réserves de nourriture et aggravant la malnutrition.

Paul EPSTEIN **Pour la Science**, N° 276 Octobre 2000

QUESTIONS

I. COMPREHENSION : (14 points)

1. Relevez dans le texte trois (03) termes ou expressions qui renvoient à (**réchauffement**).

2. « *A ces (**périls**) s'ajoutent des menaces cachées...* ».
De quels périls s'agit-il ?

3. « *Le réchauffement de l'atmosphère a plusieurs conséquences* ».
Classez les effets du réchauffement dans le tableau suivant :
plusieurs graves maladies- destruction des récoltes- malnutrition- diminution des provisions - vagues de chaleur plus fortes - grands changements atmosphériques.
   - Effets sur l'alimentation: ...., ...
   - Effets sur la santé: ...., ...
   - Effets sur le climat: ...., ...

4. « *Des conséquences respiratoires sont associées à ces deux (**effets**)* ».
D'après l'auteur, quels sont ces deux effets ?

5. Complétez le passage avec les mots et expressions suivants :
moral et matériel - indirecte - l'être humain - empêche
En augmentant le nombre et la force des inondations et des sécheresses, le réchauffement climatique .... de façon .... le confort .... de ....

6. « *...les soirées ne (**pourraient**) plus apporter leur lot de fraîcheur bénéfique* ».
L'auteur a employé le conditionnel pour affirmer que :
   - les soirées n'apporteront sûrement plus de la fraîcheur.
   - Les soirées n'apporteront peut être plus de la fraîcheur.
   - Les soirées n' apporteront plus de la fraîcheur.

7. "*Une maladie infectieuse est un génie maléfique très difficile à remettre dans sa bouteille*".
Relevez du texte la phrase qui reprend la même idée.

8. "*(**Elles**) détruisent souvent les récoltes*".
A quoi renvoie le pronom (**elles**)?

9. Donnez un titre à ce texte. Justifiez votre choix en relevant une phrase du texte.

II. PRODUCTION ECRITE : (06 points)

Traitez un des deux sujets au choix.

1. Votre frère est étudiant dans une université éloignée et prépare un exposé sur le thème développé dans le texte que vous venez de lire.
Pour l'aider dans sa recherche documentaire, rédigez le compte rendu objectif de ce texte (10 lignes environ) que vous lui transmettrez.

2. Une entreprise veut implanter dans votre région une usine de fabrication de produits très dangereux pour la santé de l'homme et pour l'environnement.
Vous êtes membre d'une association de protection de la nature.
Rédigez un texte argumentatif d'une quinzaine de lignes pour dénoncer toutes les atteintes à l'environnement.

الموضـــوع الثاني

Le sport – intermédiaire entre la vie et le jeu – a précisément pour but de créer un univers idéal où un certain nombre de règles, un certain esprit, une certaine morale strictement codifiée essaient de combiner la force et la justice et de limiter la première par la seconde. Puisque le monde n'est pas prêt à reconnaître l'adversaire comme un autre soi-même et à lui accorder toutes ses chances, considérons au moins le sport comme un terrain d'essai, comme le domaine privilégié de cette belle utopie.

C'est un paradoxe(1) extraordinaire de voir l'une des activités humaines qui repose le plus ouvertement sur la force, sur l'habileté, sur les moyens physiques, faire appel en même temps aux vertus morales. Il y a quelque chose d'un peu triste dans cette constatation: il a fallu que le fair-play(2) devienne un jeu pour être vraiment appliqué. Mais cette vérité un peu triste est en même temps exaltante. C'est par là que le sport n'est pas un déchaînement de brutalité. C'est par là qu'il contribue à la compréhension internationale. C'est par là qu'il est un élément de civilisation.

Le sport ne consiste pas à tuer son adversaire, à l'écraser, à l'humilier, mais à jouer avec lui, non pas comme le chat joue avec la souris, mais comme l'enfant joue avec l'enfant, c'est-à-dire à se servir de lui, sans l'abaisser pour développer ses capacités humaines. Dans le sport, grâce au fair-play, le vainqueur s'élève grâce au vaincu et il élève le vaincu en même temps qu'il s'élève lui-même. Il est bon, il est juste de gagner, à condition d'avoir tout fait pour que l'autre puisse gagner aussi. Ah! Comme les sociétés feraient bien de prendre exemple sur le fair-play et les hommes politiques sur les sportifs dans leurs conceptions de la véritable égalité, de la sélection et de la hiérarchie !

Jean D'ORMESSON,
Hebdomadaire sportif L'Equipe WEEK END
Novembre 1979

(1) Paradoxe = contradiction
(2)Fair-play = esprit sportif

QUESTIONS

I.COMPREHENSION : (14 points)

1. Pour l'auteur, le sport comporte deux aspects essentiels.
   Relevez du 1er paragraphe ces deux aspects.
2. Le monde manque de tolérance envers autrui.
   Quelle est dans le texte la phrase qui exprime la même idée ?
3. Relevez du texte quatre (04) termes appartenant au champ lexical de la violence.
4. *« Il y a quelque chose d'un peu triste dans cette constatation : (il a fallu que le fair- play devienne un jeu pour être vraiment appliqué) ».*
   La 2ème proposition exprime :
   - une cause.
   - une opposition.
   - une explication.

   Recopiez la bonne réponse.
5. Parmi les idées suivantes, quelle est celle qui n'est pas exprimée dans le texte ?
   - Toute société devrait se fixer comme idéal de posséder la meilleure équipe sportive.
   - Un des objectifs du sport est de permettre aux hommes d'être égaux.
   - L'objectif du sport consiste à harmoniser les performances physiques et le respect des règles morales.

   Recopiez la bonne réponse.
6. *« Ah ! comme les sociétés (feraient) bien de prendre exemple sur le fair- play... ».*
   Le conditionnel employé dans cette phrase exprime :
   - une éventualité.
   - un souhait.
   - une affirmation atténuée.

   Recopiez la bonne réponse.
7. *"C'est-à-dire à se servir de (lui)".*
   A quoi renvoie le pronom *« lui »?*
8. Pour l'auteur, la morale du sport est :
   - ni vainqueur ni vaincu.
   - vaincre à tout prix.
   - améliorer sa condition physique.

   Recopiez la bonne réponse.
9. « ... *le vainqueur s'élève grâce au vaincu et il élève le vaincu en même temps qu'il s'élève lui-même* ».
   Quelle est dans le texte la phrase qui rejoint cette idée ?
10. Proposez un titre à ce texte puis justifiez votre choix.

II. PRODUCTION ECRITE : (06 points)

Traitez un sujet au choix :

1. Vous venez de lire le texte de Jean d'Omersson sur le sport et vous voulez en informer vos camarades. Rédigez pour le journal scolaire le compte rendu objectif de ce texte (10 lignes environ).

2. Ces dernières années, la presse ne cesse de relater chaque semaine des violences dans presque tous les stades du monde.
Face à ce phénomène, vous décidez en tant que sportif de dénoncer toutes les pratiques antisportives...
Rédigez un texte argumentatif que vous publierez dans un quotidien de votre choix (15 lignes environ).

الإجابة و سلم التنقيط دورة 2010 اختبار مادة : فرنسية الشعبة: المشتركةالمدة : 2 سا و 30 د

Aujourd'hui

عناصر الاجابة	العلامة	
	مجزأة	المجموع
I. COMPREHENSION : 14 points		
1.réchauffement = se réchauffe – sécheresse – chaleur – vagues de chaleur plus fortes – diminution du rafraichissement – élévation de température	3 x 0.5	1.5
2. Les périls = amplification des fluctuations du climat – déplacement des régions agricoles -- tempêtes plus violentes	3 x 0.5	1.5
3. (voir tableau ci-dessous)	0.25 x 6	1.5
4.Les deux effets = formation de brouillards et dispersion des allergènes.	1 + 1	2
5. Dans l'ordre : empêche – indirecte - moral et matériel – l'être humain	0.5 x 4	2
6. Réponse correcte = les soirées n'apporteront peut-être plus…	1.5	1.5
7.La phrase : quand elle s'établit ….difficile. 5 §	1.5	1.5
8. Elles = inondations et sécheresses	1	1
9. Titre (accepter tout titre en relation avec le thème) Justification	1 + 0.5	1.5

Tableau de la question 3 :

Effets sur l'alimentation	Effets sur la santé	Effets sur le climat
- destruction des récoltes - diminution des provisions	- plusieurs graves maladies - malnutrition	- grands changements atmosphériques - vagues de chaleur plus fortes



الإجابة النموذجية وسلم التنقيط   المادة: لغة فرنسية   الشعب: المشتركة المدة : 2 سا و 30 د

دورة 2010   Le sport

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
		I.COMPREHENSION :14 points	
2	1 + 1	1.Les 2 aspects : la force et la justice	
1.5	1.5	2. La phrase : « puisque le monde n'est pas prêt.....chances »	
2	0.5 x 4	3.force – brutalité – tuer – écraser - humilier	
1.5	1.5	4.Explication	
1.5	1.5	5.Toute société devrait se fixer comme idéal ...	
1	1	6. un souhait	
1	1	7. lui = l'adversaire	
1	1	8. ni vainqueur ni vaincu	
1	1	9.Phrase : « ...il est juste de gagner, à condition d'avoir tout fait pour que l'autre puisse gagner aussi. »	
1.5	1 + 0.5	10.Accepter tout titre en relation avec la thématique Justification	



PRODUCTION ECRITE : 06 points

Sujet 1 (COMPTE RENDU)	
1. Organisation de la production (02 pts)	
-- Présentation du texte (mise en page)	0.25
-- Présence de titre et de sous titres	0.25
-- Cohérence du texte: - Progression des informations - absence de répétitions - absence de contre sens - emploi de connecteurs	0.25 x 4
-- structure adéquate (accroche – résumé)	0.25 x 2
TOTAL	**02**
2. Planification de la production (02 pts)	
-- Choix énonciatif en relation avec la consigne	1
-- Choix des informations (sélection des informations essentielles)	1
TOTAL	**02**
3. Utilisation de la langue de façon appropriée (02 pts)	
-- Correction des phrases au plan syntaxique	1
-- Adéquation du lexique à la thématique	0.25
-- Utilisation adéquate des signes de ponctuation	0.25
-- Emploi correct des temps et des modes	0.25
-- Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 10 lignes environ)	0.25
TOTAL	**02**
Sujet 2 (production écrite):	
1. Organisation de la production (02 pts)	
-- Présentation du texte (mise en page selon le type d'écrit demandé)	0.25
-- Cohérence du texte: - Progression des informations - absence de répétitions - absence de contre sens - emploi de connecteurs	0.25 x 4
-- structure adéquate (introduction – développement – conclusion)	0.25 x 3
TOTAL	**02**
2. Planification de la production (02 pts)	
-- Choix énonciatif en relation avec la consigne	1
-- Choix des informations (originalité et pertinence des idées)	1
	02
3. Utilisation de la langue de façon appropriée (02 pts)	
-- Correction des phrases au plan syntaxique	1
-- Adéquation du lexique à la thématique	0.25
-- Utilisation adéquate des signes de ponctuation	0.25
-- Emploi correct des temps et des modes	0.25
-- Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 15 lignes environ)	0.25
TOTAL	**02**

1

شعبـــــــــة :

العلــوم التجريبيــة

مادة اللّغة العربية و آدابها

بكالوريا

2010

الديوان الوطني للامتحانات و المسابقات

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية | الديوان الوطني للامتحانات و المسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي | دورة جوان 2010

الشعب: علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتصاد

اختبار في مادة: اللغة العربية وآدابها | المدة : 02 ساعتان و 30 د

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

قال توفيق الحكيم :

من الـمُجْمَع عليه أَنَّ الوَعْظَ والإرشادَ ليسا من وظيفةِ الفنِّ، لأنَّ وظيفةَ الفنِّ هيَّ أنْ يخلقَ شيئا حيًّا نابضًا يؤثِّر في النَّفْسِ والفِكْرِ.

ما نوع هذا التأثير؟.. هنا المسألة!..

إنَّ نوعَ التأثيرِ هو الَّذي يحدِّدُ نوْعَ الفنِّ. فإذا طالَعْتَ أثرًا فنيًّا : قصيدةً أو قصةً أو صورةً، وشعَرْتَ بعدئذ أنّهَا حرَّكَتْ مشاعِرَك العليا أو تفكيرك المرتفع؛ فأنت أمام فنٍّ رفيع... فإذا لم تحرِّكْ إلاّ المبتذلَ من مشاعرِك والتَّافِهَ من تفكيرك فأنت أمام فنٍّ رخيص.

هناك سؤال آخر: ما مصدر هذا التأثير في العمل الفنيّ؟ أهو الأسلوب أم اللبّ؟.. أهو الشكل أم الموضوع؟.

إنّ الأثَرَ الفنّي الكامل في نظري هو ذلك الذي يُحدِث فينا ذلك الشعورَ الكاملَ بالارتفاع... وقلَّما يَحْدُثُ هذا إلاّ عن طريق السموِّ في اللبِّ والأسلوبِ، لأنَّ ضُعْفَ الشَّكْلِ وسُقْم الأسلوب يُحدثان في النَّفسِ شعورا بالقُبْح والضِّيق والاشمئزاز، وهذا ينافي الشعورَ بالجمال والتناسُقَ والانسجام.

(شأنُ الفنِّ هنا أيضا شأن الدِّين...) فما من رجل دين يثير في نفسك إحساسا عُلْويًا حقًّا إلاّ إذا كان في طريق حياته مستقيمَ السّلوكِ سليمَ الأسلوبِ... بغيرِ ذلك يختلُّ التناسُقُ بين الغاية والوسيلة، وبهذا الاختلال يُداخلُ النَّفسَ شعورُ الشكِّ في حقيقة رجل الدِّين.

لو عَلِمَ رجلُ الفنِّ خَطر مَهَمَّته لَفكَّرَ دهرا قبل أن يخطّ سطرا... ولكن الوحْيَ (يَهْبِط) عليه فيسعفه. ـــ ومعنى هبوط الوحي أنّ شيئا ينزل عليه من أعلى ـــ شأنه في ذلك شأن المصطفين من أهل الدين!.. وهل يمكن أن يهبط من أعلى إلاّ كلّ مرتفع نبيل؟..

للدّين والفنّ ..السّماء هي المنبع.

" فن الأدب "

الأســـــــــــــئلة:

البناء الفكريّ: (12 نقطة)

1. ما الموضوع الذي يعالجه توفيق الحكيم في هذا النّص ؟ وما هدفه من إثارته ؟
2. ربط الكاتب بين وظيفة الدّين ووظيفة الفنّ. اشرح هذه العلاقة.
3. للكاتب نظرة خاصة للفنّ. اشرحها مبديا رأيك فيها.
4. ماذا يقصد الكاتب في قوله « لو علم رجل الفنّ... يخطّ سطراً».؟
5. كيف تبدو لك شخصية توفيق الحكيم الأدبيّة من خلال النّص؟
6. ما النّمط الغالب في هذا النّص ؟ و ما هي خصائصه ؟

البناء اللّغويّ: (08 نقاط)

1. تكرّرت لفظة " الفنّ " في كل فقرات النّص. ما دورها في بنائه ؟
2. ما مدلول الحرف «لو» في النّصّ ؟
3. أعرب ما تحته خطّ في النّص إعراب مفردات، وما بين قوسين إعراب جمل.
4. في العبارة: « فأنت أمام فن رخيص» صورة بيانيّة، اشرحها وبيّن أثرها البلاغيّ.

الموضوع الثاني

النّص:

إنّ الجزائرَ في الوجودِ رسالةٌ ... الشّعبُ حرّرها وربُّك وقّعَا

إنّ الجزائرَ قطعةٌ قدسيّةٌ ... في الكون لحّنها الرّصاصُ ووقّعَا

وقصيدة أزليّةٌ أبياتها ... حمراءُ كان لها (نوفمبر) مطلعا

غنّى بها حرُّ الضّمير، فأيقظتْ ... شعبا إلى التّحرير شمّرَ مُسرعًا

سمعَ الأصمُّ رنينَها، فعَنَا لها ... ورأى بها الأعمى الطّريقَ الأنصعَا

شعبٌ دعاه إلى الخلاصِ بُناتُه ... فانصبّ مُذْ سمعَ النّدا وتطوّعَا

واستقبل الأحداثَ منها ساخرًا ... كالشّامخاتِ، تمنّعا وترفُّعَا

وأراده المستعمرون عناصرا ... فأبَى مع التّاريخ أن يتصدّعا

واستدرجُوه فدبّروا إدماجَه ... فأبَتْ عروبتُه له أن يُبْلَعَا

وعن العقيدةِ زوّروا تحريفَه ... فأبَى مع الإيمان أن يتزعزعَا

وتعمّدُوا قَطْعَ الطّريق فلمْ تُردْ ... أسبابُه بالعُرْب أن تتقطّعَا

نسبٌ بدُنْيا العُرب زكّى غرسَه ... ألَمٌ، فأورَقَ روحهُ وتفرّعَا

سببٌ بأوتارِ القلوب عروقُه ... إنْ رنّ هذا، رنّ ذاك ورجّعَا

تِلك العُروبةُ إنْ تثُرْ أعصابُها ... وهَنَ الزّمانُ حِيالَها وتضعضعَا

الضّادُ في الأجيالِ خلّد مجدها ... والجرحُ وحّدَ في هواها المنزَعا

- مفدي زكرياء -

الأسئلة:

البناء الفكريّ: (12 نقطة)

1. كيف اعتبر الشّاعر الجزائر؟
2. للشّعر الثوريّ دور فعّال في الثورة الجزائريّة. وضّح ذلك من النّصّ.
3. نهج الاستعمار سياسة خاصة مع الشعب الجزائريّ. وضّحها مبرزا موقف الشّعب منها.
4. أشار الشّاعر إلى عاملين من عوامل وحدة الأمّة العربيّة. وضّحهما من النّصّ.
5. قال المتنبي: أنا الذي نظر الأعمى إلى أدبي ... وأسمعتْ كلماتي من به صَمَمُ.
   هات نظير هذا المعنى من النّص.
6. يعكس النّص نزعتين. أبرزهما مع التمثيل.

البناء اللغويّ: (08 نقاط)

1. في أيّ حقل دلاليّ تضع الألفاظ الآتية: ربّك – قدسيّة – العقيدة – الإيمان ؟
2. تكرّر ضمير في الأبيات من (1) إلى (5) وآخر في الأبيات من (6) إلى (8) وآخر في البيتين (14) و(15). عيّن هذه الضمائر ومدلولاتها في النّص.
3. هات من البيت الأوّل جملة لا محلّ لها من الإعراب، وأخرى لها محل من الإعراب معلّلا السبب.
4. ما نوع الأسلوب في البيت الثامن وما غرضه البلاغيّ؟
5. في عجز البيت الثاني صورة بيانيّة، اشرحها ثم بيّن بلاغتها.

اختبار في مادة: اللغة العربية وآدابها (خاص بالمكفوفين) | المدة : 02 ساعتان و 30 د

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

قال توفيق الحكيم :

من الـــمُجْمَع عليه أنّ الوَعْظَ والإرشادَ ليسا من وظيفةِ الفنّ، لأنَّ وظيفةَ الفنِّ هيَّ أنْ يخلقَ شيئا حيًّا نابضًا يؤثّر في النّفْسِ والفِكْرِ.

ما نوع هذا التأثير؟.. هنا المسألة!..

إنّ نوعَ التّأثيرِ هو الّذي يحدّدُ نوْعَ الفنّ. فــ«إذا» طالَعْتَ أثرًا فنيًّا : قصيدةً أو قصةً أو صورةً، وشَعَرْتَ بعدئذ أنّهَا حرّكَتْ مشاعرَك العليا أو تفكيرَك المرتفع؛ فأنت أمام فنٍّ رفيع... فإذا لم تحرّكْ إلاّ المبتذلَ من مشاعرِك والتّافهَ من تفكيرك فأنت أمام فنٍّ رخيص.

هناك سؤال آخر: ما مصدر هذا التأثير في العمل الفنيّ؟ أهو الأسلوب أم اللبّ؟.. أهو الشكل أم الموضوع؟..

إنّ الأثَرَ الفنّي الكامل في نظري هو ذلك الذي يُحدث فينا ذلك «الشعورَ» الكاملَ بالارتفاع... وقلّما يَحْدثُ هذا إلاّ عن طريق السموّ في اللبِّ والأسلوبِ، لأنّ ضُعْفَ الشّكْلِ وسُقْمَ الأسلوب يُحدثان في النّفسِ شعورا بالقُبْح والضّيْق والاشمئزاز، وهذا ينافي الشعورَ بالجمال والتناسُق والانسجام.

(شأنُ الفنِّ هنا أيضا شأن الدّين...) فما من رجل دين يثير في نفسك إحساسا عُلْويًا حقًا إلاّ إذا كان في طريق حياته مستقيمَ السّلوكِ سليمَ الأسلوب... بغيرِ ذلك يختلُّ التناسُقُ بين الغاية والوسيلة، وبهذا الاختلال يُداخلُ النّفسَ شعورُ الشكّ في حقيقة رجل الدّين.

لو علِمَ رجلُ الفنّ خطر مَهمّته لَفكَّرَ دهرا قبل أن يخطّ سطرا... ولكن الوحْيَ (يَهْبط) عليه فيسعفه. ــ ومعنى هبوط الوحي أنّ شيئا ينزل عليه من أعلى ــ شأنه في ذلك شأن المصطفين من أهل الدين!.. وهل يمكن أن يهبط من أعلى إلاّ كلّ مرتفع نبيل؟..

للدّين والفنّ .. السّماء هي المنبع.

" فن الأدب "

الأســــــــــئلة:

البناء الفكريّ: (12 نقطة)

1. ما الموضوع الذي يعالجه توفيق الحكيم في هذا النّص ؟ وما هدفه من إثارته ؟
2. ربط الكاتب بين وظيفة الدّين ووظيفة الفنّ. اشرح هذه العلاقة.
3. للكاتب نظرة خاصة للفنّ. اشرحها مبديا رأيك فيها.
4. ماذا يقصد الكاتب في قوله « لو علم رجل الفنّ... يخطّ سطراً».؟
5. كيف تبدو لك شخصية توفيق الحكيم الأدبيّة من خلال النّص؟
6. ما النّمط الغالب في هذا النّص ؟ و ما هي خصائصه ؟

البناء اللّغويّ: (08 نقاط)

1. تكرّرت لفظة " الفنّ " في كل فقرات النّص. ما دورها في بنائه ؟
2. ما مدلول الحرف «لو» في النّصّ ؟
3. أعرب ما بين مزدوجتين «إذا» ، «الشعورَ» في النّص إعراب مفردات، وما بين قوسين (شأنُ الفنِّ هنا أيضا شأن الدِّين...)، (يَهْبِط) إعراب جمل.
4. في العبارة: « فأنت أمام فن رخيص» صورة بيانيّة، اشرحها وبيّن أثرها البلاغيّ.

الموضوع الثاني

النّص:

إنّ الجزائرَ في الوجودِ رسالةٌ   الشّعبُ حرّرها وربُّك وقّعَا

إنّ الجزائرَ قطعةٌ قدسيّةٌ   في الكون لحّنها الرّصاصُ ووقّعَا

وقصيدةٌ أزَليّةٌ أبْياتها   حمراءُ كان لها (نوفمبر) مطلعا

غنّى بها حرُّ الضّمير، فأيقظتْ   شعبا إلى التّحرير شمّرَ مُسرِعَا

سمعَ الأصمُّ رنينَها، فعَنَا لها   ورأى بها الأعمى الطّريقَ الأنصعَا

شعبٌ دعاه إلى الخلاصِ بُناتُه   فانصبّ مُذْ سمع النّدا وتطوّعَا

واستقبل الأحداثَ منها ساخرًا   كالشّامخاتِ، تمنّعا وترفُّعَا

وأراده المستعمرون عناصرا   فأبى مع التّاريخ أن يتصدّعا

واستدْرَجُوه فدبّروا إدماجَه   فأبَتْ عروبتُه له أن يُبْلَعَا

وعن العقيدة زوّروا تحريفه   فأبَى مع الإيمَان أن يتزعزعَا

وتعمّدُوا قَطْعَ الطّريقِ فلَمْ تُرِدْ   أسبابُه بالعُرب أن تتقطّعَا

نسبٌ بِدُنْيا العُرب زكّى غرسَه   ألَمٌ، فأوْرَقَ روحه وتفرّعَا

سببٌ بأوتارِ القُلوبِ عروقُه   إنْ رَنّ هَذا، رَنّ ذَاك ورجّعَا

تِلك العُروبةُ إنْ تَثُرْ أعصابُها   وَهَنَ الزّمانُ حِيالَها وتضَعْضَعَا

الضّادُ في الأجيالِ خلّد مجدها   والجرْحُ وَحّدَ في هواها المَنزَعَا

– مفدي زكرياء –

الأسئلة:

البناء الفكريّ: (12 نقطة)

1. كيف اعتبر الشّاعر الجزائر؟
2. للشّعر الثوريّ دور فعّال في الثورة الجزائريّة. وضّح ذلك من النّصّ.
3. نهج الاستعمار سياسة خاصة مع الشعب الجزائريّ. وضّحها مبرزا موقف الشّعب منها.
4. أشار الشّاعر إلى عاملين من عوامل وحدة الأمّة العربيّة. وضّحهما من النّصّ.
5. قال المتنبي: أنا الذي نظر الأعمى إلى أدبي   وأسمعَتْ كلماتي من به صَمَمُ.
   هات نظير هذا المعنى من النّص.
6. يعكس النّص نزعتين. أبرزهما مع التمثيل.

البناء اللغويّ: (08 نقاط)

1. في أيّ حقل دلاليّ تضع الألفاظ الآتية: ربّك – قدسيّة – العقيدة – الإيمان ؟
2. تكرّر ضمير في الأبيات من (1) إلى (5) وآخر في الأبيات من (6) إلى (8) وآخر في البيتين (14) و(15). عيّن هذه الضمائر ومدلولاتها في النّص.
3. هات من البيت الأوّل جملة لا محلّ لها من الإعراب، وأخرى لها محل من الإعراب معلّلا السبب.
4. ما نوع الأسلوب في البيت الثامن وما غرضه البلاغيّ؟
5. في عجز البيت الثاني صورة بيانيّة، اشرحها ثم بيّن بلاغتها.

المحاور	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
البناء الفكريّ	1. الموضوع الذي يعالجه توفيق الحكيم في هذا النص: وظيفة الفن وتأثيره في القارئ. وهدفه من إثارة هذا الموضوع: توجيه القارئ إلى انتقاء ما يطالع من الفنون.	2× 0.75 1.5	12
	2. العلاقة بين وظيفة الدين ووظيفة الفنّ هي أنّ كلاّ منهما يسمو بالإنسان في تفكيره، ويؤثر فيه تأثيرا إيجابيا.	0.75 0.75	
	3. نظرة الكاتب للفن: يرى بأن الفن نوعان: فن رفيع وفن رخيص. فن رفيع يحرك في الإنسان مشاعره العليا وفن رخيص لا يحرك في الإنسان إلا المبتذل من مشاعره والتافه من تفكيره. – إبداء الرأي.	0.75 0.75 1	
	4. يقصد الكاتب في العبارة:" لو علِمَ رجل الفنّ خطر مهمّته لفكّر دهرا قبل أن يخطّ سطرًا " أنّ رجل الفنّ ذو رسالة سامية نبيلة تتطلب منه جهدًا وتفكيراً واستقامة.	2×1	
	5. تبدو شخصية توفيق الحكيم الأدبية من خلال النّص: أديبا مقتدرا وظيفة الفنّ، مقدّسا لها ...	2×0.75	
	6. النمط الغالب في النص هو الحجاجي. ومن خصائصه في هذا النص كثرة أساليب الشرط وأساليب التوكيد والمقارنة والتعليل.	0.5 4×0.25	
البناء اللغويّ	1. أدى تكرار لفظة الفن إلى تلاحم معاني النص فيما بينها باعتبارها محور النصّ.	1.5	08
	2. مدلول الحرف "لو" في النص: امتناع الجواب لامتناع الشرط.	01	
	3. إعراب المفردات: إذا: ظرف لما يستقبل من الزمان يتضمن معنى الشرط، مبني على السكون في محل نصب على الظرفية. وهو مضاف. الشعور: بدل من اسم الإشارة منصوب وعلامة نصبه الفتحة.	3×0.25 0.75	
	إعراب الجمل: شأن الفن هنا شأن الدين: جملة اسمية لا محل لها من الإعراب لأنها جملة ابتدائية. يهبط: جملة فعلية في محل رفع خبر لكن. لأنها تؤول بمفرد.	0.25+0.5 0.25+0.5	
	4. في العبارة: «فأنت أمام فنّ رخيص». استعارة مكنيّة. حيث شبّه الفنّ بسلعة ثم حذف المشبه به ورمز له بكلمة "رخيص". – أثرها: توضيح المعنى عن طريق التجسيد.	01 01 0.5	

المحاور	عناصر الإجابة	العلامة	
		مجزأة	مجموع
البناء الفكري	1. اعتبر الشاعر الجزائر رسالة ، قطعة قدسية ، وقصيدة أزلية .	3× 0.5	12
	2. للشعر الثوري دور فعّال في الثورة الجزائرية ويتمثّل في: إيقاظ الشعب، وتحريك الضمير، والتفاف الشعب حول الثورة.	3× 0.5	
	3. السياسة التي فجها الاستعمار مع الشعب الجزائري هي: محاولة التشتيت، والإدماج وإبعاده عن الدين.	3× 0.5	
	– موقف الشعب من هذه السياسة هو الرفض والترفّع والتحدّي.	01	
	4. من عوامل وحدة الأمّة العربية كما ورد في النصّ: اللغة العربية والآلام.	2×01	
	5. نظير معنى بيت المتنبي في النصّ هو البيت الخامس.	1,5	
	6. النزعتان هما: نزعة ثورية ونزعة دينية.	2×0,5	
	التمثيل من النّص:		
	– النزعة الثورية: تظهر في لغة الشّاعر كعبارة: لحّنها الرّصاص، إلى التحرير شمّروا ...	2×0.5	
	– النزعة الدينيّة: تظهر في تشبّعه بالثقافة الإسلامية : قطعة قدسيّة، أزليّة، العقيدة، الإيمان ...	2×0.5	
البناء اللغويّ	1. تندرج الألفاظ ضمن الحقل الديني.	1,5	08
	2. الضمير في الأبيات من 1 إلى 5 هو: ضمير الغائب المفرد المؤنث «هي» يعود على الجزائر.	2×0.25	
	الضمير في الأبيات من 6 إلى 8 هو ضمير الغائب المفرد المذكر «هو» يعود على الشعب.	2×0.25	
	الضمير في البيتين الأخيرين هو ضمير الغائب المفرد المؤنث «هي» يعود على العروبة.	2×0.25	
	3. الجمل التي لها محلّ من الإعراب في البيت الأول:		
	" الشعب حرّرها " التعليل : لأنها تؤول بمفرد "مُحَرِّرَةٌ" وهي واقعة صفة	3×0.5	
	" حرّرها" التعليل : تؤول بمفرد "مُحَرِّرُهَا" وهي واقعة خبرًا للمبتدأ (الشعب)		
	" ربّك وقّعا" جملة معطوفة على جملة لها محلّ من الإعراب.		
	ملاحظة: (على التلميذ أن يستخرج واحدة منها فقط)		
	– الجملة التي لا محلّ لها من الإعراب الواردة في البيت الأول:		
	"إنّ الجزائر في الوجود رسالة" التعليل: لأنها ابتدائية ولا يمكن تأويلها بمفرد.	2×0.5	
	4. الأسلوب خبريّ غرضه الفخر والاعتزاز.	2×0.5	
	5. الصورة البيانية في عجز البيت الثاني هي: لحّنها الرّصاص	0.5	
	شرحها: شبّه الرّصاص بالملحّن، حيث حذف المشبه به ورمز إليه بفعل "لحّن" وذكر المشبه (الرصاص) على سبيل الاستعارة المكنية.	0.5	
	بلاغتها: تشخيص المعنى ، وتقويته والتأكيد على صدق الشعور.	0.5	